

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΠΡΑΚΤΙΚΟ - ΕΚΘΕΣΗ

της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων» στα θέματα «Παιδεία - Πολιτισμός, Εκπαίδευση - Εκπαιδευτική Πολιτική, Μόρφωση και Αγωγή, Άθληση - Γυμναστήρια, Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας» της Σύνοσης Κειμένων των μαθητών από την Ελλάδα, την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», Σύνοδος Γ' 1997-1998.

Προς τη Βουλή των Εφήβων

Η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων» συνήλθε, στις 14 και 15 Ιουνίου 1998, σε δύο συνεδριάσεις, που διήρκεσαν, συνολικά, 5 ώρες και 30', υπό την προεδρία, στην μεν πρώτη συνεδρίαση, του Γ' Αντιπροέδρου της Βουλής, κυρίου ΛΟΥΚΑ ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗ, στην δε δεύτερη, του Βουλευτού κυρίου ΓΙΑΝΝΗ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ, Προέδρου της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων, με αντικείμενο την επεξεργασία και εξέταση των θεμάτων «Παιδεία - Πολιτισμός, Εκπαίδευση - Εκπαιδευτική Πολιτική, Μόρφωση και Αγωγή, Άθληση - Γυμναστήρια, Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας» της Σύνοσης Κειμένων των μαθητών.

Στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων» συμμετείχαν οι εξής «Έφηβοι Βουλευτές»: Ιωάννα Αλεξανδρή (Α' Αθήνας), Λέττα Αργύρη (Β' Αθήνας), Άγγελος Ασιώτης (Λευκωσία), Ελένη Ατταλίδου (Αμμόχωστος), Ελένη Βαρσάμη (Βόννη), Μαριόλα Βάρφη (Α' Αθήνας), Ευθύμιος Βασιλόπουλος (Β' Αθήνας), Δέσποινα Βερυκόκκου (Νομός Κυκλάδων), Μαρία Γερολέμου (Καρπασία), Απόστολος Γιαννέτσος (Α' Πειραιά), Χριστίνα Γκεβρέκη (Νομός Πιερίας), Άννα Γκίτσα (Νομός Ημαθίας), Εμμανουήλ Δημητράκης (Νομός Ηρακλείου), Φωτεινός-Ιωάννης Δημητράκοπουλος (Νομός Κορινθίας), Ευθαλία Δουπακάρδου (Νομός Φλώρινας), Δέσποινα Ελευθεριάδου (Νομός Σερρών), Ναταλί Ζερρά (Κογκό), Ιωάννα Θεοδωροπούλου (Β' Αθήνας), Παναγιώτης Καραγιάννης (Νομός Ροδόπης), Στέλλα Καρρά (Νομός Χίου), Ειρήνη Καρτσάκη (Νομός Ηρακλείου), Χρι-

στίνα Κόγια (Νομός Φθιώτιδας), Νίκος Κόκκοτας (Νομός Ευρυτανίας), Άννα Κοντοπίδου (Α' Αθήνας), Ευστάθιος Κοτσακεχαγιάς (Στουτγκάρδη), Βασίλειος-Ιωάννης Κουκουλάκης (Υπόλοιπο Νομού Αττικής), Μαρία Κουνούπα (Β' Πειραιά), Αναστάσιος Λαζαρίδης (Β' Αθήνας), Νίκη Λαλιώτη (Β' Αθήνας), Παναγιώτης Λέζας (Α' Αθήνας), Ανδανία Λουμπρούκου (Νομός Μεσσηνίας), Δήμητρα Μελά (Νομός Κυκλάδων), Σπυριδούλα-Δήμητρα Μικάλεφ (Νομός Κεραύρας), Ευαγγελία Μοσχολιού (Β' Αθήνας), Γεωργία Μπελέση (ΗΠΑ), Φώτης Μπουγάς (Β' Αθήνας), Αναστάσιος Μωραϊτής (Νομός Φθιώτιδας), Βασιλική Νικολοδήμου (Νομός Φθιώτιδας), Δήμητρα Νίνη (Α' Αθήνας), Γεώργιος Ξάνθος (Μόναχο), Πάρις Παναγιωτόπουλος (Νομός Κιλκίς), Μαρία Παναγιωτοπούλου (Νομός Φθιώτιδας), Χρυσή Παπαλαζάρου (Νομός Γρεβενών), Διονύσιος Παπανικολάου (Νομός Ηλείας), Παναγιώτα Ρήγα (Νομός Αιτωλοακαρνανίας), Αλέξανδρος Ροδίτης (Νομός Λέσβου), Μιχαήλ Σαμαράς (Α' Αθήνας), Ελεονώρα Σιαράβα (Νομός Χαλκιδικής), Ελένη Σκάτζακα (Υπόλοιπο Νομού Αττικής), Ευαγγελία Σουλτάνη (Β' Αθήνας), Κατερίνα Σταματογιάννη (Νομός Ευβοίας), Γαλάτεια-Νεκταρία Σταυροπούλου (Νομός Κεραύρας), Γεωργία Τέλλου (Φρανκφούρτη), Γεωργία Τσιούμα (Νομός Τρικάλων), Σταύρος Τσοπακίδης (Β' Αθήνας), Θρασύβουλος Τσουρούλας (Β' Αθήνας), Ουρανία Φιλιππακοπούλου (Β' Αθήνας), Αγγελική Φωστίνη (Νομός Αργολίδας) και Ελένη Χαντζαρά (Α' Αθήνας).

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, έλαβαν το λόγο ο Εισηγητής - «Έφηβος Βουλευτής» κύριος Πάρις Παναγιωτόπουλος και οι «Έφηβοι Βουλευτές» κ.κ. Παναγιώτης Καραγιάννης, Διονύσιος Παπανικολάου, Χρυσή Παπαλαζάρου, Ειρήνη Καρτσάκη, Εμμανουήλ Δημητράκης, Μαρία Γερολέμου, Φώτης Μπουγάς, Γεωργία Τέλλου, Άννα Γκίτσα, Απόστολος Γιαννέτσος, Ευθύμιος Βασιλόπουλος, Αναστάσιος Μωραϊτής, Ελένη Χαντζαρά, Δέσποινα Ελευθεριάδου, Γεωργία Τσιούμα, Χριστίνα Κόγια, Χριστίνα Γκεβρέκη, Ευαγγελία Μοσχολιού, Δέσποινα Βερυκόκκου, Άγγελος Ασιώτης, Ευαγγελία Σουλτάνη, Βασίλειος-Ιωάννης Κουκουλάκης, Λέττα Αργύρη, Ιωάννα Θεοδωροπούλου, Φωτεινός-Ιωάννης Δημητράκοπουλος, Παναγιώτα Ρήγα, Βασιλική Νικολοδή-

μου, Αναστάσιος Λαζαρίδης, Σπυριδούλα Μικάλεφ, Ελένη Σκάντζακα, Σταύρος Τσοπακίδης, Θρασύβουλος Τσουρούλας, Παναγιώτης Λέξας, Μιχαήλ Σαμαράς, Νικόλαος Κόκοτας, Άννα Κοντολίδου, Αγγελική Φωστήνη, Αλέξανδρος Ροδίτης, Ανδανία Λουμπρούκου, Γεωργία Μπελέση, Γεώργιος Ξάνθος, Ευστάθιος Κοτσακεχαγιάς, Ελένη Βαρσάμη, Μαρία Κουνούπα και Δήμητρα Μελά.

Ο Εισηγητής - «Έφηβος Βουλευτής» Πάρις Παναγιωτόπουλος τόνισε τα εξής:

«Κατά τη Γ' Περίοδο της «Βουλής των Εφήβων» εκδηλώθηκε ζωηρό ενδιαφέρον από τη μεγάλη πλειονότητα των μαθητών για τα θέματα, που εμπίπτουν στην αρμοδιότητα της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων.

Ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα, εντοπίζεται κατά τη γνώμη μου, στην κατάσταση, που επικρατεί στο χώρο της πολιτιστικής πραγματικότητας. Η ανεπαρκής προβολή της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και της εθνικής μας παράδοσης, ιδιαίτερα της αρχαίας, έχει ως αποτέλεσμα την υποβάθμιση του τουρισμού και, σε κάθε περίπτωση, επηρεάζει, άμεσα, την οικονομία της Χώρας μας.

Ιδιαίτερα ανησυχητικό φαινόμενο αποτελεί η έλλειψη μόρφωσης και παιδείας, που συμβάλλει στην εξασθένηση του παραδοσιακού πατριωτικού αισθήματος των Ελλήνων. Βασικός υπεύθυνος της απελπιστικής κατάστασης, που έχει δημιουργηθεί, θεωρείται το εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο, εκτός από τον παραμερισμό των αρχών και αξιών του πολιτισμού, χαρακτηρίζεται από συνεχή αστάθεια και την απουσία πάγιας πολιτικής. Πιστεύω ότι η ριζική αναδιάρθρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, θα συμβάλει στην εξάλειψη των φαινομένων ρατσισμού, μιμητισμού και ξενομανίας και προπάντων στην καταπολέμηση του συνδρόμου κατωτερότητας των συμπατριωτών μας έναντι των Ευρωπαίων.

Υπογραμμίζω ότι το εκπαιδευτικό σύστημα, στηριζόμενο στην αποστήθιση, οδηγεί στην υποβάθμιση του παιδευτικού χαρακτήρα της ελληνικής γλώσσας. Παράλληλα, η κρίση του βιβλίου, η νόθευση της γλώσσας από ξένα στοιχεία, η λεξιπενία και η ξενομανία δημιουργούν πρόβλημα, που προσλαμβάνει, καθημερινά, μεγαλύτερες διαστάσεις, με συνέπεια την ανικανότητα για ακριβολόγο έκφραση και σωστή χρήση των ελληνικών. Η πλειονότητα των σημερινών μαθητών στοχεύει στη βαθμοθηρία και επιζητεί την εισαγωγή στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, με την πεποίθηση ότι, κατ' αυτόν τον τρόπο, εκπληρώνει τα όνειρά της. Ακόμη, όμως, και αν ο υποψήφιος εισαχθεί στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, νικώντας την τελείως αναχρονιστική διαδικασία, μετά την αποφοίτησή του, θα συναντήσει τεράστιες δυσκολίες στην άσκηση του επαγγέλματός του, λόγω του υπερπληθωρισμού των πτυχιούχων του ίδιου κλάδου.

Το Υπουργείο Παιδείας, με τη θέσπιση του εθνικού απολυτηρίου, πραγματοποίησε, ήδη, ένα μεγάλο βήμα εκσυγχρο-

νισμού, ίσως μεγαλύτερο του επιτρεπομένου, με συνέπεια, όπως ήταν αναμενόμενο, την εμφάνιση πολλαπλών προβλημάτων. Η ανεπαρκής ενημέρωση των μαθητών και καθηγητών και η απουσία υλικοτεχνικής υποδομής, ιδιαίτερα στις παραμεθόριες περιοχές και την ύπαιθρο, σε συνδυασμό με άλλα προβλήματα δευτερεύουσας σημασίας, μετατρέπουν τους μαθητές και τη λεγόμενη «νέα γενιά», κατά κυριολεξία, σε «πειραματόζωα» και οδηγούν το εκπαιδευτικό σύστημα στην αυτοκτονία.

Ιδιαίτερη βαρύτητα πρέπει να αποδοθεί στη στάση των σημερινών νέων έναντι της Εκκλησίας και στις σχέσεις των μαθητών με τους γονείς, τους διδασκάλους και την Πολιτεία.

Στο πλαίσιο της γενικότερης υποβάθμισης της εκπαίδευσης στην επαρχία εντάσσεται μεγάλο φάσμα προβλημάτων. Ενδεικτικά αναφέρω την έλλειψη χώρων άθλησης, ενώ η Χώρα μας έχει αναλάβει τη διοργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004 και τρέφει μεγάλες φιλοδοξίες για την διεκδίκηση μεταλλίων.

Θεωρώ, επίσης, αναγκαία την πάταξη των φαινομένων βίας στα γήπεδα, ώστε να καταλάβουμε τη θέση, που μας αξίζει, στην παγκόσμια κοινωνία του αθλητισμού. Ο χωρισμός της Ελλάδος σε Βορρά και Νότο συνθέτει στοιχείο, που ενισχύει την αύξηση της βίας στα γήπεδα και κατ' επέκταση στην κοινωνία μας. Στο σημείο αυτό, θα πρέπει να αναλογιστούμε όλοι τις ευθύνες μας και να αγωνισθούμε για την εξαφάνιση του κοινωνικού, ταξικού και ιδεολογικού ρατσισμού.

Θέση στον ελληνικό χώρο δεν έχει, βεβαίως, το φαινόμενο των διακρίσεων εις βάρος των μαθητών, με γονείς οικονομικούς πρόσφυγες από τα γειτονικά κράτη, το μεγαλύτερο ποσοστό των οποίων συμβιώνει αρμονικά με τους Έλληνες. Στα παιδιά αυτά παρέχεται η δυνατότητα να φοιτήσουν σε ελληνικά σχολεία και δεν πρέπει να αντιμετωπίζονται από τους συμμαθητές τους ως ξένοι.

Πρέπει, επίσης, οι Έλληνες να παραμερίσουν τον εγωκεντρισμό τους και να καταπολεμήσουν το φαινόμενο του θρησκευτικού ρατσισμού και τη διάθεση επίκρισης για εκείνους που έχουν ασπασθεί τον μωαμεθανισμό ή την ιουδαϊκή θρησκεία.

Ιδιαίτερη σημασία πρέπει να αποδοθεί στις σχέσεις των νέων με την Εκκλησία, ώστε να παύσουν να εμφανίζονται ακραία φαινόμενα. Η θρησκεία πρέπει να γίνει γέφυρα, που μας ενώνει, ακόμη και με τους αλλοθρήσκους. Το αρμόδιο Υπουργείο πρέπει να καταστεί Υπουργείο όλων των θρησκευμάτων και όχι του ενός. Είναι αναγκαία η ενημέρωση των μαθητών όχι μόνον για τον Ορθόδοξο Χριστιανισμό αλλά και για τις βασικές αρχές και τα στοιχεία όλων των θρησκειών. Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι οι αλλόδοξοι δεν αποτελούν ξεχωριστό και εξωπραγματικό κόσμο, αλλά κοινωνία συνανθρώπων, με διαφορετικές, απλώς, θρησκευτικές πεποιθήσεις.

Η άποψη, σύμφωνα με την οποία η αρχαία ελληνική σκέψη αποτελεί τον θεμέλιο λίθο του σύγχρονου κόσμου, δεν συ-

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

νεπάγεται ότι διεκδικούμε το σύνολο της παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς. Πρέπει να αξιοποιήσουμε την πολύτιμη κληρονομιά της αρχαιότητας, να αναβιώσουμε το πλούσιο πολιτιστικό μας παρελθόν και να διεκδικήσουμε την αρμόζουσα θέση στην Ευρωπαϊκή Ένωση, με την ίδρυση εδρών διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στα ξένα Πανεπιστήμια και την ενημέρωση των ευρωπαίων πολιτών για τα ελληνικά δρώμενα.

Κατάληγοντας, επαναλαμβάνω, ότι στα θέματα της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων επικεντρώθηκαν, κατά κύριο λόγο, οι προτιμήσεις των μαθητών, που συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της «Βουλής των Εφήβων».

Πιστεύω ότι θα ανταποκριθούμε στην αποστολή μας και θα διακηρύξουμε τις θέσεις μας με γνησιότητα και χωρίς ενδοιασμούς ή φόβο».

Μετά την αγόρευση του Εισηγητή, έλαβαν το λόγο οι προαναφερόμενοι «Έφηβοι Βουλευτές», οι οποίοι διετύπωσαν απόψεις επί των συγκεκριμένων ενοτήτων θεμάτων, αρμοδιότητας της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων και υπέβαλαν προτάσεις, οι οποίες, κατόπιν ψηφοφορίας, έγιναν δεκτές, ομόφωνα ή κατά πλειοψηφία, όπως αναλυτικά αναφέρεται στην Έκθεση της Επιτροπής.

Η Επιτροπή απέρριψε, κατά πλειοψηφία, την πρόταση για μείωση του αριθμού των εισαγομένων στις λεγόμενες «Καθηγητικές Σχολές» και τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες, καθώς και την πρόταση για μη αναγραφή του θρησκευόμενου στις αστυνομικές ταυτότητες.

Τέλος, τα θέματα «Παιδεία - Πολιτισμός, Εκπαίδευση - Εκπαιδευτική Πολιτική, Μόρφωση και Αγωγή, Άθληση - Γυμναστική, Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας» της Σύνοψης Κειμένων των μαθητών, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων» - Σύνοδος Γ', έγιναν δεκτά, κατ' αρχήν, κατά πρόταση και στο σύνολό τους, ομόφωνα.

ΕΚΘΕΣΗ

Η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων», αφού έλαβε υπ' όψη, κατά την επεξεργασία και εξέταση των θεμάτων «Παιδεία - Πολιτισμός, Εκπαίδευση - Εκπαιδευτική Πολιτική, Μόρφωση και Αγωγή, Άθληση - Γυμναστική, Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας» της Σύνοψης Κειμένων των μαθητών από την Ελλάδα, την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», Σύνοδος Γ' 1997-1998, τις αγορεύσεις του Εισηγητού, κυρίου Πάρι Παναγιωτόπουλου, καθώς και των μελών της, αποδέχθηκε τα παραπάνω θέματα κατ' αρχήν, κατά πρόταση και στο σύνολό τους, κατά πλειοψηφία και εισηγείται την ψήφισή τους από τη «Βουλή των Εφήβων», με την προσθήκη των παρακάτω προτάσεων των «Εφήβων Βουλευτών» - μελών της Επιτροπής:

1. Σύσταση Επιτροπών στα σχολεία, με στόχο την προ-

σφορά αποτελεσματικής βοήθειας στους μαθητές. (κατά πλειοψηφία)

2. Έγκαιρη αντιμετώπιση της κρίσης στο χώρο της Εκπαίδευσης και άμεση διεξαγωγή διαλόγου με εκπροσώπους της Κυβέρνησης. (ομόφωνα)

3. Κατάργηση του νόμου, που επιτρέπει την καθ' υπέρβαση εισαγωγή των Μουσουλμάνων της Θράκης στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, με στόχο την ισοτιμία όλων των Ελλήνων πολιτών. (κατά πλειοψηφία)

4. Διαχωρισμός του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε δύο Υπουργεία, κατ' αντιστοιχία. (κατά πλειοψηφία)

5. Ελεύθερη πρόσβαση των γυναικών στο Άγιο Όρος. (κατά πλειοψηφία)

6. Ίδρυση Μουσικών, Θεατρικών και Καλλιτεχνικών Λυκείων. (κατά πλειοψηφία)

7. Κρατική μέριμνα για τη μετάφραση των έργων της σύγχρονης ξένης λογοτεχνίας. (κατά πλειοψηφία)

8. Σύσταση Διαρκούς Διακομματικής Επιτροπής, με έργο τη χάραξη υπεροκομματικής και σταθερής πολιτικής σε θέματα γλώσσας. (κατά πλειοψηφία)

9. Αντικειμενική παρουσίαση όλων των θρησκευτικών δογμάτων. (κατά πλειοψηφία)

10. Θεσμικός διαχωρισμός Κράτους και Εκκλησίας. (κατά πλειοψηφία)

11. Σύσταση Διακομματικής Επιτροπής για τα εκπαιδευτικά ζητήματα. (ομόφωνα)

12. Θέσπιση ειδικών εξετάσεων για τα παιδιά των αποδήμων, που επιθυμούν να φοιτήσουν σε ελληνικά σχολεία. (ομόφωνα)

13. Ίδρυση Ελληνικού Ινστιτούτου στη Γερμανία, με στόχο τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και της εθνικής μας παράδοσης. (ομόφωνα)

14. Συμμετοχή των μαθητών στην εκπόνηση των σχολικών αναλυτικών προγραμμάτων. (κατά πλειοψηφία)

15. Θέσπιση ηλεκτρονικής νομοθεσίας, αποκλειστικώς για το Internet, η οποία θα εφαρμόζεται άμεσα στις περιπτώσεις άσκησης προπαγάνδας. (κατά πλειοψηφία)

16. Ανάκληση της εφαρμοζόμενης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. (κατά πλειοψηφία)

17. Εισαγωγή του θεσμού του σχολικού ψυχολόγου. (ομόφωνα)

18. Ίδρυση Σωματείων και κλειστών Γυμναστηρίων, στο χώρο των βαρέων αθλημάτων. (κατά πλειοψηφία)

19. Ίδρυση νέων σχολείων στις παραμεθόριες περιοχές, ώστε να περιορισθούν οι μετακινήσεις των μαθητών από τους τόπους διαμονής τους. (ομόφωνα)

Αθήνα, 15 Ιουνίου 1998

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ