

Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Ο

Στην Αθήνα σήμερα, 5 Ιουλίου 2014, ημέρα Σάββατο και ώρα 09.45', στην Αίθουσα Γερουσίας του Μεγάρου της Βουλής, συνεδρίασε το Α΄ Τμήμα της «Βουλής των Εφήβων», που αποτελείται από τους μαθητές της Β΄ Τάξης των Δημοσίων και Ιδιωτικών Γενικών Λυκείων και ΕΠΑ.Λ. της Ελλάδας και της Κύπρου, των Ελληνικών Σχολείων της αλλοδαπής καθώς και των ΕΠΑ.Σ. του Ο.Α.Ε.Δ. που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», ΙΘ΄ Σύνοδος 2013 – 2014, υπό την Προεδρία των κ.κ.: Ιωάννη Κεφαλογιάννη, Βουλευτή Ρεθύμνου και Δημήτριου Γελαλή, Βουλευτή Λαρίσης, με αντικείμενο την επεξεργασία και εξέταση του νομοσχεδίου «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων».

Στη συνεδρίαση της Επιτροπής συμμετείχαν οι έφηβοι βουλευτές: Αλεξάκη Βασιλεία (Ν. Κερκύρας), Αλίλι Αλμπιόν (Β΄ Αθήνας), Αποστολάκη Μαγδαληνή (Ν. Αιτωλοακαρνανίας), Αποστολοπούλου Θεοδοσία (Ν. Λαρίσας), Βλαγκούλης Στυλιανός (Ν. Ηλείας), Γεραντώνη Αργυρώ (Ν. Βοιωτίας), Γεροστάθης Δημήτριος (Β΄ Αθήνας), Γεωργάκη Δήμητρα (Β΄ Αθήνας), Γεωργάκη Σταματίνα – Γεωργία (Β΄ Αθήνας), Γιαμπανόπουλος Θωμάς (Ν. Καστοριάς), Γιάντσιου Μαρία (Ν. Δράμας), Γράβας Μάρκος (Α΄ Θεσσαλονίκης), Γραβιά Βασιλική (Ν. Αττικής), Δανιήλ Λαμπρινή – Παρασκευή (Ν. Φθιώτιδας), Δημητριάδου Ίρις (Ν. Λακωνίας), Δημητρόπουλος Σπυριδών – Ανδρέας (Καναδάς), Ελευθεράκης Κωνσταντίνος (Β΄ Πειραιά), Ζαβού Αθηνά (Κύπρος), Ζαντιώτη – Χατζουδά Ελισάβετ – Μαρία (Επικρατείας), Ιωαννίδου Κωνσταντίνα (Α΄ Θεσσαλονίκης), Καλλιακμάνης Δημήτριος (Ν. Αιτωλοακαρνανίας), Κανάκη Φλωρεντία (Β΄ Αθήνας), Καπίρη Άντρεα - Μαρία (Α΄ Αθήνας), Καπλανισβίλι Τζάμπα (Ν. Ρεθύμνου), Καρμίρη Αλίκη (Α΄ Αθήνας), Καρμίρη Τατιάνα – Χριστίνα (Κύπρος), Καρούση Ελένη (Ν. Σερρών), Κατσανικάκης Ανδρέας (Ν. Χανίων), Κασέ Ιωάννα (Α΄ Θεσσαλονίκης), Κίκερη Δέσποινα (Ν. Πιερίας), Κούκου Μαρία (Ν. Λαρίσας), Κουής Γεώργιος – Χρήστος (Β΄ Αθήνας), Κουνής Αργύριος (Ν. Ευβοίας), Κυριαζής Κωνσταντίνος (Ν. Κορινθίας), Κωνσταντίνου Χριστίνα (Κύπρος), Λιβιεράτος Νικόλαος (Ισραήλ), Μανώλης Ευάγγελος (Ν. Αττικής), Μεμά Ανέστης (Ν. Ιωαννίνων), Μητσάκη Βασιλική (Η.Π.Α.), Μουρατίδου Χρυσάνθη – Μαρία (Γερμανία), Μπουσμπούκης – Γκίκας Νικόλαος (Ν. Σερρών), Μπραουδάκης Μιχαήλ (Ν. Δωδεκανήσου), Μυταυτής Ιωάννης (Ν. Χαλκιδικής), Νησωτάκη Νίκη (Β΄ Αθήνας), Νικολάου Αντζελίν – Μαρτίνα (Ν. Αχαΐας), Παναγιώτου Παναγιώτης (Ν. Αρκαδίας), Παπασταύρου Πασχαλίνα (Ν. Κιλκίς), Παρρής Γεώργιος (Ν. Λέσβου), Παρτάλη Ανδριάννα (Α΄ Πειραιά), Παρτσινέβελος Δημήτρης (Β΄ Αθήνας), Πάσχου Μελίνα (Α΄ Αθήνας), Πετσιμέρης Ηλίας (Ν. Άρτας), Πήλιου Βικτωρία (Α΄ Αθήνας), Ράππη Βασιλική – Χριστίνα (Β΄ Αθήνας), Σαββίδης Χαράλαμπος (Β΄ Θεσσαλονίκης), Σανδάλτζοπούλου Ελισάβετ (Ν. Έβρου), Σταθοπούλου Σοφία (Ν. Μεσσηνίας), Στασινοπούλου Αντωνία (Ν. Ηλείας), Ταμιωλάκης Ελευθέριος (Ν. Ηρακλείου), Τάνος Παναγιώτης (Κύπρος), Τελαΐδης Ηλίας (Ν. Καβάλας), Τσιανάβας Δημήτριος (Ν. Καρδίτσας), Τσιούκας Αναστάσιος (Γερμανία), Τσίτα Σοφία (Ν. Πέλλας), Φυτοπούλου Ευθαλία (Α΄ Θεσσαλονίκης), Φωκάς Ραφαήλ (Ν. Αχαΐας), Χατζηγεωφραιμίδου Στυλιανή (Ν. Ημαθίας), Χατζηθεοφάνους Αγγελική (Ν. Ξάνθης), Χρηστακάκου Δανάη – Ευαγγελία (Ν. Μαγνησίας), Χριστοδούλου Ραφαέλλα (Κύπρος), Χυσή Ελένη (Β΄ Πειραιά).

Στη συνεδρίαση παρέστησαν ο κ. Γεώργιος Μόσχος, Συνήγορος του Παιδιού, ο κ. Καμίλ Γκουνγκόρ, συνεργάτης του Συνηγόρου του Παιδιού, ο ειδικός εμπειρογνώμονας, κ. Παύλος Κοσμιδής, Διευθυντής του 3ου Γυμνασίου Γέρακα και ο κ. Χρήστος Σιγάλας, Πρόεδρος της Επιτροπής του προγράμματος «Βουλή των Εφήβων».

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ: (Προεδρεύων του Τμήματος): Καλημέρα σας. Αρχίζει η συνεδρίαση του Τμήματός μας.

Προτού προχωρήσουμε στην επεξεργασία του σχεδίου νόμου, επιτρέψτε μου να σας συστηθώ. Ονομάζομαι Κεφαλογιάννης Γιάννης, είμαι Βουλευτής Ρεθύμνου και θα ήθελα να σας καλωσορίσω στη Βουλή των Ελλήνων. Είναι μεγάλη χαρά και τιμή για εμάς να σας έχουμε σήμερα εδώ. Εγώ προσωπικά είναι η τρίτη συνεχόμενη χρονιά που συμμετέχω στις εργασίες της «Βουλής των Εφήβων» και μπορώ να πω ότι κάθε φορά μετά το τέλος των εργασιών βγαίνω και σοφότερος και πιο ικανοποιημένος από τη συμμετοχή των παιδιών. Εμείς, ως Βουλευτές, επιδιώκουμε να έχουμε αυτή τη συνεργασία, να ακούσουμε τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς σας και είμαι σίγουρος ότι και αυτή η συνεργασία θα μας αφήσει όλους ικανοποιημένους.

Εισερχόμαστε στην επεξεργασία του νομοσχεδίου.

Το λόγο έχει ο κ. Μόσχος.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Κύριε Πρόεδρε, αξιότιμοι έφηβοι βουλευτές, αγόρια και κορίτσια, που έχετε έρθει να συμμετέχετε σε αυτή την πολύ σημαντική διαδικασία, είναι χαρά μου να κάνω την εισήγηση ενός σχεδίου νόμου που ακουμπά πάρα πολύ στην καθημερινότητά σας. Για εμάς, τον Συνήγορο του Πολίτη και Συνήγορο του Παιδιού, τα δικαιώματα του παιδιού είναι μια πάρα πολύ κρίσιμη υπόθεση, καθώς στις μέρες μας φαίνεται ότι απειλούνται και δοκιμάζονται ποικιλοτρόπως. Για εμάς επίσης - αυτό που συζητούσαμε και χθες όταν συναντηθήκαμε - η κατάσταση που βιώνετε σήμερα, δηλαδή, μεγαλώνοντας, οι δυσκολίες ενός παιδιού, ενός εφήβου απέναντι στην τρέχουσα κατάσταση της ζωής, η ανασφάλεια για το μέλλον, όλα τα θέματα που αφορούν την ελληνική κοινωνία και, βεβαίως και γενικότερα την εκπαίδευση, μας απασχολούν σοβαρότατα.

Σήμερα, όμως, ερχόμαστε να εισηγηθούμε ένα ειδικό ζήτημα, ένα νομοσχέδιο που αφορά την καθημερινότητά σας στο σχολείο, δηλαδή το πώς μπορείτε να συμμετέχετε, να εκφράζεστε, να είσαστε πρωταγωνιστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ύστερα από μια εμπειρία περίπου 11 χρόνων, κατά την οποία ο Συνήγορος του Πολίτη και Συνήγορος του Παιδιού έχει επισκεφθεί πάρα πολλά σχολεία, έχει συζητήσει με πάρα πολλούς μαθητές, εκπαιδευτικούς, έχουμε διαπιστώσει πραγματικά ένα έλλειμμα που υπάρχει μέσα στο χώρο της εκπαίδευσης. Εισηγούμαστε, λοιπόν, σήμερα μια νομοθετική αλλαγή, της οποίας πρόβλεψη υπάρχει από το 1986 – συγκεκριμένα το 1985 υπήρξε ο νόμος για την εκπαίδευση και η υπουργική απόφαση του 1986 για τις μαθητικές κοινότητες. Πρόκειται για έναν θεσμό, τον οποίο, δυστυχώς, πάρα πολλοί από εμάς δεν πιστεύουμε ή δεν βλέπουμε να λειτουργεί στα σχολεία σας. Όταν λέμε μαθητικές κοινότητες, δεν εννοούμε τους εκπροσώπους, τα πενταμελή ή δεκαπενταμελή, εννοούμε γενικότερα τη συμμετοχή, τον τρόπο που λειτουργείτε ως ομάδες μέσα στο σχολείο. Εμείς, λοιπόν, μέσα από την εμπειρία μας αυτά τα χρόνια, έχουμε διαπιστώσει ότι, δυστυχώς, η φωνή σας δεν ακούγεται αρκετά. Δυστυχώς, δεν είστε μέσα στη διαδικασία λειτουργίας του σχολείου αρκετά πρωταγωνιστές, έτσι ώστε να σας λαμβάνει υπόψη το εκπαιδευτικό σύστημα, να σας λαμβάνουν υπόψη οι εκπαιδευτικοί σας, να μπορείτε να πείτε τις απόψεις σας, να εκφράσετε τα συναισθήματά σας για όλα αυτά που σας συμβαίνουν.

Βεβαίως, έχετε μια τεράστια αγωνία και για το τι συμβαίνει στην εκπαίδευση. Σαφώς. Το εκπαιδευτικό σύστημα έχει γίνει περισσότερο εξετασιοκεντρικό και το Νέο Λύκειο, όπως ο Συνήγορος του Πολίτη και Συνήγορος του Παιδιού από πέρυσι έχει διατυπώσει προς τον Υπουργό Παιδείας, δυστυχώς, αποτελεί για εσάς ένα τεράστιο πεδίο πίεσης και στην πραγματικότητα νιώθετε ότι το εκπαιδευτικό σύστημα είναι περισσότερο αποξενωμένο από τις ανάγκες σας. Εμείς έχουμε προτείνει και έχουμε ζητήσει ένα περισσότερο συμμετοχικό σχολείο, ένα σχολείο που δίνει έμφαση στην εμπειρία, στην αλληλεπίδραση και στη συνεργασία.

Ειδικότερα στο θέμα των μαθητικών κοινοτήτων, ειλικρινά πιστεύουμε ότι μέσα από αυτή τη Σύνοδο της «Βουλής των Εφήβων» - το Τμήμα σας αυτή τη στιγμή θα συζητήσει και θα κάνει κάποιες προτάσεις επί του νομοσχεδίου - μπορεί εκτός από την εμπειρία της προσομοιωτικής λειτουργίας - δηλαδή, ότι είμαστε μέσα στο Κοινοβούλιο και λειτουργούμε σαν τη Βουλή - να προκύψει και ένα πραγματικό αποτέλεσμα. Εμείς, δηλαδή, αυτό που θα μας προτείνετε σήμερα και στη διαδικασία μέχρι την Δευτέρα, αυτό που θα υιοθετήσετε ως πρόταση θέλουμε να το προχωρήσουμε προς τον Υπουργό Παιδείας, να το κάνουμε πράξη και, σε συνδυασμό με μια σειρά μέτρων εκπαίδευσης, ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών, των μαθητών, να προσπαθήσουμε να αλλάξουμε την πραγματικότητα που λέει τι στα σχολεία σας: ότι, δυστυχώς, δεν συμβαίνει αυτό που προβλέπεται με πολύ μεγάλη προσδοκία στο νόμο, για λειτουργία μιας δημοκρατίας στο σχολείο και στην πράξη έχει απαξιωθεί και είναι μια εκλογική διαδικασία που εκλέγονται οι δημοφιλείς, που βγάζουμε κάποιους εκπροσώπους και σχεδόν τελειώνουμε εκεί και το πολύ να συμμετέχουμε σε κάποιες διαδικασίες για να ζητήσουμε μια εκδρομή ή συμμετέχουμε σε μια άλλη σημαντική στιγμή της σχολικής ζωής. Εμείς, λοιπόν, θα θέλαμε να αλλάξει αυτό και, όπως προβλεπόταν στο αρχικό νομοθέτημα, να υπάρχουν τακτικές συναντήσεις μια φορά τον μήνα. Αυτό πρέπει να το υποστηρίξουμε. Πρέπει να υπάρχουν υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί που να είναι κοντά σας και αυτό που λέγεται συνέλευση τμήματος πραγματικά να έχει ένα ποιοτικό και ουσιαστικό νόημα στην καθημερινότητα της ζωής σας.

Σε αυτό το σημείο, θα ήθελα να κάνω μία αρχική τοποθέτηση, επί της αρχής του νομοσχεδίου. Στη σημερινή εισήγησή μου, απλώς θέλω να σας εξηγήσω ότι για εμάς αυτό το νομοθέτημα δεν είναι ένα περιθωριακό νομοθέτημα ή ένα ζήτημα που δεν μας αφορά και πάρα πολύ, αλλά είναι ένα κρίσιμο ζήτημα, γιατί θεωρούμε ότι αφορά την σχολική ζωή.

Επίσης, είναι κρίσιμο γιατί νομίζουμε ότι μέσα από αυτό και εκφράζοντας την γνώμη σας για αυτό το νομοθέτημα, μπορούμε να ασκήσουμε πίεση και να έχουμε ως αποτέλεσμα μια πιο ουσιαστική και ενισχυμένη παρουσία και συμμετοχή των παιδιών στην σχολική ζωή. Αργότερα, δηλαδή σε λίγο, θα τοποθετηθούμε και για τα άρθρα του νομοσχεδίου.

Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού που έγινε νόμος στη χώρα μας μετά από τον νόμο για τις μαθητικές κοινότητες, δηλαδή το 1991, υιοθετήθηκε από τα Ηνωμένα Έθνη το 1989 και το 1991 – 1992 έγινε νόμος στη χώρα μας. Αυτή η Σύμβαση προβλέπει στο άρθρο 12 ότι όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα να εκφράζουν την γνώμη τους και οι μεγάλοι – οι ενήλικες, δηλαδή όλοι αυτοί που παίρνουν αποφάσεις, οφείλουν να λαμβάνουν υπόψη τη γνώμη των παιδιών. Γίνεται αυτό στην πράξη;

Θα μου πείτε, γιατί δεν το συζητάμε σε επίπεδο Υπουργείων ή σε επίπεδο λήψης απόφασης σε πολύ υψηλό επίπεδο και συζητάμε μονάχα τα θέματα του σχολείου; Εμείς, θεωρούμε ότι από εκεί ξεκινάει η δημοκρατία. Δηλαδή από το να μάθετε, αλλά και να μάθουμε όλοι μας, πώς παίρνουμε αποφάσεις στην καθημερινότητά μας.

Εμείς όλα αυτά τα χρόνια έχουμε επισκεφθεί πολλά σχολεία και έχουμε δει σχολεία, δυστυχώς, που έχουν πολύ υποβαθμισμένη την συμμετοχή των παιδιών και την λειτουργία των κοινοτήτων. Όμως, υπάρχουν άλλα σχολεία που έχουν προσπαθήσει, μέσα από την ενδυνάμωση του θεσμού, να αλλάξουν το σχολικό κλίμα. Δηλαδή, να βάλουν το πρώτο λιθαράκι στην αίσθηση ότι το σχολείο με ενδιαφέρει, με νοιάζει, το σχολείο είναι ένα κομμάτι της ζωής μου, το σχολείο με υπολογίζει και όχι απλώς να με βάζει ως μηχανή να δουλεύω και να ετοιμάζομαι για τις εξετάσεις και τους βαθμούς. Εμείς αυτό το μήνυμα θέλουμε να περάσουμε σήμερα.

Θα ακούσετε σε λίγο και κάποια παραδείγματα, από έναν εμπειρογνώμονα Διευθυντή σχολείου που βρίσκεται σήμερα στο Τμήμα μας.

Επαναλαμβάνω ότι αργότερα θα κάνουμε τη συζήτηση επί των άρθρων. Εγώ, αρχίζοντας τη σημερινή συζήτηση θα ήθελα να σας παρακαλέσω να ακούσετε την φωνή ενός εφήβου – ενός πρώην εφήβου ή ενός

νέου, που λειτουργεί πλέον ως σύμβουλός μας και αυτός είναι ο Καμίλ Γκουγκόρ, ο οποίος είναι σήμερα μαζί μας και θα λάβει σε λίγο το λόγο. Τον νέο αυτό, τον συναντήσαμε πριν από κάποια χρόνια σε ένα ειδικό σχολείο της Αθήνας, συμμετείχε στις διαδικασίες και μας έχει συμβουλέψει αλλά και έχει συνεισφέρει στο έργο του Συνηγόρου του Παιδιού μέχρι σήμερα.

Θεώρησα, λοιπόν, για λόγους ουσιαστικούς και συμβολικούς ότι θα ήθελα να τον είχα μαζί μου σήμερα σε αυτή την εισήγηση του σχεδίου νόμου που κάνουμε και κυρίως για να ακουστεί και η φωνή ενός ανθρώπου που είναι κοντά στην δική σας ηλικία.

Αργότερα θα τοποθετηθούμε κατ' άρθρον στο νομοσχέδιο και ελπίζω να μπορέσουμε επί της ουσίας να δούμε θέματα που μπορούμε να αλλάξουμε, θέματα που μπορούμε να προχωρήσουμε, έτσι ώστε αυτή την έννοια, αυτό τον θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων, να μπορούμε να τον κάνουμε πιο ουσιαστικό στην έμπρακτη υλοποίησή του.

Σε αυτό το σημείο, σας ενημερώνω ότι έχω ολοκληρώσει την τοποθέτησή μου και θα σας παρακαλέσω να δώσουμε το λόγο στον συνεργάτη του Συνηγόρου του Παιδιού, κ. Καμίλ Γκουγκόρ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Σας ευχαριστούμε πολύ, κ. Μόσχο.

Το λόγο έχει ο κ. Καμίλ Γκουγκόρ.

KAMIL ΓΚΟΥΝΓΚΟΡ ((Kamil Goungor) συνεργάτης του Συνηγόρου του Παιδιού): Σας ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε. Θα ήθελα πρώτα- πρώτα να πω σε όλους καλημέρα, αλλά και να συγχαρώ, καταρχάς, όλους όσους κατάφεραν να παρευρεθούν σήμερα εδώ, αλλά να σας ζητήσω και συγγνώμη που δεν μπορείτε να με δείτε όλοι από την θέση που βρίσκομαι, όμως ακόμη και στη Βουλή δεν υπάρχει πρόσβαση για το βήμα. Άρα, θα σας μιλήσω από το σημείο που είμαι τώρα.

Εγώ δεν έχω προετοιμάσει κάτι και θα σας καταθέσω απλώς τις σκέψεις που έχω μέσα στο μυαλό μου. Αυτό που θέλω να σας πω είναι ότι πριν από 2 μήνες περίπου, ο κ. Μόσχος μου είπε ότι εμείς θέλουμε να είσαι σήμερα μαζί μας στη σημερινή συνεδρίαση και στο επόμενο δίμηνο θα έχουμε και το φόρουμ για να πούμε μερικά πράγματα και θα είσαι παρών στην Βουλή, για να μιλήσεις και με τους έφηβους βουλευτές. Το θέμα μας θα είναι οι μαθητικές κοινότητες. Μόλις το άκουσα, λέω, ωραία, πιο ξενέρωτο θέμα δεν παίζει να μπει! Φαντάζομαι ότι οι έφηβοι βουλευτές θα θέλουνε να μιλήσουνε για την παιδεία ή το ρατσισμό κ.λπ.. Τώρα, μαθητικές κοινότητες, τι να κάνουμε, αυτό έχουμε.

Αργότερα κάθισα και επεξεργάστηκα το θέμα και λέω, λοιπόν, τα πιτσιρίκια είναι 15 -17 ετών, κάποια στιγμή θα μεγαλώσουνε και θα πάνε στο πανεπιστήμιο και θα μπουνε και στις φοιτητικές παρατάξεις. Δυστυχώς, το λέω αυτό γιατί είμαι κατά της κομματικοποίησης στο πανεπιστήμιο. Στην συνέχεια και μετά το πανεπιστήμιο, θα μπουνε στην ζωή και κάποιοι από αυτούς θα γίνουν εργάτες και leaders, πολιτικοί ή οτιδήποτε.

Η έκφραση leader ακούγεται πολύ συχνά σήμερα. Οπότε εγώ λέω ότι η μαθητική κοινότητα είναι ένα πολύ καλό μέσο και θα πρέπει να συζητηθεί για δύο σκοπούς. Ο πρώτος είναι ότι αφορά την καθημερινότητά σας. Δηλαδή, για 6 χρόνια θα είσαστε στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο και θα πρέπει να ενδιαφέρεστε για αυτά.

Τι εννοώ με αυτό; Ότι κανείς δεν θέλει αυτά τα έξι χρόνια να ξυπνάει για να πάει στο σχολείο και να λέει κάτσε ας το παίξω άρρωστος και να μην πάω ή θα με κοροϊδεύουν εκεί ή ότι θα πάω και δεν θα με σέβονται οι καθηγητές, κ.λπ.. Οπότε, υπάρχουν οι μαθητικές κοινότητες που σας δίνουν δύναμη. Δύναμη, για να πείτε πέντε πράγματα και στους συμμαθητές σας και στους επάνω σας, για το αν λειτουργούν σωστά οι κοινότητες και αν λειτουργούν σωστά και από τη δική σας μεριά, αλλά και από την πλευρά των καθηγητών, Διευθυντών κ.λπ.. Σήμερα, θα συζητήσουμε το πώς θα λειτουργήσει όλο αυτό το σύστημα και το τι θα πρέπει να γίνει για να λειτουργεί και πώς θα εφαρμοστεί αυτό.

Δεύτερος λόγος είναι ότι οι κοινότητες είναι μία μικρογραφία της Βουλής. Δηλαδή, είναι σαν να έχετε μία μικρή Βουλή στο σχολείο και μέσα από αυτό, μαθαίνετε πώς λειτουργούν όλα αυτά. Δηλαδή έχετε ψήφο, έχετε λόγο, μαθαίνετε να μιλάτε με σειρά και με σεβασμό προς τον άλλο και βλέπετε ότι όταν κάτι δεν λειτουργεί σωστά, πώς μπορεί να αλλάξει αυτό και πώς να αντικατασταθεί.

Θα αναφέρω ένα παράδειγμα για το τι εννοώ: εγώ, όταν ήμουν στην Α' Γυμνασίου έγινα πρόεδρος όλου του Γυμνασίου μου και το έκανα αυτό με σκοπό την μαγκιά και για να δείξω ότι εγώ, φίλε, είμαι μάγκας και θα βγω πρόεδρος. Μετά λέω, άσχετο, και αφού βγήκα, είδα ότι πρέπει να εργαστώ για να προσφέρω για να είμαι καλός πρόεδρος της κοινότητας, αλλά όμως εγώ δεν βγήκα για να είμαι καλός πρόεδρος. Αυτό είναι ένα άλλο θέμα ότι δεν βγήκα για να είμαι ένας καλός πρόεδρος, αλλά βγήκα για να αποδείξω ότι απλά μπορώ εγώ να βγω με την πρώτη φορά που θα ήμουν υποψήφιος. Αυτό δεν νομίζω ότι το έχω κάνει μόνον εγώ, αλλά νομίζω ότι το έχουν κάνει και άλλοι. Το γνωρίζετε νομίζω αυτό, ότι άλλοι το κάνουν γιατί είναι δημοφιλείς, άλλοι γιατί είναι ωραίοι ή και για άλλους λόγους. Βέβαια, υπάρχουν και οι καλοί πρόεδροι, αλλά δεν είναι όμως όλοι.

Αυτό το θέμα όμως εξαρτάται από εσάς.

Εμείς λέμε σήμερα ότι μας φταίει η Βουλή. Ναι, αλλά τη Βουλή την ψηφίζουμε εμείς. Το ίδιο γίνεται και στις μαθητικές κοινότητες. Δηλαδή τις μαθητικές κοινότητες τις ψηφίζετε εσείς. Αν δεν σας αρέσει, έχετε τη δυνατότητα να το αλλάξετε αυτό.

Όλα αυτά που θα συζητηθούν σήμερα λοιπόν, αλλά και όλες τις επόμενες μέρες ή όσο διαρκεί αυτό, θα σας δώσουν τη δυνατότητα να δείτε πώς λειτουργεί όλο αυτό το σύστημα και πώς θα μπορέσετε να βελτιώσετε και την δική σας ζωή σήμερα, αλλά και μελλοντικά με τις γνώσεις και τα εφόδια που θα πάρετε.

Εγώ όλες αυτές τις σκέψεις ήθελα να σας καταθέσω και θα ήθελα να σας ευχηθώ καλή επεξεργασία του σχεδίου νόμου και θα είμαι σε όλη την διαδικασία των τριήμερων εργασιών σας.

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ που μου δώσατε το λόγο, κύριε Πρόεδρε.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Σας ευχαριστούμε πολύ, κ. Γκουνγκόρ, για την τόσο σύντομη και περιεκτική ομιλία σας, ήταν πολύ καλή η ομιλία σας.

Το λόγο έχει ο κ. Κοσμίδης, ειδικός εμπειρογνώμονας, Διευθυντής του 3^{ου} Γυμνασίου Γέρακα, για να τοποθετηθεί επί της αρχής του νομοσχεδίου.

ΠΑΥΛΟΣ ΚΟΣΜΙΔΗΣ (ειδικός εμπειρογνώμονας, Διευθυντής 3^{ου} Γυμνασίου Γέρακα): Σας ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι έφηβοι βουλευτές, τα τελευταία 3 χρόνια είμαι Διευθυντής στο 3^ο Γυμνάσιο Γέρακα, αλλά έχω υπηρετήσει για 10 χρόνια σε θέση υπευθύνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής Υγείας.

Είμαι για 31 χρόνια στην εκπαίδευση και έχω περάσει από όλα τα σχολεία, δηλαδή, Γυμνάσιο, Λύκειο, Επαγγελματικό Λύκειο αλλά και από Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Ενηλίκων. Θα ήθελα, ξεκινώντας, να προσπαθήσω να σκιαγραφήσω τα πρόσωπα του σχολικού χώρου σαν ένα ευθυμογράφημα, για να καταλήξω σε κάποια συμπεράσματα και στη συνέχεια, θα πάω σε αυτά που έχουμε να συζητήσουμε σήμερα. Το λέω αυτό, γιατί θεωρώ ότι σχετίζονται.

Πρωινό ξύπνημα, καταραμένο ξυπνητήρι, ένα γάλα στο πόδι και μετά στον καθρέφτη. Ένα τέταρτο μπορεί και μισή ώρα, σχολείο, κουδούνι, προσευχή, μάθημα, προσπαθούμε με χίλιους τρόπους να το αποφύγουμε. Κυρία, να πάω για νερό, κυρία, να πάω εδώ, κυρία, να πάω εκεί, φασαρία, παιχνίδι, πλάκα με τους φίλους, στρίμωγμα στο κυλικείο, κουδούνι, σχολάμε, καλά περάσαμε και σήμερα, μεσημεριανό. Άντε τρέξε στις δραστηριότητες, αθλητικές, πολιτιστικές και μετά φροντιστήριο, ετοιμασία για την αυριανή ημέρα στο σχολείο, πασαλείμματα γενικά, κινητό, ηλεκτρονικά παιχνίδια, facebook, μάνα φαΐ, μάνα κάλτσες, μάνα μπλούζα. Φαΐ είναι αυτό που έκανες; Σουβλάκι, πίτσα, τηλεόραση και για ύπνο όσο γίνεται πιο αργά. Για να είσαι in, πρέπει να είσαι μέσα σε όλα αυτά, αλλιώς χάνεις επεισόδια, δεν μετέχεις στις παρέες, δεν καταλαβαίνεις τι λένε. Είσαι φυτούκλας, δεν ζεις.

Από την άλλη, ο γονιός επιστρέφει φορτωμένος από την κούραση της ημέρας και το άγχος της επιβίωσης. Αποκαμωμένος, καταρρέει σε μια πολυθρόνα, βουβός, προσηλωμένος στα δικά του προβλήματα. Κάπου - κάπου βάζει τις φωνές, μάζεψε τα πράγματά σου, οργάνωσε τη δουλειά σου, διάβασε, δεν μπορεί να μην έχεις τίποτα για αύριο. Προσπαθεί να συζητήσει με το καλό, καμία επαφή, συναντά τοίχο, όποτε προσπαθεί να μιλήσει για τη στοιχειώδη λογική μετανιώνει, γιατί δέχεται μια άνευ προηγουμένου επίθεση, έναν καταγισμό επιχειρημάτων από το παιδί. Οργανώνεται και αναπτύσσει τα δικά του, αλλά μάταια. Οι ειδικοί μας λένε να βάλουμε όρια, αλλά πώς, αναρωτιέται. Με τι κουράγιο μετά την καθημερινή ταλαιπωρία, ποια είναι τα όρια, αφού γύρω όλα συνεχώς αλλάζουν; Γιατί τα αυτονόητα είναι τόσο δύσκολα; Γιατί δεν ακούν τα παιδιά; Εμείς στον καιρό μας είχαμε σεβασμό, ακούγαμε, διαβάζαμε, εμείς, εμείς.

Ο εκπαιδευτικός, τέλος, καλά προετοιμασμένος με νέους σχεδιασμούς και ατράνταχτα επιστημονικά επιχειρήματα, προσπαθεί να γητεύσει το ακροατήριο. Κάποια παιδιά παρακολουθούν, οι άλλοι στον κόσμο τους, αδιάφοροι, κουβεντιάζουν, πειράζουν ο ένας τον άλλον. Τι σας ενοχλεί κυρία, αφού παρακολουθούμε το μάθημα; Ξεσκονίζει τις παιδαγωγικές μεθοδολογίες, αναζητάει νέες προσεγγίσεις, αποκαρδίωση. Άδικα μάλλον κουράστηκε, πάλι λίγα παιδιά παρακολουθούν, οι υπόλοιποι εξακολουθούν να είναι αδιάφοροι, να κουβεντιάζουν και να ενοχλούν με πειράγματα. Καμιά φορά αυθαδιάζουν, ειρωνεύονται, τι φταίει και τα παιδιά δεν θέλουν να μάθουν; Τι φταίει και τα παιδιά αυθαδιάζουν; Μήπως ήρθε η ώρα να ρίξουμε καμία αποβολή; Η αγωνία του δασκάλου να μεταφέρει γνώση και επήρεια στους μαθητές μένει μετέωρη, αφού γίνεται δύσκολα αποδεκτή.

Αυτές είναι οι εικόνες που ζουν οι περισσότεροι που σχετίζονται με τα σχολεία, καθένας ανάλογα με το ρόλο του. Γι' αυτό θα επιχειρήσουμε μια άλλη προσέγγιση μέσα από αυτές τις έστω ακραία δοσμένες διαπιστώσεις. Θα θέλαμε να προσκαλέσουμε τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς να αναρωτηθούν.

Οι μαθητές: πόσο καλό είναι το σχολείο που πηγαίνω; Τι είναι αυτά που μου αρέσουν σε αυτό; Τι δεν μου αρέσει; Τι σημαίνει για μένα καλό σχολείο; Αποκτώ γνώσεις; Πώς με αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί; Με βοηθάνε να μάθω; Υπάρχει φιλικό κλίμα ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές; Υπάρχει φιλικό κλίμα ανάμεσα σε εμάς τους μαθητές; Τι μου αρέσει; Τι μου αρέσει να κάνω; Νιώθω να υπάρχει κάποιο όραμα σε αυτό το σχολείο; Νιώθω να είμαι μέλος και να ακούνε τη γνώμη μου; Κάνω κάτι θετικό για αυτό το σχολείο; Κάνω κάτι θετικό για τους άλλους;

Οι γονείς: εμπιστεύομαι τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου; Μαθαίνει το παιδί μου; Αποκτά νέες γνώσεις και ερεθίσματα, πέρα από την αναπαραγωγή της καθορισμένης ύλης; Μπορεί να αναζητά και να συνδυάζει πηγές πληροφόρησης; Αναπτύσσει την προσωπικότητά του; Αποκτά αξίες; Κινητοποιείται ομαλά; Είναι ευχαριστημένο; Νιώθει ασφαλές;

Οι εκπαιδευτικοί: νιώθω λειτουργός της εκπαίδευσης; Βλέπω το σχολείο σαν χώρο δημιουργίας; Έχω κάνει σαφές το παιδαγωγικό μου όραμα; Νιώθω να σέβονται τη δουλειά μου παιδιά και γονείς; Έχω τη διάθεση να πάω ένα βήμα παραπέρα τα παιδιά; Μπορώ να απογειώσω την τάξη; Δίνω τις ίδιες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά; Προσπαθώ να επικοινωνήσω μαζί τους ουσιαστικά και να τα στηρίξω όταν χρειαστεί; Είμαι υπομονετικός, ψύχραιμος, συγκρατημένος και με κατανόηση; Είμαι ανεκτικός, αλλά και αυστηρός όταν και όπου χρειαστεί; Αναζητώ καινοτόμες θεωρίες και πρακτικές; Έχω στη διάθεσή μου μέσα και στήριξη για νέες αναζητήσεις;

Τα παραπάνω ερωτήματα είναι ενδεικτικά. Μπορούμε να δημιουργήσουμε έναν μεγάλο κατάλογο από αυτά. Το βέβαιο είναι ότι ο δρόμος προς ένα αποτελεσματικό, δημιουργικό, χαρούμενο και ελκυστικό σχολείο

που δίνει πρωταρχική σημασία στην ολόπλευρη καλλιέργεια των μαθητών και στη φυσική και ψυχική τους υγεία είναι δύσκολος. Χρειάζεται εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων προσώπων και φορέων, αλληλοσεβασμό, διάθεση συμμετοχής, εθελοντισμό, ευγενή κίνητρα, ανυστερόβουλες διαθέσεις και αγάπη. Χρειάζεται διαρκής αναζήτηση ενός δημιουργικού, μαθησιακού κλίματος, μιας συνεχώς βελτιούμενης ατμόσφαιρας, που προάγει αξίες όπως είναι η επιτυχία, η ηθική, ο σεβασμός, η τιμιότητα, ανεκτικότητα, ταπεινότητα, καλοσύνη, συνεργασία, ενότητα, υγιείς σχέσεις, επικοινωνία και άλλα. Αξίες ξεχασμένες στις σημερινά έντονα ανταγωνιστικές κοινωνίες. Είναι στο χέρι των συμμετεχόντων να το επιχειρήσουν και γιατί όχι να το επιτύχουν.

Ξεκίνησα με αυτό για να σας πω ότι η προσπάθεια ενός διευθυντή και του συλλόγου του είναι πάντα πώς θα κάνει τα παιδιά να λειτουργήσουν καλά στο σχολείο. Όχι να τα καλουπώσουμε, προσπαθούμε να εκμεταλλευτούμε τις δικές σας δεξιότητες και τα δικά σας ταλέντα για να αναπτύξουμε όσο μπορούμε νέα πράγματα. Πολλές φορές, προγράμματα που κάνουμε από τα περιβαλλοντικά εθελοντικά προγράμματα, όπως και φέτος, στηρίζονται στις ιδιαίτερες δεξιότητες των παιδιών. Για παράδειγμα, φέτος είχαμε ένα παιδί που ήταν χάκερ και ενοχλούσε όλο τον κόσμο σπάζοντας στο facebook τους κωδικούς τους. Καταφέραμε και βρήκαμε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα για ένα παιχνίδι σε iphone. Αυτό, λοιπόν, τον οδήγησε σε άλλους δρόμους αναζήτησης και ήταν μια εξαιρετική προσπάθεια.

Με βάση την εμπειρία των προηγούμενων χρόνων και σαν καθηγητή και σαν εκπαιδευτικού σε σχέση με τις μαθητικές κοινότητες, δυστυχώς, ενώ είναι πολύ ωραία πράγματα γραμμένα, μοιάζουν να είναι σαν ένα ευχολόγιο. Τελικά, αυτά που γράφονται μέσα υλοποιούνται πάρα πολύ δύσκολα και από τους εκπαιδευτικούς και δυστυχώς το κακό είναι ότι υποβαθμίζονται από τα ίδια τα παιδιά. Θυμάστε πόσο γρήγορα πραγματοποιούνται οι εκλογές, σας δίνουμε για παράδειγμα τρεις ώρες και τελειώνετε μέσα σε 45 λεπτά, οι περισσότεροι θέλετε να φύγετε, ειδικά οι μικρές τάξεις. Πρέπει κάθε θεσμό να τον υποστηρίξουμε για να μπορεί να λειτουργήσει. Και θα έλεγα ότι σε δύσκολες καταστάσεις, όπως είναι προβλήματα με καθηγητές ή εποχή καταλήψεων, μόνο τότε θυμόμαστε ότι υπάρχει και ο θεσμός των κοινοτήτων. Έβαζε μια σειρά στα πράγματα και έδινε ευκαιρία στα παιδιά να μάθουν και να συγκροτούν το λόγο τους, να μπορούν να συγκροτήσουν έναν πολιτικό λόγο, έναν εκπαιδευτικό λόγο πολλές φορές και να βελτιωθούν και τα ίδια τα παιδιά.

Βλέποντας ότι αυτό δεν λειτουργεί και μέσα από την αγάπη μας για το σχολείο, στο σχολείο μας επιχειρήσαμε ορισμένα πράγματα. Προσπαθήσαμε να αλλάξουμε το κλίμα για να μπορούν να ακούγονται όλοι. Όποιος είχε παράπονο, έχει την ελευθερία να έρθει να το πει. Έχουμε, δηλαδή, κανονίσει και εκπαιδευτικούς αλλά και ο ίδιος ο Διευθυντής είναι ανοιχτός στο να έρχονται οπότε έχουν κάποιο παράπονο. Ακούμε το οτιδήποτε, ακόμα και τη βρισιά. Θέλουμε να ξέρει ότι τον ακούμε, δεν συμφωνούμε, αλλά τον ακούμε. Προσπαθούμε μετά να το διαπραγματευτούμε, για να καταλάβει το παιδί ότι αυτό το πράγμα δεν είναι σωστό. Προσπαθούμε να δημιουργήσουμε κλίμα εμπιστοσύνης, βελτίωση των σχέσεων, προσπάθεια διαλόγου. Είναι δύσκολο, γιατί τώρα είμαστε Γυμνάσιο. Βελτίωση της αυτοεκτίμησης και υποστήριξη της μοναδικότητας του ατόμου. Κάθε παιδί άσχημο ή όμορφο, όπως θεωρεί τον εαυτό του, είναι ένα μοναδικό ον σε αυτόν τον πλανήτη. Δεν το διαπραγματευόμαστε, αποδοχή του άλλου. Το μεγαλύτερο πρόβλημα δεν είναι οι ξένοι, είναι που τον απέναντί μας, στο απέναντι σπίτι, δεν τον αποδεχόμαστε. Τον βρίζουμε και τον κοροϊδεύουμε, βρίσκουμε το αρνητικό του, μια χαρά παιδιά και τα δύο.

Όλα αυτά τα βελτιώσαμε μέσα από προγράμματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και αγωγής υγείας. Χρειάζονται σαφείς αρμοδιότητες με το νέο νομοσχέδιο που κατατίθεται, καθώς και ανάθεση υποχρεώσεων και δεσμεύσεων από τα παιδιά. Πρέπει να δείξουμε ωριμότητα και όχι μόνο δικαιώματα. Αυτό που ακούω είναι δικαίωμά μου... Όχι μόνο δικαιώματα. Αν θέλουμε κάτι να αλλάξει, χρειάζεται οι εκλεγμένοι να εκφέρουν σοβαρό δημόσιο λόγο στους συμμαθητές τους και να προσπαθήσουν να τους πείσουν. Πρέπει και εμείς οι εκπαιδευτικοί να μην αφήσουμε να γίνουν αυτά, πρέπει να μιλάμε σοβαρά, δεν είναι χαβαλές εκείνη την ώρα. Θέλουμε να γίνουμε καλύτεροι και δεν θέλουμε να φύγει άλλη μια φορά αυτή η ευκαιρία. Σας ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Στο σημείο αυτό θα ήθελα όποιος από τους έφηβους βουλευτές έχει κάποια αντίρρηση επί της αρχής του νομοσχεδίου να την διατυπώσει. Θα ήθελα να κάνω μια διευκρίνιση. Όταν λέμε επί της αρχής, εννοούμε στην ουσία αν έχετε αντίρρηση για το νομοσχέδιο, ώστε στη συνέχεια να προχωρήσουμε στην επεξεργασία επί των άρθρων.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΑΝΟΣ (Κύπρος): Αναφέρεσθε στο αν διαφωνούμε ή συμφωνούμε με όλο το νομοσχέδιο;

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Να σας εξηγήσω. Εννοούμε εάν έχετε κάποια διαφωνία σε αυτό το σημείο της επεξεργασίας του νομοσχεδίου, όσον αφορά κάτι το οποίο ακούσατε από τους εισηγητές ή εάν θέλετε να τοποθετηθείτε σε κάτι εσείς. Αν έχετε κάποια συγκεκριμένη αντίρρηση για συγκεκριμένο άρθρο, αυτό θα γίνει στη συνέχεια και θα έχετε την ευχέρεια να τοποθετηθείτε και να εκφράσετε την αντίρρησή σας. Στο σημείο αυτό λοιπόν είναι μόνο επί της αρχής.

Αντιλαμβάνομαι ότι δεν υπάρχει καμία αντίρρηση, επομένως το νομοσχέδιο επί της αρχής γίνεται δεκτό ομόφωνα.

Το λόγο έχει ο κ. Μόσχος, για να τοποθετηθεί στα δύο πρώτα άρθρα.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Θα περάσουμε στα δύο πρώτα άρθρα. Έχετε στα χέρια σας το νομοσχέδιο, το έχετε δει. Σε σχέση με το παλιό σχέδιο νόμου έχουμε κάνει μια προσπάθεια να συνοψίσουμε και να δώσουμε με λιγότερα λόγια τη στόχευση της συμμετοχής των μαθητών και φυσικά να περιγράψουμε την έννοια και το χαρακτήρα. Όπως είπα και τόνισα πιο πριν, είναι πάρα πολύ σημαντικό να τονίσουμε γιατί υπάρχει αυτή η διαδικασία της συμμετοχής. Βγάλαμε ορισμένα διακηρυκτικά της

εκπαίδευσης που υπήρχαν στην ισχύουσα υπουργική απόφαση, έχουμε συνοψίσει και δίνουμε μεγαλύτερη έμφαση στον ορισμό τι είναι η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, τι σημαίνει έκφραση των απόψεων, ο ενεργός ρόλος των μαθητών στη λήψη των αποφάσεων και, βεβαίως, όπως είπε και ο κ. Κοσμίδης προηγουμένως και στην ανάληψη αρμοδιοτήτων και ευθυνών. Δηλαδή δεν είναι μόνο η οπτική του δικαιώματος, αλλά και η ανάληψη αρμοδιοτήτων και ευθυνών. Δίνουμε έμφαση στο να καταλάβουμε ότι οι μαθητικές κοινότητες δεν είναι οι εκπρόσωποι. Προσοχή, γιατί όταν ακούτε μαθητικές κοινότητες, σκέφτεστε τα πενταμελή και τα δεκαπενταμελή. Οι εκπρόσωποι υπηρετούν τις μαθητικές κοινότητες, αλλά μαθητικές κοινότητες είμαστε όλοι. Για να γίνει αυτό πράξη, πρέπει εξ αρχής να το καταλάβουμε, να το συζητήσουμε και να δεσμευτούμε και αυτό προσπαθούμε να το κάνουμε σαφές.

Συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή δεν είναι σε ένα μεμονωμένο θέμα, αλλά είναι να μπορούμε με τακτικές συναντήσεις -δηλαδή αυτό που προβλέπεται και στη συνέχεια αναφέρεται μια φορά το μήνα- να ανταλλάσουμε απόψεις. Έπειτα οι εκπρόσωποι των μαθητών προφανώς έχουν σκοπό να τις μεταφέρουν και γι' αυτό χρειάζεται με υπευθυνότητα να επιλέγονται και να αντιμετωπίζονται από τους Διευθυντές στο σχολείο και από τους υπευθύνους τμημάτων με σοβαρότητα, με σεβασμό -ο σεβασμός αμοιβαίος- και να μην τους θυμόμαστε μονάχα, όπως αναφέρθηκε πριν, σε μία κρίση ή σε ένα πρόβλημα του σχολείου, αλλά να προσπαθούμε στην καθημερινότητα να δούμε πώς υπάρχει τρόπος συμμετοχής τους.

Δεν θα σας πω πολλά, δεν ξέρω αν έχετε ήδη μελετήσει και θέλετε να κάνετε κάποιες παρεμβάσεις επί του περιεχομένου. Απλώς σας λέω ότι για εμάς είναι πολύ σημαντικό να είναι συνοπτικό το αρχικό κεφάλαιο, να μην λέμε πάρα πολλά και να δίνουμε έμφαση και νόημα στο τι σημαίνει αυτή η συμμετοχή. Να μιλάμε για ανάληψη ευθυνών και αρμοδιοτήτων και να ξεχωρίζουμε ότι ο ρόλος είναι διπλός, αφενός μέσω των συνελεύσεων και αφετέρου μέσω της εκπροσώπησης των προτάσεων, διαπιστώσεων και της συνδρομής στη βελτίωση της σχολικής ζωής. Και σχολική ζωή δεν είναι μονάχα μια εκδρομή ή ένα πάρτι ή μια παρέμβαση σε μια κρίση: σχολική ζωή είναι και οι σχέσεις μέσα στην τάξη, η αίσθηση του πώς γίνεται το μάθημα, να μπορούμε να εκφραστούμε για όλα αυτά που συμβαίνουν, είναι και το σχολικό περιβάλλον, η διαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος, το άγχος σας, το στρες σας και η πρότασή σας στην κάθε ηλικία αναλόγως με τις ανάγκες σας για το πώς μπορεί να καλυτερεύσει το κλίμα μέσα στο σχολείο. Αυτό είναι πάρα πολύ κρίσιμο να περάσει από κατανόηση από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Πριν συνεχίσουμε, θα ήθελα να καλωσορίσουμε τον συνάδελφό μου, Βουλευτή Βοιωτίας, κ. Καράμπελα, ο οποίος βρίσκεται στην αίθουσα και παρακολουθεί τη συνεδρίαση.

Τον λόγο έχει ο κ. Καράμπελας.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΜΠΕΛΑΣ (Βουλευτής Ν. Βοιωτίας): Σας καλωσορίζω και εγώ. Είμαι Πρόεδρος στο Τμήμα που θα συνεδριάσει το απόγευμα. Χαίρομαι πάρα πολύ που είστε εδώ κοντά μας και ελπίζω με τη συμμετοχή όλων σας να βγάλουμε πολύ θετικά συμπεράσματα. Θα ήθελα να είστε ελεύθεροι και γενικότερα για αύριο που είναι μια ξεχωριστή ημέρα, που θα καθόμαστε στην Ολομέλεια και θα μπορέσετε να ρωτήσετε τα πάντα, θα ήθελα από μέσα σας να βγει όλη αυτή η καλή αμφισβήτηση που μπορεί να έχει η ηλικία σας. Σας ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο κ. Βλαγκούλης Στυλιανός, από την Ηλεία.

ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΒΛΑΓΚΟΥΛΗΣ (Ν. Ηλείας): Αξιότιμε Πρόεδρε του Τμήματος, αγαπητοί συνάδελφοι, έφηβοι βουλευτές, είμαι ιδιαίτερα ευχαριστημένος που μου δόθηκε αυτή η ευκαιρία να συμμετάσχω σε αυτό το θεσμό και να σας πω την άποψή μου για τη συμμετοχή των εφήβων στη σχολική ζωή. Συμφωνώ με το άρθρο που προτείνεται, διότι όλοι οι μαθητές πρέπει να έχουν ενεργό ρόλο στο να μπορούν να παίρνουν αποφάσεις σε θέματα που τους απασχολούν σε όλη τη σχολική χρονιά. Με αυτό τον τρόπο μπορούν να αναπτύξουν σχέση μεταξύ τους και ανταλλαγή απόψεων.

Είναι επίσης πολύ σημαντικό ότι οι νέοι μπορούν να συμμετέχουν στα κοινά και να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους, γιατί αυτή η διαδικασία τους προετοιμάζει για την ενήλικη ζωή. Θα ήθελα να προσθέσω την πρότασή μου πάνω σε αυτό που συζητάμε, που είναι περισσότερη συμμετοχή των καθηγητών στις μαθητικές κοινότητες και όχι όταν αυτές τους το επιβάλλουν. Ευχαριστώ πολύ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο κ. Γεροστάθης Δημήτριος από την Β' Αθήνας.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΡΟΣΤΑΘΗΣ (Β' Αθήνας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, θα ήθελα να ευχαριστήσω πολύ που βρίσκομαι σε αυτή εδώ τη θέση. Σύμφωνα με τα όσα άκουσα και τα όσα είπε ο κ. συνάδελφος, συμφωνώ ότι οι μαθητές πρέπει να έχουν ενεργό ρόλο και κάποια κοινά ενδιαφέροντα μεταξύ τους, αλλά, κατά τη δική μου γνώμη και άποψη, πιστεύω ότι και οι καθηγητές όσο και οι γονείς συμβάλλουν στον τρόπο ζωής των μαθητών, βοηθώντας ουσιαστικά να προχωρήσουν στο έργο τους. Ευχαριστώ πολύ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει η κ. Λαμπρινή – Παρασκευή Δανιήλ από το Νομό Φθιώτιδας.

ΛΑΜΠΡΙΝΗ – ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΔΑΝΙΗΛ (Ν. Φθιώτιδας) : Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, το σχολείο αποτελεί μια μικρογραφία, τον καθρέφτη της κοινωνίας. Γι' αυτό το λόγο είναι απαραίτητο να λειτουργεί και να προβάλλει τους ίδιους θεσμούς με αυτούς της κοινωνίας και πάνω απ' όλα, το βασικό θεσμό της δημοκρατίας.

Μέσω των μαθητικών κοινοτήτων ενισχύεται ο διάλογος, μια από τις βασικότερες προϋποθέσεις της δημοκρατίας. Εκτός των άλλων, οι νέοι μαθαίνουν πώς να λειτουργούν συλλογικά και πώς να συνεργάζονται

μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς τους. Η λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων κρίνεται απαραίτητη, αφού η ποιότητα της σχολικής ζωής καλυτερεύει. Επιπλέον, είναι χρήσιμο οι εκπρόσωποι των κοινοτήτων αυτών να είναι υπεύθυνα άτομα, αφού η αρμοδιότητά τους δεν είναι καμία άλλη από την εκπροσώπηση της κοινής ιδεολογίας όλων των μαθητών. Με λίγα λόγια, οι εκπρόσωποι μεταφέρουν τις αποφάσεις των μαθητών στους εκπαιδευτικούς και στους αρμόδιους φορείς, με σκοπό την επίλυση κάποιων προβλημάτων, καθώς και τη λήψη αποφάσεων που αφορούν άμεσα τη ζωή τους στο σχολείο.

Για όλους τους παραπάνω λόγους, οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν στη σχολική ζωή, αφού είναι κάτι που τους αφορά άμεσα. Έτσι έχουν ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων, αλλά και με αυτόν τον τρόπο ακούγεται και η δική τους φωνή στο σχολικό περιβάλλον και δεν δέχονται οποιαδήποτε απόφαση. Όλα αυτά όμως, γίνονται σωστά όταν οι μαθητές έχουν μάθει να λειτουργούν συλλογικά, αλλά και δημοκρατικά. Γιατί πρέπει να ξέρουν πως εκεί που τελειώνει η δική τους ελευθερία, αρχίζει η ελευθερία των άλλων.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Ευχαριστούμε την κ. Δανιήλ.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Άντρεα - Μαρία Καπίρη από την Α' Αθήνας.

ΑΝΤΡΕΑ – ΜΑΡΙΑ ΚΑΠΙΡΗ (Α' Αθήνας) : Νιώθω πάρα πολύ τυχερή που βρίσκομαι εδώ. Δεν έχω καμία αντίρρηση σε αυτό το νομοσχέδιο, απλά, αυτό που πιστεύω, σχετικά με το σκοπό των μαθητικών κοινοτήτων, είναι ότι πολλές φορές δεν ισχύει αυτό στα σχολεία, ότι μπορεί να το λέει ο νόμος, αλλά δεν το τηρούν και το αποτέλεσμα είναι ακριβώς το αντίθετο από αυτό που όλοι πιστεύουν και από αυτό που όλοι θέλουν. Είναι πολλά παιδιά που δεν έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν τη γνώμη τους και δεν το προωθεί το σχολείο, το να μπορούν να μιλήσουν ελεύθερα, με αποτέλεσμα ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων σιγά – σιγά να καταστρέφεται και σε κάθε σχολείο να υπερισχύουν οι δυνατότεροι και εκείνοι που μπορούν. Ευχαριστώ πολύ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Ευχαριστούμε τη συνάδελφο.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Βασιλική Μητσάκη από τις Η.Π.Α..

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΗΤΣΑΚΗ (Η.Π.Α.) : Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές. Είναι τιμή μου που βρίσκομαι κοντά σας σε αυτόν τον ιστορικό χώρο, που λειτουργεί ως το στέγαστρο της δημοκρατίας στη χώρα μας. Βρισκόμαστε σήμερα εδώ για να συζητήσουμε για τις μαθητικές κοινότητες. Ένα θέμα υψίστης σημασίας για την ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής των νέων, για την εφαρμογή των αξιών της δημοκρατίας στην καθημερινή ζωή των μαθητών.

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του νομοσχεδίου, οι μαθητικές κοινότητες αποτελούν ένα φόρουμ συνεχούς συζήτησης και συμμετοχής των μαθητών. Αποτελούν την κινητήρια δύναμη για αλλαγές που επηρεάζουν τη μαθητική ζωή και στοχεύουν στη λήψη πρωτοβουλιών, με σκοπό τον εμπλουτισμό και τη βελτίωση της σχολικής ζωής. Αν επίσης εφαρμοστούν σωστά, μπορούν να φέρουν δραστικές αλλαγές, όχι μόνο στο χώρο του σχολείου, αλλά και στην ίδια μας την κοινότητα.

Σύμφωνα με το νομοσχέδιο και συγκεκριμένα το άρθρο 2, οι μαθητικές κοινότητες αποτελούνται από το σύνολο των μαθητών μιας τάξης ή από το σύνολο των μαθητών κάθε τμήματος. Αυτές προσβλέπουν γενικότερα στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής. Αποτελούν επίσης τρόπους με τους οποίους νέες και πρωτοποριακές ιδέες καταφέρνουν να εκσυγχρονίζουν το χώρο του σχολείου, κατά τη διάρκεια μιας εποχής συνεχούς προόδου και εξέλιξης. Είναι στο χέρι μας να διαφυλάξουμε τις αξίες πάνω στις οποίες χτίστηκε η δημοκρατία. Τις αξίες της ισονομίας, της ισοκρατίας και της ισηγορίας. Ο μόνος τρόπος να το επιτύχουμε είναι με την εκμάθηση από νεαρή ηλικία της σωστής έννοιας της δημοκρατίας στη δική μας μικρή κοινωνία, την κοινωνία του σχολείου.

Φανταστείτε μια Ελλάδα, όπου οι πολίτες, ψηφοφόροι και πολιτικοί, έχουν από μικρή ηλικία έρθει σε επαφή με την πραγματική έννοια της δημοκρατίας στη γενέτειρα χώρα της. Είναι λοιπόν στο χέρι μας, στο χέρι των νέων, να επιμείνουμε για δραστικές αλλαγές τόσο στη νοοτροπία των πολιτών, όσο και στη νοοτροπία των αντιπροσώπων του λαού. Ας δημιουργήσουμε ένα καινούργιο μέλλον για τη χώρα μας μέσω της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και του συμβιβασμού. Και αυτό θα επιτευχθεί αν αναλάβουμε τις υποχρεώσεις μας στις σχολικές κοινότητες, καθώς από κει ξεκινάνε όλα. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Ευχαριστούμε τη συνάδελφο.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Χρυσάνθη – Μαρία Μουρατίδου από τη Γερμανία.

ΧΡΥΣΑΝΘΗ – ΜΑΡΙΑ ΜΟΥΡΑΤΙΔΟΥ (Γερμανία) : Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές. Είναι τιμή μου σήμερα που βρίσκομαι εδώ μαζί σας. Κατά τη γνώμη μου το νομοσχέδιο αυτό δεν με βρίσκει αντίθετη, όμως πιστεύω πως ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων πρέπει να έχει και τα αποτελέσματά του, που μέχρι στιγμής δεν τα βλέπουμε σε μεγάλο βαθμό. Οι μαθητές πρέπει να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους και με διάλογο να καταφέρνουν να βρουν μια σωστή λύση ή έστω να πάρουν μια σωστή απόφαση για το εκπαιδευτικό μας σύστημα, για το μέλλον μας, για το μέλλον όλων των παιδιών.

Για να έχουμε επιτυχία σε αυτό, θα πρέπει οι μαθητές να έχουν την στήριξη των καθηγητών τους, αλλά σε μεγάλο βαθμό και τη στήριξη των γονιών τους. Έτσι θα μπορέσουμε αρχικά να έχουμε μια συλλογική βελτίωση της σχολικής ζωής. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Παναγιώτης Παναγιώτου από τον νομό Αρκαδίας.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ (Ν. Αρκαδίας) : Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι. Σε αρκετά σχολεία της χώρας και της ομογένειας, τις απόψεις των μαθητών που σχετίζονται με τη σχολική ζωή κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν τις λαμβάνουν υπόψη τους, δηλαδή όσες φορές οι εκπρόσωποι των μαθητών, τα δεκαπενταμελή και πενταμελή συμβούλια, παίρνουν μια πρωτοβουλία με την άποψή τους να προτείνουν λύσεις

για το καλό του σχολείου τους. Αλλά κάποιοι εκπαιδευτικοί καταπλακώνουν και δε συμμερίζονται την άποψη των μαθητών. Γιατί να γίνεται αυτό; Πού είναι η δημοκρατία; Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Ελευθέριος Ταμιωλάκης από τον νομό Ηρακλείου.

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΤΑΜΙΩΛΑΚΗΣ (Ν. Ηρακλείου) : Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι. Όλοι οφείλουμε να γνωρίζουμε ότι είναι αναγκαία η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη λειτουργία των σχολικών κοινοτήτων, καθώς επίσης και η θέσπιση συγκεκριμένων ωρών κάθε μήνα, που στόχο θα έχουν την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ, όχι μόνο των πενταμελών και των δεκαπενταμελών συμβουλίων, αλλά γενικότερα όλων των μαθητών και εκπαιδευτικών για την καλύτερη λειτουργία των σχολικών κοινοτήτων. Μέσω αυτών των εποικοδομητικών ωρών θα συνειδητοποιήσουν οι μαθητές και τον κυρίαρχο ρόλο που πρέπει να διαδραματίζουν οι ίδιοι στη διαμόρφωση της σχολικής ζωής και επομένως θα αρχίσουν να αντιμετωπίζουν το σχολείο ως ένα μέσο έκφρασης και όχι ως ένα μέσο που θα τους δημιουργεί αποστροφή και φόβο, όπως συμβαίνει σήμερα. Έτσι θα προστατεύσουμε και τη δημοκρατία, που δυστυχώς στις ημέρες μας βρίσκεται σε μεγάλο κίνδυνο. Επιπροσθέτως, θα ήθελα να επισημάνω, όσον αφορά τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, πως θα ήταν προς τη σωστή κατεύθυνση, κατά τη γνώμη μου, εάν θεσπιζόταν ένα μάθημα που θα αφορούσε το χαρακτήρα και τους σκοπούς που πρέπει να εξυπηρετεί μια κοινότητα μαθητών. Μέσω αυτού του μαθήματος, που θα γίνεται μόνο μέσω του διαλόγου και της ανταλλαγής απόψεων, θα προστατεύεται το δικαίωμα της ισότητας μεταξύ των μαθητών και θα προάγεται η αλληλεγγύη και η συνεργασία, στοιχεία που δυστυχώς απουσιάζουν από τη σύγχρονη σχολική ζωή.

Ωστόσο, για την υλοποίηση όλων των παραπάνω, απαιτείται συλλογική δράση των μαθητών για ένα καλύτερο και πιο φιλικό σχολείο για το μέλλον. Πιστεύω ότι αυτό το δικαίωμα το αξίζουμε, δεν πρέπει να μας αφαιρεθεί και είναι υποχρέωσή μας να το διεκδικήσουμε.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Ευχαριστούμε τον κ. Ταμιωλάκη.

Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Παναγιώτης Τάνος, από την Κύπρο.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΑΝΟΣ (ΚΥΠΡΟΣ) : Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι. Ωραίος ο κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων, αλλά πολύ θεωρητικός. Πού είναι οι λύσεις και πώς μπορούν να εφαρμοστούν με τον καλύτερο τρόπο αυτές οι ιδέες; Αναφέρεστε στην ενεργή συμμετοχή μαθητών. Άπιαστος στόχος, εφόσον υπάρχουν αντίθετα άτομα που δεν συνεργάζονται. Άρα, συστήνω πρώτα να προσπαθούμε να διορθώνουμε ένα – ένα τα μικρότερα προβλήματα.

Αναφέρεστε σε ενεργό ρόλο. Πού είναι ο ενεργός ρόλος, άμα λείπει ο ενθουσιασμός και το πάθος; Πρέπει να τα αναγεννήσουμε και να γίνουν ριζοσπαστικές αλλαγές και τομές, αλλιώς δεν θα υπάρξουν ουσιαστικές αλλαγές.

Πολλοί μαθητές λόγω του πάθους βγαίνουν εν βρασμώ ψυχής και επιτίθενται. Αυτό πιστεύω ότι είναι το μόνο θετικό των μαθητικών κοινοτήτων.

Επίσης, εάν οι καθηγητές σκέφτονταν έτσι όπως ανέφερε ο κ. Κοσμίδης, θα είχαμε μια ιδανική κοινωνία, ελεύθερη, δηλαδή να μην σκέφτονται το επάγγελμα σαν βιοπορισμό, αλλά σαν λειτουργήμα και να εκπροσωπούν την εκπαίδευση και την παιδεία όσο καλύτερα μπορούν.

Μιλάμε για ελεύθερη διακίνηση ιδεών, ιδέες υπάρχουν πολλές και απόψεις ακόμα περισσότερες και τέλειες. Λύσεις, όμως, και αποτελέσματα δεν βλέπουμε.

Τέλος, θα ήθελα να αναφερθώ στον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Εάν δείτε σε σχολεία, μαθητές μαχαιρώνονται και ο ένας μαθητής τρώει τον άλλο εξαιτίας της διαφορετικότητας.

Ελπίζω αυτά να λένε κάτι και ότι το νομοσχέδιο χρειάζεται μια τεράστια αλλαγή με λύσεις.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε τον κ. Τάνο. Το λόγο έχει ο κ. Ραφαήλ Φωκάς από το Νομό Αχαΐας.

ΡΑΦΑΗΛ ΦΩΚΑΣ (Ν. Αχαΐας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, φίλοι έφηβοι βουλευτές, προσωπικά πιστεύω ότι οι μαθητικές κοινότητες ως καθαρά δημοκρατικός θεσμός της σχολικής κοινότητας, θα βοηθήσει τους μαθητές όχι μόνο τους ίδιους αλλά και το ίδιο τους το σχολείο για μια καλύτερη ποιοτική ζωή, αλλά θα βοηθήσει επίσης και τους μαθητές, τους γονείς, αλλά και τους ίδιους τους καθηγητές.

Σκοπός των μαθητικών κοινοτήτων πρέπει να είναι η ανταλλαγή απόψεων και ιδεών και ο χαρακτήρας τους να είναι απόλυτα δημοκρατικός και δίκαιος, όπως ορίζεται φυσικά από το νομοσχέδιο με την εκλογή εκπροσώπων και αντιπροσώπων.

Ας μάθουμε πια να διεκδικούμε όχι μόνο ευθύνες, αλλά και δικαιώματα μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο τελευταίος ομιλητής για τα άρθρα 1 και 2, η κ. Ελένη Χυσή από την Εκλογική Περιφέρεια Β' Πειραιά.

ΕΛΕΝΗ ΧΥΣΗ (Β' Πειραιά): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, σε παλαιότερες περιόδους, όπου οι οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις ήταν πολύ αργές, κύριος ρόλος του σχολείου ήταν να μεταδίδει στις νεότερες γενιές τη συσσωρευμένη γνώση και τις δεξιότητες.

Σήμερα όμως που οι γνώσεις πολλαπλασιάζονται ταχύτατα, ο κύριος στόχος της εκπαίδευσης δεν πρέπει να είναι απλώς η μετάδοση γνώσεων, αλλά η ανάπτυξη της ικανότητας για μάθηση σε όλη τη ζωή και η αξιοποίηση και ο εμπλουτισμός των κλίσεων του κάθε ατόμου.

Η εκπαίδευση οφείλει να προάγει τις δημοκρατικές αξίες, τονίζοντας στους μαθητές την αξία της δημοκρατικής κοινωνίας.

Η καλύτερη μέθοδος για να διδαχθούν οι μαθητές είναι από τον τρόπο που διεξάγεται το μάθημα και από την οργάνωση της σχολικής ζωής, δίνοντας τη δυνατότητα λήψης αποφάσεων στους μαθητές, δυνατότητα να αναλάβουν ευθύνες, να παίξουν ενεργό ρόλο στις μαθητικές κοινότητες και τέλος, δείχνοντας σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή. Ευχαριστώ πολύ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο εισηγητής κ. Μόσχος, προκειμένου να τοποθετηθεί επί των άρθρων 3, 4 και 5 του νομοσχεδίου.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Αρχίζουμε και περνάμε σε πιο συγκεκριμένες ρυθμίσεις.

Καταρχάς, ακούγεται θετική η άποψή σας για τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και, βεβαίως, ακούγεται και η άποψη ότι πρέπει να βρούμε τρόπους να την κάνουμε πρακτικά εφαρμόσιμη. Προσπαθούμε, λοιπόν, με το σχέδιο που σας έχουμε προτείνει να κάνουμε και συγκεκριμένες προτάσεις για προβλέψεις που να βοηθούν στην καλύτερη υλοποίηση.

Για μας ένα κρίσιμο ζήτημα είναι αυτό που έχουμε και στην παράγραφο 3.3, για τον ορισμό ενός υπεύθυνου καθηγητή για το κάθε τμήμα. Αυτό δηλαδή να προβλέπεται και να τηρείται, ώστε στην αρχή της χρονιάς να ορίζεται κάποιος υπεύθυνος για τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας και να είναι αυτός κοντά στους μαθητές στις συνελεύσεις. Αυτό που έχουμε διαπιστώσει στην πράξη είναι ότι γίνεται μια συνέλευση μερικές φορές την τελευταία ώρα και όποιος καθηγητής είναι αυτή την ώρα διδάσκων, αυτός κάθεται με τους μαθητές. Εμείς θέλουμε να το ανατρέψουμε αυτό και να δημιουργήσουμε μια πιο ενεργή και ουσιαστική σχέση συμμετοχής. Να έχουμε έναν ή μια καθηγήτρια σταθερά, που θα αναλαμβάνει να επικοινωνεί με την τάξη και αυτό είναι πάρα πολύ κρίσιμο για μας. Προβλέπουμε ο καθηγητής αυτός, στην αρχή της χρονιάς, να κάνει μια συζήτηση πριν από τις εκλογές και πριν να ξεκινήσουμε να λειτουργούμε.

Ποιο είναι το νόημα; Ποιο είναι το νόημα της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και τι θέλουμε να πετύχουμε; Αυτό που θέλουμε είναι το εξής: οι εκλογές πραγματικά να μην είναι ανάδειξη δημοφιλών ή κάποιων που με επιπολαιότητα επιλέγουμε, αλλά αυτών των μαθητών και των μαθητριών που έχουν δείξει ενδιαφέρον για τα κοινά από την αρχή στη συζήτηση αυτή.

Ο συνάδελφος μίλησε νωρίτερα για ένα μάθημα. Μακάρι να έχουμε ένα μάθημα γενικότερα για τη δημοκρατία, αλλά τουλάχιστον στην αρχή της χρονιάς είναι απαραίτητο, πριν μπούμε στις εκλογικές διαδικασίες, να ξέρουμε γιατί έχουμε αυτό τον θεσμό.

Πολλές φορές τα συμβούλια δεν λειτουργούν, δηλαδή στην πράξη ακυρώνονται, γιατί υπάρχει μια αδιαφορία. Εμείς λέμε να προβλέψουμε τη δυνατότητα να συγκαλείται η συνέλευση και με αίτημα των μελών της μαθητικής κοινότητας, δηλαδή εάν μαζέψουν υπογραφές -σε περίπτωση που το συμβούλιο δεν το κάνει- να μπορεί να γίνει αυτό με πρόταση του 1/2 των μελών της μαθητικής κοινότητας.

Επίσης στο 3.7, σε σχέση με το πότε γίνονται τακτικές συνελεύσεις, επειδή προβλεπόταν στην αρχή να γίνονται την τελευταία ώρα, εμείς θεωρούμε ότι αυτή η τελευταία ώρα είναι ένας πειρασμός του τύπου «πάμε να φύγουμε». Καλύτερα θα ήταν να γίνεται μια ώρα που θα επιλέγεται αναλόγως από τη σχολική κοινότητα του κάθε σχολείου ποια θα είναι αυτή και δεν χρειάζεται να είναι στο ίδιο μάθημα, π.χ. μονίμως στη γυμναστική ή μονίμως να χάνουμε το ίδιο μάθημα, αλλά να υπάρχει διαδικασία επιλογής και πιθανώς και οποιαδήποτε ώρα της ημέρας.

Στο 3.9 προβλέπεται η παρουσία του υπευθύνου εκπαιδευτικού στις γενικές συνελεύσεις του τμήματος - προσοχή, γιατί εδώ κάνουμε μια εισήγηση για διαφοροποίηση από την ισχύουσα κατάσταση. Προβλεπόταν να είναι παρών στο Γυμνάσιο και να μην είναι παρών στο Λύκειο, με τη λογική ότι τα παιδιά του Λυκείου είναι πιο ώριμα και ίσως δεν χρειάζονται τον εκπαιδευτικό.

Εμείς θέλουμε, αφενός στο Γυμνάσιο να υπάρχει η δυνατότητα, εάν οι μαθητές θέλουν, να μην είναι παρών ο καθηγητής, πιθανώς για να συζητήσουν ένα συγκεκριμένο παράπονό τους με κάποιον εκπαιδευτικό, δηλαδή να έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν μη παρουσία του εκπαιδευτικού, στο δε Λύκειο να έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν την παρουσία, γιατί μερικές φορές ένας καλός καθηγητής υπεύθυνος τμήματος μπορεί να εγγυηθεί τη διαδικασία και να την υποστηρίξει και πάρα πολλά παιδιά λένε ότι δεν μπορούν να κάνουν τη συνέλευση γιατί γίνεται χαμός και θα ήθελαν να έχουν έναν εκπαιδευτικό να τα βοηθήσει. Δεν είναι απαραίτητο, αλλά θεωρούμε ότι μετά από αίτημα των μαθητών αυτό να μπορεί να γίνεται.

Έχουμε προβλέψει και εισηγούμαστε να υπάρχει η δυνατότητα απομάκρυνσης μέλους που παρακωλύει με τη συμπεριφορά του τις εργασίες της συνέλευσης και επίσης την τήρηση βιβλίου πρακτικών. Βέβαια τα πρακτικά είναι κουραστικά, αλλά είναι χρήσιμα για να ξέρουμε τι έχουμε πει και τι έχουμε αποφασίσει.

Κάτι πολύ κρίσιμο τώρα. Στο 3.13, σχετικά με το τι ρόλο αναλαμβάνει ο καθένας από τους εκλεγμένους, εισηγούμαστε αφενός οι θέσεις μετά την ψηφοφορία να καταλαμβάνονται σύμφωνα με τις ψήφους που έχουν λάβει τα παιδιά, δηλαδή, με 15 ψήφους κάποιος μαθητής, τους περισσότερους, γίνεται πρόεδρος, με 13 ψήφους ο επόμενος μαθητής γίνεται γραμματέας και ο αμέσως επόμενος γίνεται ταμίας και εάν φυσικά οι ίδιοι επιθυμούν, αυτό να μπορεί να αλλάξει εκ των υστέρων.

Επίσης εισηγούμαστε, αν και υπήρξαν κάποιες αντιρρήσεις, τη δυνατότητα στη διάρκεια της χρονιάς να υπάρχει rotation, δηλαδή, εναλλαγή. Να μην έχουμε αναγκαστικά μόνο έναν πρόεδρο όλη τη χρονιά, αλλά να αποφασίζουμε, εάν θέλει ένα τμήμα για το πρώτο τρίμηνο πρόεδρος να είναι ο πρώτος σε ψήφους και για το δεύτερο τρίμηνο ο δεύτερος σε ψήφους.

Επαναφέρουμε το πόσο σημαντικό είναι να τηρείται ερμάριο με τα έγγραφα των μαθητικών κοινοτήτων. Δεν ξέρω τι γίνεται στα σχολεία σας, αλλά σε πάρα πολλά σχολεία που πηγαίνουμε βλέπουμε ότι αυτό δεν τηρείται.

Για τη γενική συνέλευση του σχολείου: όπως ξέρετε, προβλέπονται τρεις γενικές συνελεύσεις στη διάρκεια της χρονιάς και αυτές, όπως είπε και ο κ. Κοσμίδης, έχει προβλεφθεί να γίνονται τις τρεις τελευταίες ώρες. Και πάλι εδώ λέμε ότι δεν είναι αναγκαστικό να είναι τις τρεις τελευταίες ώρες. Για μας είναι πάρα πολύ σημαντικό να καταλάβει η κοινότητα γιατί κάνει τις συνελεύσεις και βέβαια, όπως και στις άλλες περιπτώσεις στα τμήματα, αυτή να είναι η αποκορύφωση της σχολικής δημοκρατίας, της ώρας που ακούμε ο ένας τον άλλον και οι εκπαιδευτικοί να καλούνται να συνδράμουν, στο βαθμό που υπάρχει σχετικό αίτημα στο Λύκειο φυσικά, τις διαδικασίες.

Στο 3.28 προβλέπουμε τη δυνατότητα στους μαθητές να τοποθετούνται δημόσια πριν γίνουν οι εκλογές, που είναι κάτι σαν και αυτό που θα γίνεται μέσα στα τμήματα.

Επιλεκτικά, επειδή ο χρόνος δεν μου επιτρέπει να αναφερθώ σε όλες τις αλλαγές που εισηγούμαστε, θα αναφερθώ σε δύο, τρία ακόμη ζητήματα.

Βάζουμε ένα θέμα σε σχέση με την ανάκληση. Δεν ξέρω αν στα σχολεία σας είχατε πρόβλημα, αλλά έχουμε ακούσει σε πολλά σχολεία ότι όταν δεν είναι ικανοποιημένοι οι μαθητές, θέλουν να προβλέπεται μια διαδικασία για την ανάκληση του συμβουλίου, είτε του πενταμελούς, είτε του δεκαπενταμελούς. Αυτό έχει προβλεφθεί και θα θέλαμε να υπάρχει μια τέτοια διαδικασία που να μπορεί να εφαρμόζεται.

Ένα θέμα που προτείνουμε και είναι καινοτομία, επειδή στο ισχύον πλαίσιο το δεκαπενταμελές αποτελείται από τους μαθητές που εκλέγονται πρώτοι στη σειρά, εισηγούμαστε να υπάρχει μια ποσόστωση, ώστε να συμμετέχουν μαθητές από όλες τις τάξεις, για παράδειγμα εμείς εισηγούμαστε, τουλάχιστον τρεις μαθητές από κάθε τάξη. Έτσι οι πρώτοι εννέα να είναι οπωσδήποτε από τις τρεις τάξεις και οι υπόλοιποι αναλόγως με τις ψήφους. Επίσης, έχουμε προβλέψει τη δυνατότητα ενστάσεων και τη δυνατότητα προσφυγής προς το διευθυντή.

Σε σχέση με τους πόρους των μαθητικών κοινοτήτων, για μας είναι πολύ σημαντικό να ξέρουμε ότι τηρούνται τα ταμεία. Είναι ένας προβληματισμός που ακούμε πάρα πολύ συχνά από τους μαθητές, ότι αυτοί εκλέγονται για να μαζέψουν λεφτά και να αξιοποιήσουν για ίδιους στόχους τα χρήματα των μαθητικών κοινοτήτων. Είναι πάρα πολύ σημαντικό να έχουμε διαδικασίες ξεκάθαρες τήρησης του ταμείου. Εμείς προβλέπουμε τώρα να υπάρχει ταμείο και στο δεκαπενταμελές, που στη νομοθεσία δεν υπήρχε, ενώ στην πράξη σε πάρα πολλά σχολεία λειτουργούσε το ταμείο και βεβαίως, να υπάρχει και δυνατότητα το ταμείο αυτό, μέσα από μια διαδικασία, με βάση τα πρακτικά και με βάση τις αποφάσεις των συνελεύσεων του τμήματος ή του σχολείου, να αξιοποιείται για κοινούς στόχους.

Περιμένουμε με ενδιαφέρον να ακούσουμε τις παρατηρήσεις σας. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε τον κ. εισηγητή.

Πριν δώσω το λόγο στους συναδέλφους εφήβους βουλευτές, θα ήθελα να καλωσορίσω στην αίθουσα το συνάδελφό μου τον κ. Δημήτριο Γελαλή, ο οποίος είναι Βουλευτής Λάρισας και ο οποίος θα προεδρεύσει της συνεδρίασης μετά το διάλειμμα.

Επίσης, στην αίθουσα βρίσκεται και παρακολουθεί τη συνεδρίαση ο κ. Αθανάσιος Παπαϊωάννου, Γενικός Γραμματέας της Βουλής.

Το λόγο έχει ο κ. Γελαλής.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Βουλευτής Ν. Λαρίσης): Καλημέρα σας. Χαίρομαι που είστε εδώ. Αισθανόμαστε και εμείς μαζί με εσάς νέοι. Είναι ένα πολύ ωραίο συναίσθημα, όπως το βίωσα εγώ τουλάχιστον, όταν μπήκα στην αίθουσα. Πιστεύω ότι θα έχετε και εσείς το ίδιο συναίσθημα.

Ο θεσμός της δημοκρατίας, ο ναός της δημοκρατίας, η Βουλή, να πω ο ανώτατος θεσμός της δημοκρατίας είναι αυτός ο οποίος έχει επιβάλει - συγχωρήστε με για τη λέξη - όλη τη νομοθεσία, όλη τη λειτουργία του κράτους, το πώς μπορούμε να ζήσουμε αρμονικά όλοι, το πώς θα πάρουμε όλα αυτά τα εφόδια μέσα από τους νόμους, τα οποία θα μας χρειαστούν για τη μετέπειτα ζωή.

Συζητάμε για το θέμα των κοινοτήτων, έναν θεσμό ο οποίος είναι στην εκπαίδευση και αν θέλετε είναι η αρχή για αυτά που θα ακολουθήσουν και αργότερα. Τελειώνετε τον κύκλο αυτό και θα πάτε αύριο-μεθαύριο στο πανεπιστήμιο και θα βγείτε έξω στην κοινωνία, αλλά να ξέρετε ότι αυτό το οποίο θα ζήσετε αυτές τις μέρες εδώ θα είναι μοναδικό, θα σας μείνει και θα στιγματίσει και την υπόλοιπη ζωή σας.

Σας εύχομαι καλή σταδιοδρομία και να χαρείτε αυτές τις μέρες εδώ. Να γυρίσετε πίσω και να μεταφέρετε ακριβώς αυτό το μήνυμα και στους υπόλοιπους συμμαθητές σας, οι οποίοι δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν. Πιστεύω ότι με χαρά θα το κάνετε, γιατί είστε οι μοναδικοί που το ζείτε, δεν έχουν τη δυνατότητα να το ζήσουν αυτό όλα τα παιδιά που πιστεύω ότι θα το ήθελαν.

Και πάλι σας εύχομαι να περάσετε καλά.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε τον συνάδελφο, κ.Γελαλή.

Το λόγο έχει η κ. Αλεξάκη Βασιλεία από την εκλογική περιφέρεια Κέρκυρας για 2΄.

ΒΑΣΙΛΕΙΑ ΑΛΕΞΑΚΗ (Ν. Κέρκυρας): Αξιότιμε, κύριε Πρόεδρε, σεβαστοί συνάδελφοι, είμαι ιδιαίτερα χαρούμενη με την ευκαιρία που μου δόθηκε να βρίσκομαι εδώ.

Θα ήθελα να αναφερθώ στον τρόπο με τον οποίο μπορεί να διασφαλίζεται ότι οι υποψήφιοι για τα μαθητικά συμβούλια είναι αυτοί που πραγματικά ενδιαφέρονται για τα κοινά. Από μέρους μου θεωρώ ότι κάθε υποψήφιος οφείλει να επιχειρηματολογεί με σοβαρότητα και ακρίβεια για ζητήματα όπως π.χ. το λόγο που επιθυμεί την εκλογή του, τα υπάρχοντα προβλήματα της σχολικής ζωής και τέλος να προτείνει τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών.

Όλοι εμείς ως ακροατές που βρίσκονται στο σταυροδρόμι μιας καθοριστικής απόφασης, επιβάλλεται να ακούμε με προσοχή και κριτική σκέψη τον ομιλητή. Δεν πρέπει όμως να είμαστε παθητικοί ακροατές μόνο, αλλά να προβάλλουμε επίκαιρα ερωτήματα στον υποψήφιο, ώστε ανάλογα με τις απαντήσεις που θα δώσει να διαμορφωθεί και η ανάλογη στάση μας απέναντί του.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο κ. Ελευθεράκης Κωνσταντίνος, από την εκλογική περιφέρεια Β΄ Πειραιά, για 2΄.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗΣ (Β΄ Πειραιά): Αξιότιμο ακροατήριο, θα ήθελα να ξεκινήσω από το πέμπτο κεφάλαιο, από τους πόρους και θα ήθελα να τονίσω ότι θα έπρεπε να υπήρχε ένα σύστημα συνεισφοράς, εφόσον υπήρχε απώλεια πόρων γενικότερα από το σύνολο, στο δεκαπενταμελές ή στο πενταμελές, έτσι ώστε μέσω αυτής της συνεισφοράς να μαζεύονταν τα χρήματα για να καλυφθούν τα χρηματικά κενά τα οποία θα υπήρχαν.

Σε σχέση με το τέταρτο κεφάλαιο που αφορά τις εκλογές, όπως προαναφέρθηκε, πρέπει ο υποψήφιος να βγάζει ένα λόγο, να επιχειρηματολογεί για να αποδείξει ότι είναι άξιος ώστε να ανέβει στην προεδρία και να τον ψηφίσουν τα άτομα.

Επίσης, για το σύστημα το οποίο πρέπει να είναι τρία άτομα ανά τάξη και να εκλέγονται, θα μπορούσε να γίνει μια πρόταση έτσι ώστε ανά μια τάξη να κατεβαίνουν υποψήφιοι, να ψηφίζει η κάθε τάξη τους υποψηφίους που θέλει και να εκλέγονται έξι άτομα από την Γ΄ τάξη, πέντε άτομα από την Β΄ τάξη και τέσσερα άτομα από την Α΄ τάξη, έτσι ώστε να εκπροσωπηθούν όλες οι τάξεις.

Σχετικά με τον υπεύθυνο καθηγητή, θεωρώ ότι είναι σωστό να υπάρχει, καθώς πρέπει να ελέγχει τη συζήτηση, να αφουγκράζεται τα παιδιά και να δίνει προτάσεις σε εκείνα, εμπνέοντάς τα, σαν ένας μέντορας.

Τέλος, είμαι υπέρ των πρακτικών που πρέπει να υπάρχουν, γιατί πρέπει να ξέρουμε τι είχαμε πει την προηγούμενη φορά. Ευχαριστώ πολύ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Κωνσταντίνα Ιωαννίδου, από την Α΄ Θεσσαλονίκης.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ (Α΄ Θεσσαλονίκης): Αξιότιμη κύριε Πρόεδρε, αγαπητά μέλη της «Βουλής των Εφήβων», αρχικά θα ήθελα να αναφέρω ότι η ισοτιμία με την οποία συμμετέχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στις μαθητικές κοινότητες, είτε ως μέλη των οργάνων εκπροσώπησης τους, είτε ως απλά μέλη, τα οποία είναι εξίσου σημαντικά κατά τη γνώμη μου, αποτελεί ένα από τα κυριότερα συστατικά της δημοκρατίας. Είναι σημαντικό οι μαθητές να έχουν ίσες ευκαιρίες και να μαθαίνουν να ανέχονται τις διαφορές του καθενός. Είμαι υπέρ των συχνών συνεδριάσεων, εφόσον υπάρχουν σημαντικά ζητήματα, εφόσον πρέπει να λύνονται άμεσα, για να μην υπάρχουν πλήγματα στις κοινότητες γενικά.

Όσον αφορά τους καθηγητές και την παρουσία τους ή όχι κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων, θεωρώ ότι ο καθηγητής πρέπει να παρίσταται ως παρατηρητής και σύμβουλος και όχι να επιβάλλει τις απόψεις του, εφόσον αυτό που χρειάζονται οι νέοι είναι καθοδήγηση.

Σχετικά με τις διαδικασίες ανάδειξης των εκπροσώπων, θεωρώ ότι είναι σημαντικό από τους υποψηφίους να υπάρχει ένα πλάνο επιτεύξιμων στόχων, που να ελέγχεται στο τέλος της χρονιάς και εφόσον οι ίδιοι δεν αποφοιτούν, να γνωρίζουν οι επόμενοι αν θέλουν να τους ξαναεκλέξουν ή όχι. Επίσης, είναι σημαντική η μυστικότητα κατά την ψηφοφορία, επειδή οι επιρροές υπάρχουν, όσο να 'ναι είμαστε νέοι και είναι πολύ σημαντικό να μην επηρεαζόμαστε από κοινωνικά δεδομένα.

Σχετικά με τους πόρους, οι νέοι είναι σημαντικό να είναι υπεύθυνοι στην παράδοση των χρημάτων, εφόσον μέσω αυτού του τρόπου ωριμάζουν, μαθαίνουν να διαχειρίζονται τα χρήματα και φέρουν ευθύνες.

Θα ήθελα να κλείσω λέγοντας ότι οι μαθητικές κοινότητες πρέπει να λειτουργούνται από τους μαθητές για τους μαθητές. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Τζάμπα Καπλανισβίλι από το Ρέθυμνο.

ΤΖΑΜΠΑ ΚΑΠΛΑΝΙΣΒΙΛΙ (Ν. Ρεθύμνου): Αγαπητό Προεδρείο και αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, θα ήθελα καταρχάς να πω ότι συμφωνώ με το άρθρο 3.

Επίσης, θα ήθελα να σταθώ στο άρθρο 4 και να προτείνω μια ιδέα, με την οποία ίσως να αποφύγουμε κάποια προβλήματα. Σε πολλά σχολεία υπάρχει το πρόβλημα της σωστής καταμέτρησης των ψήφων. Δεν είναι λίγες οι φορές που υπάρχει ενδοιασμός για νοθεία κατά τη διάρκεια των εκλογών. Γι' αυτό το λόγο, θα έπρεπε κάθε εφορευτική επιτροπή να επιτηρείται από ένα μέλος καθηγητή, χωρίς όμως να επεμβαίνει στις διαδικασίες της εφορευτικής επιτροπής, παρά μόνο όταν το κρίνει αυτός. Θα πρέπει μονάχα να επιβλέπει αν οι ψήφοι αντιστοιχούν στους καταμετρημένους. Αυτό θα ωφελήσει και στην αποτίμηση των εκλογών μεταγενέστερα.

Όσον αφορά το άρθρο 5, θα ήθελα να προτείνω κάτι ακόμη. Θα μπορούσαν τα χρήματα, τα οποία μένουν στο ταμείο των σχολικών κοινοτήτων μετά το τέλος της σχολικής χρονιάς, με ψήφο ναι ή όχι, να έχουν τη δυνατότητα να δοθούν είτε σε κοινωφελή ιδρύματα που πράγματι έχουν ανάγκη τα χρήματα, είτε να παραμείνουν στο σχολείο και να ξοδεύονται για την σίτιση των παιδιών μέσα στο σχολείο, που αδυνατούν να εξασφαλίσουν χρήματα για την σίτιση τους, καθώς στις μέρες μας είναι έντονο αυτό το φαινόμενο. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Ανδρέας Κατσανικάκης από τα Χανιά.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΑΤΣΑΝΙΚΑΚΗΣ (Ν. Χανίων): Αξιότιμη κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, να πω κι εγώ αρχικά ότι αισθάνομαι αρκετά τυχερός που βρίσκομαι σε αυτό το πρόγραμμα. Δίχως περισσότερα λόγια να πω, όπως είπε και ο κ. Μόσχος, ότι όταν ακούμε μαθητική κοινότητα δεν πρέπει να μας έρχεται στο μυαλό το δεκαπενταμελές ή το πενταμελές συμβούλιο. Παρατηρούμε ότι στο άρθρο 3 αναφέρεται ότι το ανώτερο όργανο

του σχολείου είναι η γενική συνέλευση, όμως υπάρχει η δυνατότητα συνεδρίασης μόνο τρεις φορές το χρόνο, από τις οποίες η μια χρησιμοποιείται για τις εκλογές, οπότε μετά απομένουν δύο. Πολλές φορές το σχολείο, το δεκαπενταμελές δηλαδή, αποφασίζει αυτές τις δύο να τις χρησιμοποιήσει πολύ γρήγορα για ευνόητους λόγους. Έτσι, μπορούμε να πούμε ότι φτάνει σε σημείο το δεκαπενταμελές να αποκτήσει ένα πληρεξούσιο πάνω στις αποφάσεις των μαθητών και έτσι δεν αναπτύσσεται ούτε διάλογος, ούτε η δημοκρατία που θέλουμε μέσα στο σχολείο. Προτείνω είτε να αυξηθούν αυτές οι συνεδριάσεις, έστω και κατά μία, δηλαδή να γίνουν τέσσερις ή πέντε ή τουλάχιστον να δοθεί ένα όριο στο μέσο της χρονιάς να μην έχουν σπαταληθεί όλες αυτές οι συνεδριάσεις.

Τέλος, θα συμφωνήσω με τον συνάδελφο κ. Ελευθεράκη, ότι καλό θα ήταν στο δεκαπενταμελές να έχουμε περισσότερα παιδιά από την Γ΄ Λυκείου, λιγότερα από τη Β΄ Λυκείου και ακόμα λιγότερα από την Α΄ Λυκείου, έτσι ώστε να υπάρχει μια πιο ομαλή λειτουργία του δεκαπενταμελούς, καθώς στις ανάλογες τάξεις υπάρχει και ανάλογη ωριμότητα, περισσότερη γνώση για τα σχολικά θέματα.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Γιώργος – Χρήστος Κουής, από τη Β΄ Αθήνας.

ΓΙΩΡΓΟΣ – ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΟΥΗΣ (Β΄ Αθήνας): Κύριε Πρόεδρε, αξιότιμοι έφηβοι βουλευτές, καλημέρα, ονομάζομαι Γιώργος Κουής και διαμένω στην Αθήνα. Πριν αναφερθώ σε συγκεκριμένα σημεία του νομοσχεδίου, συγχαίρω την πρωτοβουλία του Συνηγόρου του Παιδιού να τοποθετηθεί για την επίλυση ενός μείζονος κοινωνικού ζητήματος, όπως είναι ο εκδημοκρατισμός της σχολικής κοινότητας, με την αναβάθμιση των ήδη υπάρχουσών διατάξεων για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων.

Ο θεσμός αυτός συνιστά έναν από τους βασικότερους πυλώνες, πάνω στους οποίους θα μπορούσε να οικοδομηθεί η πολιτική συνείδηση και να καλλιεργηθεί το ενδιαφέρον των νέων για την ενασχόληση με τα κοινά. Στις μέρες μας, όμως, γινόμαστε μάρτυρες μιας κατάφωρης απαξίωσης του θεσμού, με τα όργανα των μαθητικών κοινοτήτων να αδρανούν και να στελεχώνονται από άτομα που μόνη τους μέριμνα είναι η οργάνωση κοινωνικών εκδηλώσεων, μη ικανά να επιτελέσουν το ρόλο που κλήθηκαν να παίξουν.

Η κατάσταση αυτή συνεπικουρείται από την παντελή έλλειψη πολιτικής συνείδησης και ενδιαφέροντος για τα κοινά εκ μέρους των μαθητών, αλλά και από τις απαρχαιωμένες διατάξεις που διέπουν τη λειτουργία ενός τόσο σημαίνοντος θεσμού. Η κοινωνία είναι γίνεσθαι, διαρκώς μετασχηματίζεται και δεν νοείται η Ελλάδα του 2014 να έχει τις ίδιες ανάγκες και ζητήματα, όπως το 1986. Καθίσταται αδήριτη η ανάγκη, λοιπόν, αναδιάρθρωσης και εξορθολογισμού ενός πλέον παιδαγωγικού θεσμού.

Συγκεκριμένα επί του νομοσχεδίου, όσον αφορά στην ενότητα 3, θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου σχετικά με τις παραγράφους 3.7 και 3.9. Όσον αφορά την 3.7, θεωρώ μεγάλο σφάλμα να συγκαλούνται συνελεύσεις εκτός των διδακτικών ωρών. Το πρόγραμμα των παιδιών είναι ιδιαίτερα φορτωμένο με πολλαπλές υποχρεώσεις και αμφισβητώ αν όλοι οι μαθητές μπορούν να το τροποποιήσουν για να συμμετάσχουν στις συνελεύσεις και χωρίς την παρουσία όλων, ώστε όλοι να είναι σε θέση να εκφράσουν τα θέματα που τους απασχολούν, δεν έχουν νόημα.

Αναφορικά με την 3.9, στην οποία γίνεται λόγος για παραμονή του δασκάλου μέσα στην αίθουσα της συνέλευσης, πιστεύω ότι αυτό παρακωλύει την ομαλή διεξαγωγή της διαδικασίας, αφού οι μαθητές ενδέχεται να διστάζουν να θέσουν μπροστά τους θέματα που άπτονται των καθηγητών και της διδασκαλίας τους. Ο καθηγητής καλό είναι να παραμένει εκτός της αίθουσας και να είναι διαθέσιμος στην περίπτωση που αυτό κριθεί αναγκαίο.

Συγχαίρω την πρόταση της παραγράφου 3.12, σύμφωνα με την οποία προβλέπεται η απομάκρυνση όσων παρακωλύουν τη διαδικασία, γιατί αυτοί υποβαθμίζουν σημαντικά τη σημασία των συνελεύσεων.

Σε γενικές γραμμές, πέρα από τις προαναφερθείσες αλλαγές, το υπόλοιπο των κεφαλαίων 3, 4, 5 είναι μια αρκούντως ικανοποιητική μεταρρυθμιστική προσπάθεια. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Κωνσταντίνος Κυριαζής, από την Κορινθία.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΥΡΙΑΖΗΣ (Ν. Κορινθίας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, είμαι απόλυτα σύμφωνος με το νομοσχέδιο, αλλά θέλω να δηλώσω το παράπονό μου στην εκπροσώπηση των μαθητικών κοινοτήτων. Πιστεύω ότι όταν κάποια παιδιά βγαίνουν πρόεδροι των κοινοτήτων αυτών λόγω του γεγονότος ότι είναι δημοφιλείς, είναι λάθος γιατί δεν ασχολούνται, δεν ενδιαφέρονται τόσο πολύ όσο θα ενδιαφέρονταν κάποιοι άλλοι που αδικούνται λόγω του ότι είναι πιο κλεισμένοι στον εαυτό τους. Εγώ μόνο αυτό πιστεύω ότι είναι το ελάττωμα και ότι οι καθηγητές πρέπει να βρίσκονται στην ώρα του δεκαπενταμελούς, γιατί πρέπει να τους βοηθήσουν να μετρήσουν τους ψήφους.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Τον λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Νικόλαος Λιβιεράτος, από το Ισραήλ.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΛΙΒΙΕΡΑΤΟΣ (Ισραήλ): Γειά σας, με λένε Νικόλαο Λιβιεράτο, είμαι από το Ισραήλ. Συμφωνώ απόλυτα, το μόνο που έχω να πω ότι είναι πάρα πολλά σχολεία όπως και ένα από αυτά το δικό μου που δεν έχουμε δεκαπενταμελές, δεν μπορούμε να εκφράσουμε καθόλου τη γνώμη μας και τις απόψεις μας. Και όταν θα πάμε να πούμε στον καθηγητή τις απόψεις μας και αυτά που θέλουμε να κάνουμε για το σχολείο μας, μας λέει ότι από τη στιγμή που δεν έχετε δεκαπενταμελές δεν μπορείτε να μιλήσετε. Υπάρχουν επίσης άλλα προβλήματα στο δικό μου το σχολείο, στο οποίο οι καθηγητές δεν αγαπάνε καθόλου τα παιδιά, δεν μας βοηθούν σε τίποτα που θέλουμε και θεωρούν απλά ότι είμαστε υποβαθμισμένοι επειδή μένουμε στο Ισραήλ ή επειδή δεν είναι εδώ οι γονείς μας. Αυτό ήθελα να πω.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Τον λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Νίκη Νησωτάκη από τη Β΄ Αθήνας.

ΝΙΚΗ ΝΗΣΩΤΑΚΗ (Β΄ Αθήνας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, ως έφηβη βουλευτής θα ήθελα και εγώ να αδράξω την ευκαιρία που μου δίνεται και να εστιάσω κυρίως στις προτάσεις που αφορούν στην πάταξη των δυσλειτουργιών των μαθητικών κοινοτήτων.

Θεωρώ πως βαρύνουσας σημασίας είναι η αναφορά στην παράγραφο 3.20, που αναφέρεται στην ανακλητότητα των μελών. Θεωρώ πως πρέπει να υπάρχει κάποια διαδικασία λογοδοσίας, όλα τα μέλη να λογοδοτούν για τα πεπραγμένα τους. Εξάλλου, κάτι αντίστοιχο συμβαίνει και με τις σύγχρονες δημοκρατίες, όλες οι αρχές ακόμα και οι ανεξάρτητες όπως ο Συνήγορος του Πολίτη, υποβάλλεται σε κάποιο έλεγχο, είτε κοινοβουλευτικό, είτε δημοσιονομικό. Έτσι λοιπόν και όλοι οι εκπρόσωποι των μαθητών οφείλουν να λογοδοτούν, ιδιαίτερα για να πατάξουμε περιπτώσεις αδιαφορίας και κατάχρησης του δικαιώματος αντιπροσώπευσης. Ευχαριστώ πολύ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Τον λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Δημήτριος Παρτσινέβελος, από τη Β΄ Αθήνας.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΡΤΣΙΝΕΒΕΛΟΣ (Β΄ Αθήνας): Κύριε Πρόεδρε, συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, εγώ θα ήθελα καταρχήν να εκφράσω τη συμφωνία μου με τα άρθρα αυτά του νομοσχεδίου και να σημειώσω ότι τα όργανα των μαθητικών κοινοτήτων είναι οι εκφραστές της φωνής όλων των μαθητών και πρέπει να είναι οι εκφραστές τους και να διασφαλίζουν και την καλή λειτουργία του σχολείου.

Για το σκοπό αυτό όμως, πρέπει να λειτουργούμε με απόλυτη διαφάνεια και προς αυτή την κατεύθυνση έχω μερικές παρατηρήσεις. Καταρχάς, θα ήθελα να σημειώσω ότι τα πενταμελή και τα δεκαπενταμελή πρέπει εξ αρχής να γνωρίζουν ότι θα συνεδριάσουν κάποιες συγκεκριμένες φορές στο χρόνο, να οριοθετήσουν την ημερομηνία για το πότε θα γίνει αυτό, ούτως ώστε να αποφευχθεί η σύγχυση μεταξύ καθηγητών και μαθητών ή της διεύθυνσης για το πότε θα γίνει αυτό.

Επιπλέον, θα ήθελα να σημειώσω ότι όσοι επιθυμούν να είναι υποψήφιοι είτε για το πενταμελές είτε για το δεκαπενταμελές, θα πρέπει υποχρεωτικά να δηλώνουν είτε ενώπιον των συμμαθητών τους, των οποίων την ψήφο ζητούν, είτε έγγραφα και αυτό να αναρτάται σε κάποιον πίνακα ανακοινώσεων, τι σκοπεύουν να κάνουν και κατά πόσο αυτό είναι εφικτό.

Επιπλέον, θα ήθελα να σημειώσω ότι σε περίπτωση παραίτησης ή ανάκλησης κάποιου από το πενταμελές ή το δεκαπενταμελές, θα πρέπει να υπάρχει μια προηγούμενη έγγραφη αναφορά των λόγων για τους οποίους γίνεται αυτό, ούτως ώστε να αποφεύγεται η παραίτηση ή ανάκληση μελών χωρίς ουσία.

Και τέλος, θα ήθελα να σημειώσω ότι τα πενταμελή και τα δεκαπενταμελή έχουν και κάποια μέλη χωρίς κάποια συγκεκριμένη αρμοδιότητα και γι' αυτό θα ήταν καλό να προβλέπεται ότι τα πενταμελή και τα δεκαπενταμελή θα αναθέτουν στα μέλη τους, για παράδειγμα, να ασχολούνται με τον τομέα της καθαριότητας ή της προστασίας της σχολικής περιουσίας, είτε πολιτιστικών εκδηλώσεων. Αυτά είχα να πω, ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Τον λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Μελίνα Πάσχου, από την Α΄ Αθήνας.

ΜΕΛΙΝΑ ΠΑΣΧΟΥ (Α΄ Αθήνας): Κύριε Πρόεδρε, αξιότιμοι συνάδελφοι, θα ήθελα να πω ότι το νομοσχέδιο σε γενικές γραμμές με βρίσκει σύμφωνη. Έχω να κάνω όμως ορισμένες προτάσεις, οι οποίες αφορούν κυρίως το άρθρο 3 και λιγότερο το άρθρο 4, καθώς το άρθρο 5 με βρίσκει απολύτως σύμφωνη. Ξεκινώντας από την παράγραφο 3.3, όπου αναφέρεται η παρουσία εκπαιδευτικού στις συνελεύσεις των πενταμελών, θα ήθελα να προτείνω να επιλέγει το πενταμελές εκπαιδευτικό με πλήρη αιτιολόγηση, η οποία θα τίθεται υπόψη της διεύθυνσης του σχολείου, για τον προφανή λόγο ότι καλό θα ήταν να υπάρχει ένας εκπαιδευτικός που θα έχει καλή σχέση με τη μαθητική κοινότητα, ώστε να αποφεύγονται πιθανόν παρεξηγήσεις και συγκρούσεις.

Προχωρώντας στην παράγραφο 3.9, δεν διασαφηνίζεται τι μπορούν να κάνουν οι μαθητικές κοινότητες του Γυμνασίου, σε περίπτωση που υπάρξει κατάχρηση αρμοδιοτήτων από τον παρόντα εκπαιδευτικό στη συνέλευση. Συνεχίζοντας, στην παράγραφο 3.10 διαφωνώ με τη φανερή ψηφοφορία που αναφέρεται σε θέματα ημερήσιας διάταξης, καθώς οι μαθητές που ψηφίζουν μπορούν να επηρεαστούν πιθανόν από τον πρόεδρο ή τα μέλη του πενταμελούς και να υπάρξει αλλοίωση αποτελέσματος, υπό την έννοια ότι δεν θα ψηφίσουν κατά συνείδηση. Τέλος, θα ήθελα να πω ότι στην παράγραφο 4.1 όπου αναφέρεται η ποσόστωση του δεκαπενταμελούς, πιστεύω ότι είναι μια μεγάλη καινοτομία, η οποία ενισχύει τον πλουραλισμό και την πολυφωνία του δεκαπενταμελούς και ενισχύει τη δημοκρατικότητα του θεσμού. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Τον λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Στυλιανή Χατζηευφραιμίδου από την Ημαθία.

ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΧΑΤΖΗΕΥΦΡΑΙΜΙΔΟΥ (Ν. Ημαθίας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, είναι γεγονός ότι ο θεσμός των μαθητικών συμβουλίων και των μαθητικών κοινοτήτων έχει εκφυλιστεί. Δεν αγνώ βέβαια τις ευθύνες μας, πιστεύω όμως ότι ο λόγος που έχει συμβεί αυτό είναι ότι οι εκπρόσωποί μας δεν έχουν τη δύναμη να λύσουν κάποια φλέγοντα προβλήματά μας, γιατί μεμονωμένες φωνές δεν μπορούν να εισακουστούν. Γι' αυτό πιστεύω ότι οι αρμοδιότητές τους πρέπει να διευρυνθούν.

Συγκεκριμένα, προτείνω να υπάρχει η δυνατότητα να συγκαλούνται τόσο οι πρόεδροι και τα προεδρεία των δεκαπενταμελών των σχολείων στη τοπική κλίμακα όσο και ο κάθε πρόεδρος των τμημάτων ή ένας εκπρόσωπός τους, ώστε να μπορούν να συζητούν τα προβλήματά τους και να μπορούν να τα θέτουν σε πιο υψηλά ιστάμενα μέλη της κοινωνίας μας. Ακόμα, θα ήταν χρήσιμο να εκλέγουμε ή να θέτουμε έναν εκπρόσωπο

μας καθηγητή, ο οποίος να μπορεί να αναφέρει σε άλλους συλλόγους και σε άλλα σωματεία όσα εμείς θέλουμε να πούμε.

Επιπλέον, πιστεύω πως επειδή δεν έχουμε άμεση σχέση με τη δημοκρατία και με τους θεσμούς της, πρέπει να καθιερωθεί να γίνεται μια συζήτηση, όπως π.χ. αυτή που γίνεται τώρα σε όλα τα σχολεία και όχι απαραίτητα στην αρχή της χρονιάς, γιατί μπορεί να αποτελέσει μέσο ανάδειξης κάποιου εκπροσώπου. Αλλά να γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα και μέσω της καθοδήγησης των καθηγητών, ώστε να μαθαίνουν τα προβλήματα που έχουμε, τις ιδέες που έχουμε για το σχολείο μας και σε τι μπορεί αυτά να βοηθήσουν.

Και τέλος, θέλω να προσθέσω ότι συμφωνώ πάρα πολύ με όσα ήδη αναφέρθηκαν για τη δημοκρατία γιατί πρέπει να καταλάβουμε τι αυτή σημαίνει. Και θέλω να ολοκληρώσω λέγοντας ότι όπως είπα και πριν δεν αμελώ τις ευθύνες μας και φυσικά δεν μπορούμε να αλλάξουμε ούτε τους άλλους παρά μόνο τον εαυτό μας και κυρίως πρέπει σε αυτό να επικεντρωθούμε. Ευχαριστώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Στο σημείο αυτό ολοκληρώθηκε η συζήτηση για τα κεφάλαια 3, 4 και 5. Προτού προχωρήσουμε στα κεφάλαια 6, 7 και 8 θα γίνει ένα διάλειμμα. Και θα ήθελα στο σημείο αυτό επειδή θα παραχωρήσω την προεδρία μου στην επόμενη ενότητα, να σας ευχαριστήσω πάρα πολύ για την πολύ καλή συνεργασία την οποία είχαμε σε αυτήν την ενότητα. Μακάρι την εικόνα την οποία παρουσιάζετε σήμερα να την είχαμε και εμείς σε πολλές από τις συνεδριάσεις, οι οποίες γίνονται στη Βουλή.

Αποδείξατε ότι εσείς οι έφηβοι καμιά φορά είστε πολύ πιο ώριμοι από εμάς τους μεγαλύτερους και παρά τις συμφωνίες ή τις διαφωνίες τις οποίες είχατε επί συγκεκριμένων άρθρων του νομοσχεδίου, αυτό έγινε μέσα σ' ένα κλίμα πολύ καλό, όπου ακούστηκαν όλες οι απόψεις και χωρίς να υπάρχουν προσωπικές ανταγκλήσεις. Και πάλι σας ευχαριστώ και θα σας δω και στην Ολομέλεια αύριο το πρωί.

(ΔΙΑΚΟΠΗ)

(ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΙΑΚΟΠΗ)

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ξεκινάμε το δεύτερο μέρος της σημερινής συνεδρίασης με θέμα τον κανονισμό λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων.

Πριν δώσω το λόγο σ' εσάς, να δώσω το λόγο στον κ. Μόσχο, ο οποίος είναι Συνήγορος του Παιδιού και θα μας αναλύσει τα άρθρα 6, 7 και 8 του Κανονισμού, τα οποία αναφέρονται στη συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς, στις δραστηριότητες των μαθητικών κοινοτήτων και στην επίλυση των δυσκολιών και των συγκρούσεων. Να καλέσω τον κ. Μόσχο στο βήμα για δέκα λεπτά.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε. Συνεχίζοντας την κατ' άρθρον προσέγγιση στο σχέδιο νόμου περνάμε στο άρθρο 6. Για μας είναι πάρα πολύ σημαντικό, το είπαμε και νωρίτερα, γι' αυτό το βάλουμε και σαν τίτλο «συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς». Μια συνεργασία που θα πρέπει να κινείται σε πολλά επίπεδα και με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικών και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος και βεβαίως με τη διεύθυνση του σχολείου. Τονίζουμε ότι, όπως και νωρίτερα ειπώθηκε, δεν είναι δυνατόν να επιβληθεί το καλό κλίμα και η συνεργασία, αλλά πρέπει να το προβλέπουμε στο νομοθέτημά μας ως αξία, την οποία θα πρέπει να επιδιώκουμε στα σχολεία. Δυστυχώς, κανένας νόμος δεν μπορεί ν' αλλάξει την πραγματική κατάσταση των σχολείων.

Να πω και κάτι άλλο; Ένας κακός νόμος μπορεί ν' αντικαθίσταται από ένα πολύ καλό κλίμα στο σχολείο, όπου υπάρχει συνεργασία, αλλά αυτό που προσπαθούμε να κάνουμε είναι να χρησιμοποιήσουμε, να βελτιώσουμε το νομοθετικό μας πλαίσιο, έτσι ώστε στη συνέχεια να έχουμε και την άσκηση παιδαγωγικής επιρροής. Για μας είναι, λοιπόν, πολύ σημαντικό ότι εδώ στο 6.1 π.χ. μιλάμε για τακτική συνάντηση με τα προεδρεία των πενταμελών, οι υπεύθυνοι τμήματος να είναι κοντά τους.

Θεωρούμε ότι είναι σημαντικότατο να βάζουμε τους μαθητές και σε άλλου είδους διαδικασίες, όπως κάτι που δεν νομίζω να έχετε πολλοί από εσάς την εμπειρία, της συμμετοχής των μαθητών στη σύνταξη και εφαρμογή σχολικού κανονισμού. Γιατί θέλουμε τους μαθητές; Προβλέπεται, αλλά δεν συμβαίνει στην πράξη, να εκφράζεται και η άποψη των παιδιών. Η νομοθεσία είναι στάνταρ, το τι ισχύει στα σχολεία, αλλά ο σχολικός κανονισμός είναι ο τρόπος με τον οποίο το σχολείο ερμηνεύει λεκτικά και σε επίπεδο κλίματος το τι ισχύει στο σχολείο μας, τι προτεραιοποιούμε και με ποιον τρόπο επιλύουμε τις δυσκολίες και τις διαφορές μας μέσα στο σχολείο. Ξέρετε, ο σχολικός κανονισμός αφού περάσει από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, εγκρίνεται κανονικά από το Σχολικό Συμβούλιο, ένα επίσης σημαντικό θεσμικό όργανο, το οποίο, δυστυχώς, ενώ προβλέπεται, δεν εφαρμόζεται στην πράξη πάρα πολύ.

Σε περιπτώσεις δυσκολίας, τώρα. Άκουσα με πολλή προσοχή την πρόταση που είπατε νωρίτερα, να επιλέγεται ο εκπαιδευτικός τμήματος σε συνεργασία ή αφού ακουστεί η γνώμη των παιδιών και θα το δούμε και στη συνέχεια της συζήτησης, αλλά τι γίνεται εάν δεν πάει καλά η συνεργασία αυτή; Έχουμε βάλει κάποιες προβλέψεις, όπως δυνατότητα προσφυγής στο Διευθυντή του σχολείου και ακολούθως στο Σχολικό Συμβούλιο ή εάν μέσα στο πλαίσιο του σχολείου δε μπορούμε να λύσουμε την ενδεχόμενη δυσαρμονία ή δυσκολία, να προσφεύγουμε πλέον στην Διεύθυνση Εκπαίδευσης, κάτι που εγώ προσωπικά θα ήθελα ν' αποφευχθεί, αλλά πρέπει κάπου να μπορεί να προσφύγει κάποιος, εάν δεν μπορεί να βρει την ορθή αντιμετώπιση και ορθή εφαρμογή του νόμου.

Το άρθρο 7 αναφέρεται στις σχολικές δραστηριότητες και για εμάς επίσης είναι ένα πάρα πολύ σημαντικό πεδίο. Πρέπει να σας πω ότι εμείς σαν Συνήγορος του Παιδιού έχουμε προτείνει να μπορέσουν να υπάρξουν περισσότερες σχολικές δραστηριότητες μέσα στο σχολικό πρόγραμμα. Δηλαδή, όχι μόνο προαιρετικά, εκτός. Να υπάρχει μια ζώνη, που είχε προβλεφθεί παλαιότερα σαν ευέλικτη ζώνη, όπως υπήρχε

στο Δημοτικό, να υπάρχει και στη Δευτεροβάθμια. Υπήρχε, αλλά δεν εφαρμόζεται πλέον. Προβλέπεται θεωρητικά, αλλά στην πράξη δεν εφαρμόζεται.

Λοιπόν, θα θέλαμε να είναι όσο το δυνατόν περισσότερες γίνεται οι δραστηριότητες αυτές. Ομαδοποιούν, φέρνουν τους μαθητές μεταξύ τους σε καλύτερη σχέση και πολλές φορές βοηθούν την επικοινωνία, την ψυχαγωγία, την πολιτιστική έκφραση κ.λπ..

Ωστόσο, σε ό,τι αφορά τον παρόντα κανονισμό, περιλαμβάνουμε σε αυτό το άρθρο τη δυνατότητα οι μαθητικές κοινότητες να εισηγούνται συγκεκριμένες δραστηριότητες εκτός διδακτικών ωρών, κάποιες πιθανόν και μέσα στο πρόγραμμα και βεβαίως να συμμετέχουν στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου Διδασκόντων, όταν συζητούνται τέτοιου είδους δραστηριότητες.

Επίσης, σημαντικό είναι να τηρείται πίνακας μαθητικών ανακοινώσεων. Δεν ξέρω αν στο σχολείο σας τηρείται τέτοιος πίνακας, αλλά το θεωρούμε αυτό πάρα πολύ σημαντικό.

Ένα άρθρο που υπήρχε στον παλιό κανονισμό για την αμφίεση, εμείς, το αποσύρουμε. Θεωρούμε πλέον ότι την αμφίεση, μετά από τριάντα χρόνια, θα πρέπει να μην την έχουμε ως τόσο σημαντικό ζήτημα καταστολής, αλλά περισσότερο συνεννόησης. Εάν προκύψει ένα τέτοιο θέμα, το περιλαμβάνουμε στον σχολικό κανονισμό.

Αντιθέτως, θεωρούμε πολύ σημαντικό να περιλαμβάνεται στις μαθητικές κοινότητες κάποια ρύθμιση σε σχέση με την προστασία του σχολικού περιβάλλοντος, της σχολικής παρουσίας και προβλέπουμε την δυνατότητα των μαθητικών κοινοτήτων να συνεισφέρουν, ώστε να ελέγχονται, να αποφεύγεται η αναγραφή συνθημάτων, συμβόλων στους τοίχους του σχολείου ή οτιδήποτε μπορεί να προκαλέσει ή και να ενοχλήσει.

Αντιθέτως, προτείνουμε να περιληφθεί μια διάταξη με την οποία, με συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών, να μπορούν να υπάρχουν τοιχογραφίες, δηλαδή αυτό να γίνεται οργανωμένα και μέσα από ένα πλαίσιο, αυτό που λέμε γκράφιτι ή άλλου τέτοιου είδους παρεμβάσεις για το σχολικό περιβάλλον, που να ομορφαίνουν το σχολείο. Το εκτιμούμε ως μεγάλης σημασίας να μπορούν οι μαθητές να συνδράμουν στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, όχι μόνο για τις τοιχογραφίες, αλλά και για τον προαύλιο χώρο κλπ.

Σε ό,τι αφορά το άρθρο 8, έχουμε τίτλο «επίλυση δυσκολιών και συγκρούσεων», παλιά ήταν ο τίτλος «πειθαρχικά». Προτείνουμε την προσέγγιση της επίλυσης και το πνεύμα, αν το διαβάσατε, νομίζω ότι έχει κυρίως αυτή τη λογική. Επίλυση σημαίνει ότι βάζω κάτω το πρόβλημα, το συζητώ και αναζητώ ειρηνικούς τρόπους και δεν το επιλύω με ποινές. Μπορεί οι ποινές να χρειάζονται κάποια στιγμή, αλλά δεν ξεκινάω από τις ποινές, κοιτάω τα παιδαγωγικά μέτρα και σε αυτά δίνω ιδιαίτερη έμφαση.

Περιλαμβάνουμε στον κανονισμό αυτό - υπήρχαν κάποιες αντιρρήσεις στο φόρουμ και αν θέλετε το συζητάμε σε λίγο - αυτό που λέμε κάποιες νέες έννοιες που έχουν μπει στην πρακτική ορισμένων σχολείων, αυτό που λέμε διαμεσολάβηση δηλαδή, όταν έχουμε ένα πρόβλημα, μια σύγκρουση.

Καταρχάς, με την ευθύνη ενός εκπαιδευτικού αποπειρώμαι να καταλάβω, να φέρω τα μέρη κοντά, να αναζητήσω μια ειρηνική επίλυση της δυσκολίας και ίσως αν το σχολείο μπορεί και έχει μια εκπαιδευμένη τέτοια ομάδα, να έχει τη δυνατότητα να προβλέπει και την ειρηνική διευθέτηση με συμμετοχή ομοτίμων μεσολαβητών, δηλαδή μαθητών.

Τέλος, όταν στο Συμβούλιο Διδασκόντων συζητούνται πειθαρχικά θέματα που αφορούν τους μαθητές, σαφώς θα πρέπει να περιληφθεί μια διάταξη, ότι οι μαθητές πρέπει να μπορούν να απολογηθούν και να υπάρχει μια εκπροσώπηση. Ορισμένες φορές, μάλιστα, ίσως και το τμήμα, η συνέλευση του τμήματος του μαθητή που εκδήλωσε μια συμπεριφορά, η οποία δημιούργησε προβληματισμούς στο σχολείο, μπορεί να εισηγηθεί κάποιον τρόπο αντιμετώπισης.

Τέλος, είναι πάρα πολύ σημαντικό να αναζητείται ουσιαστικά η συνδρομή των μαθητών στην επίλυση των δυσκολιών και όχι μόνο τυπικά και επιφανειακά. Σας ευχαριστώ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Σας ευχαριστήσουμε πολύ, κ. Μόσχο, για την ολοκληρωμένη εισήγηση επί των άρθρων 6, 7 και 8. Τώρα, θα ξεκινήσουμε τη διαδικασία των τοποθετήσεων των συναδέλφων.

Το λόγο έχει η κ. Θεοδοσία Αποστολοπούλου, από την εκλογική περιφέρεια Λάρισας.

ΘΕΟΔΟΣΙΑ ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Λάρισας): Σας ευχαριστώ.

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, φίλες και φίλοι έφηβοι βουλευτές, αποτελεί κοινό τόπο πως το σχολείο είναι ο χώρος που προετοιμάζει τους νέους για την ένταξή τους στην κοινωνία των ενεργών πολιτών.

Με τη συμμετοχή στις μαθητικές κοινότητες, ο νέος μαθαίνει να δρα και να συμπεριφέρεται σαν ομάδα.

Με την υιοθέτηση του διαλόγου, μπορεί ο νέος να διατυπώνει ελεύθερα τη γνώμη του, να αντικρούει απόψεις με σεβασμό στον άλλο, να παραθέτει τα επιχειρήματά του, να τιθασεύει τις παρορμήσεις του και εν τέλει να υποτάσσει το ατομικό του συμφέρον στο κοινό καλό.

Μελετώντας τα άρθρα 6, 7 και 8, έχω να πω ότι γενικά συμφωνώ.

Ωστόσο, θέλω να επισημάνω δύο προτάσεις μου. Αρχικά, θεωρώ πως είναι επιτακτική ανάγκη οι έφηβοι να ενημερώνονται κατάλληλα από το σχολείο τους και όταν λέω κατάλληλα, εννοώ την αντικειμενική και πλήρη πληροφόρηση για θέματα που τους αφορούν και κυρίως για τα δικαιώματά τους. Γιατί συχνά γίνεται αναφορά μόνον στις υποχρεώσεις τους.

Ωστόσο, και μιλώ από προσωπική εμπειρία, παρατηρείται συχνά αδιαφορία, κυρίως από μέρους της διεύθυνσης για την ενημέρωση των μαθητών και αυτό πιστεύω πως πρέπει να αλλάξει.

Το δεύτερο θέμα που θέλω να πω – η δεύτερη πρόταση στην ουσία – είναι ότι πρέπει οι μαθητικές κοινότητες να αναβαθμίσουν τον ρόλο τους. Οφείλουν να αναλάβουν ενεργό ρόλο σε θέματα σχολικής ζωής που τις αφορούν άμεσα. Σε αυτό έγκειται η διεύρυνση των αρμοδιοτήτων τους, όπως για παράδειγμα να

συμμετέχουν σε θέματα αξιολόγησης είτε βιβλίων, είτε προγραμμάτων, είτε καθηγητών και το κυριότερο, να συν-διαμορφώνουν μαζί με τους εκπαιδευτικούς τον σχολικό κανονισμό. Να δύνανται, δηλαδή, τα μαθητικά συμβούλια να εισηγούνται αλλαγές στο περιεχόμενο του κανονισμού. Τέλος, χρειάζεται ανάληψη πρωτοβουλιών, όπως η συγκρότηση εθελοντικών ομάδων, η διοργάνωση εκδρομών ή η ενίσχυση περιβαλλοντικών και αθλητικών δραστηριοτήτων που καλλιεργούν την ομαδικότητα και το συλλογικό πνεύμα. Με αυτές τις μεθόδους, οι μαθητές θα συμμετέχουν στην κοινή προσπάθεια και θα αναπτύσσουν αρετές όπως η υπευθυνότητα. Θα κλείσω με το ότι απαραίτητη προϋπόθεση για να συμβούν όλα αυτά είναι οι μαθητικές κοινότητες να δρουν αποτελεσματικά και να μην εκφυλίζονται σε τυπική/διεκπεραιωτική διαδικασία και αυτό σημαίνει ότι πρέπει να υπάρχει ισχυρό πνευματικό υπόβαθρο, κατάλληλη πολιτική παιδεία και ώριμη σκέψη από μέρους των μαθητών. Ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε τη συνάδελφο Αποστολοπούλου Θεοδοσία και να καλέσουμε την επόμενη ομιλήτρια που είναι η συνάδελφος Γεωργάκη Σταματίνα-Γεωργία, από τη Β΄ Αθήνας.

ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ - ΓΕΩΡΓΙΑ ΓΕΩΡΓΑΚΗ (Β΄ Αθήνας): Ευχαριστώ πολύ. Αξιότιμε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, εγώ από τα άρθρα 6, 7 και 8 τα οποία μελέτησα, θα ήθελα να εστιάσω στο 7 και να τονίσω τη σημασία ύπαρξης των ομίλων ψυχαγωγικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος, που συχνά έχουν επιμορφωτικό χαρακτήρα και συντελούν, πέρα από το σχολείο και άλλους φορείς, στην πνευματική καλλιέργεια του μαθητή και συμβάλλουν στη δημιουργία ομαδικού πνεύματος. Συχνά παρατηρώ σε πολλά σχολεία της περιφέρειάς μου, αλλά και σε άλλα σχολεία, ότι τέτοιου είδους ομάδες εκλείπουν και πιστεύω ότι θα ήταν πολύ καλό να υπάρχουν, γι' αυτό οι καθηγητές και η διεύθυνση πρέπει να προωθούν τη δημιουργία αυτών, αλλά και αν υπάρχουν πρέπει να διέπονται από συνέπεια από όλα τα μέλη της ομάδας, καθώς και από τον υπεύθυνο. Επίσης και το δεκαπενταμελές πρέπει να ενδιαφέρεται γι' αυτές τις ομάδες εάν υπάρχουν και να μεριμνά για τη βελτίωσή τους ως όργανο εκπροσώπησης των μαθητών, διότι τυπικά μπορεί να αφορούν εξωσχολικές ώρες εκτός του προγράμματος των μαθητών, αλλά αφορούν την ευρύτερη μαθητική κοινότητα. Ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Κι εμείς ευχαριστούμε τη συνάδελφο Σταματίνα-Γεωργία Γεωργάκη και συνεχίζουμε με τη συνάδελφο Βασιλική Γραβιά από την εκλογική περιφέρεια Αττικής.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΡΑΒΙΑ (Ν. Αττικής): Ευχαριστώ κ. Πρόεδρε. Εγώ θα μιλήσω για το άρθρο 8 και συγκεκριμένα την παρ. 2 όπου αναφέρονται αρχικά κάποια παιδαγωγικά μέτρα και νομίζω ότι θα ήταν καλό να οριστούν ποια είναι αυτά και για τις ανάλογες περιπτώσεις να υπάρχουν και συγκεκριμένα μέτρα, ώστε να μην υπάρχουν δυσκολίες, αμφισβητήσεις και όλα αυτά που ακολουθούν. Επίσης, αυτά τα παιδαγωγικά μέτρα τελικά θα αποτρέψουν την ένταση ή θα την επιδεινώσουν; Άρα θα πρέπει να σκεφτούμε και αυτό.

Όσον αφορά τώρα τη διαμεσολάβηση, συμφωνώ ότι πρέπει να είναι μέρος της μαθητικής διαδικασίας και του σχολείου γενικότερα, απλώς πρέπει να έχουμε στο μυαλό μας ότι μια από τις βασικές αρχές της διαμεσολάβησης είναι η εμπιστευτικότητα - confidentiality -, κάτι που καθιστά αδύνατο, και θα ήταν καλό να αποφευχθεί, να έχει το ρόλο του διαμεσολαβητή ο εκπαιδευτικός. Καλό θα ήταν οι μαθητές να εκπαιδεύονται και υπάρχουν φορείς κατάρτισης στην Ελλάδα, την Κύπρο και παντού που διευκολύνουν το έργο αυτό, δηλαδή την εκπαίδευση των μαθητών, ώστε να μπορούν εκείνοι να ασχολούνται με τη διαμεσολάβηση, γιατί έτσι υπάρχει μεγαλύτερη εμπιστοσύνη, οι μαθητές ανοίγονται πιο εύκολα σε συνομηλίκους τους.

Τέλος, όσον αφορά το σημείο που αναφέρει «ύστερα από αίτημα των εμπλεκόμενων», καλύτερα να ζητούν διαμεσολάβηση οι εμπλεκόμενοι, αλλά οι διαμεσολαβητές να μην έχουν στενές προσωπικές σχέσεις με τους εμπλεκόμενους, για να τηρηθεί η ουδετερότητα της διαδικασίας. Ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε τη συνάδελφο Γραβιά Βασιλική και συνεχίζουμε με τον συνάδελφο Σπυριδώνα - Ανδρέα Δημητρόπουλο, από τον Καναδά.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ - ΑΝΔΡΕΑΣ ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ (Καναδάς): Αξιότιμε κ. Πρόεδρε, σεβαστοί συνάδελφοι, πιστεύω ότι η συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι πάρα πολύ σημαντική, σε κάποιες όμως περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί δεν είναι έτοιμοι να ακούσουν τις γνώμες και τις πρωτοβουλίες των μαθητών. Γι' αυτό λοιπόν θεωρώ απαραίτητο να υπάρχουν μαθητικά συμβούλια, για να μπορούν οι μαθητές να εκφράζουν τις απόψεις τους και να διεκδικούν τα δικαιώματά τους. Σας ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Κατσέ Ιωάννα από την εκλογική περιφέρεια Α΄ Θεσσαλονίκης.

ΙΩΑΝΝΑ ΚΑΤΣΕ (Α΄ Θεσσαλονίκης) : Αξιότιμε Πρόεδρε, αγαπητοί και αγαπητές συνάδελφοι, πρώτα απ' όλα ήθελα να αναφερθώ στο άρθρο 6: πρέπει όλα τα μέλη του δεκαπενταμελούς να παίρνουν μέρος στις αποφάσεις και να έχουν ενεργό ρόλο και να βοηθούν στην επίλυση προβλημάτων, όταν προκύψουν.

Σύμφωνα με το άρθρο 7, τα μαθήματα γίνονται πιο παθητικά, γι' αυτό η δημιουργία αυτών των ομάδων θα κάνει πιο ενεργή τη σχολική ζωή.

Σύμφωνα με το άρθρο 8, θα έπρεπε να υπάρχει ένας ψυχολόγος σε κάθε σχολείο και μια ομάδα ειδικών, που θα είναι έτοιμη, όταν προκύψει ένα πρόβλημα, να επέμβει αμέσως για την επίλυσή του.

Ευχαριστώ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Κικέρη Δέσποινα, από την εκλογική περιφέρεια Πιερίας.

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΙΚΕΡΗ (Ν. Πιερίας): Καλημέρα σας. Αισθάνομαι μέσα από την καρδιά μου ευγνώμων που μου δόθηκε η ευκαιρία να δώσω το δικό μου στίγμα στην εξέλιξη της εκπαίδευσης. Ένας πολίτης με τον όρο «αγαπάω την πατρίδα μου», εννοεί ενημερώνομαι για την πορεία της, νοιάζομαι για αυτήν, συμμετέχω στα

κοινά, σέβομαι τους νόμους της, αλλά εκφράζω επανειλημμένα και ακατάπαυστα τη δυσαρέσκειά μου σε ζήτημα που διαφωνώ μέχρι να διερευνηθούν. Ο θεσμός της πολιτείας λειτουργεί περίπου όπως ο θεσμός της εκπαίδευσης. Ο κάθε μαθητής είναι υποχρεωμένος να είναι γνώστης των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών του.

Σύμφωνα με τον νέο κανονισμό, ο μαθητής καλείται να πάρει τα ηνία στα χέρια του, να δημιουργήσει, να απαιτήσει σεβασμό των δικαιωμάτων του, να οργανώσει δυναμικά το μέλλον του. Μέσα από αυτή τη διαδικασία δημιουργούνται υποδομές για την ύπαρξη ενεργών πολιτών, μαχητών της πατρίδας, ηρώων. Δεν ζούμε σε μια ιδανική κοινωνία, αλλά δεν πρέπει να σταματήσουμε να μαχόμαστε πάντα για το καλύτερο.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Κούκου Μαρία, από την εκλογική περιφέρεια της Λάρισας.

ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΚΟΥ (Ν. Λάρισας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, είναι τιμή μου που βρίσκομαι εδώ. Διαβάζοντας τα άρθρα 6,7 και 8, επικεντρώθηκα περισσότερο στο 6, καθώς σημαντικό στοιχείο του σχολείου είναι η συνεργασία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα, οι υπεύθυνοι καθηγητές του κάθε τμήματος θα ήταν ωφέλιμο να επικοινωνούν ουσιαστικά με τους μαθητές για οποιοδήποτε θέμα. Ωστόσο, κατά τη δική μου άποψη, μαθητές και καθηγητές όσο πάει και απομακρύνονται. Για ποιο λόγο όμως;

Επίσης, ένας άλλος παράγοντας, ο οποίος είναι απαραίτητος, είναι το δεκαπενταμελές, το οποίο καλείται να υπερασπιστεί τους συμμαθητές του για θέματα που τους αφορούν, καθώς και να τους εκπροσωπή σε διάφορες συνελεύσεις του σχολείου. Επομένως, το δεκαπενταμελές κρίνεται αναγκαίο να είναι υπεύθυνο και να συνεργάζεται συλλογικά, γιατί ως μαθητές εκτός από δικαιώματα έχουμε και υποχρεώσεις.

Ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Σας ευχαριστούμε. Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Μπουσμπούκης – Γκίκας Νικόλαος, από την εκλογική περιφέρεια Σερρών.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΟΥΣΜΠΟΥΚΗΣ - ΓΚΙΚΑΣ (Ν. Σερρών): Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, επί της ουσίας αυτό το νομοσχέδιο είναι η επικαιροποίηση ενός νομοσχεδίου που υπάρχει από το 1986 και σαφώς δεν υπάρχει ουσιαστικός λόγος για να διαφωνήσει κάποιος με αυτό και κυρίως με τα άρθρα 5, 6, 7, 8, τα οποία βέβαια αναφέρονται στη συνεργασία καθηγητών με μαθητές στις σχολικές δραστηριότητες και στην επίλυση διαφόρων δυσκολιών. Ωστόσο, όπως είπε χθες μια συνάδελφος από τη Γερμανία σε μια πολύ καλή συζήτηση που είχαμε όλοι οι έφηβοι βουλευτές, δεν μπορούμε σήμερα να μιλάμε για σχολικές κοινότητες, όταν ταυτόχρονα σχολεία κλείνουν, είτε αυτά είναι αθλητικά, είτε αυτά είναι μουσικά, είτε είναι γενικά, είτε είναι τα σχολεία της ομογένειας, αν θέλετε, στα οποία οι μαθητές δεν μπορούν να φοιτούν και αναγκαστικά δεν έχουν καμία πρόσβαση στην ελληνική γλώσσα.

Γι' αυτό, αγαπητοί συνάδελφοι, δεν μπορώ εγώ να σας πω τι θα ψηφίσετε, ωστόσο θέλω να σας προτείνω και να σας προτρέψω να μη χαθεί για 19η φορά αυτή η ευκαιρία, καθώς έχουν προηγηθεί 18 Σύνοδοι της «Βουλής των Εφήβων» και έχουν χαθεί. Είναι ευκαιρία να μη χαθεί ακόμα μία.

Ευχαριστώ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Παπασταύρου Πασχαλίνα, από την εκλογική περιφέρεια Κιλκίς.

ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΟΥ (Ν. Κιλκίς): Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές και παρευρισκόμενοι, ζούμε στον 21ο αιώνα σε μια σύγχρονη κοινωνία, σε μια σύγχρονη Ελλάδα. Το ίδιο εκσυγχρονισμένο οφείλει να είναι και το ελληνικό σχολείο. Πρέπει, λοιπόν, να υπάρξει μια ριζική ανανέωση. Αρχικά, κρίνεται επιτακτική η συνεργασία μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Πώς θα μπορούσε να γίνει αυτό; Αρχικά, μια φορά το μήνα ή όποτε υπάρχει ανάγκη, ο υπεύθυνος καθηγητής ενός τμήματος θα μπορούσε να ακούει τα προβλήματα και τις προτάσεις των μαθητών του τμήματος, ώστε να τις μεταφέρει σε αυτούς που μπορούν να έχουν τη δύναμη να τις κάνουν πράξη. Ακόμα, κάποιος καθηγητής πρέπει να πάψουν να θεωρούν τον εαυτό τους αυθεντία, να συνδιαλέγονται με τους μαθητές, ώστε να αίρεται ο δασκαλοκεντρισμός.

Όσον αφορά στο άρθρο 7, θα ήθελα να προτείνω να δημιουργηθούν κάποιοι σύλλογοι μαθητών. Αυτοί οι σύλλογοι πρέπει να απαρτίζονται από μαθητές, οι οποίοι θα ενδιαφέρονται πραγματικά και οι οποίοι θα έχουν την ικανότητα να προτείνουν διάφορες εκδηλώσεις, που θα γίνονται στα πλαίσια του σχολείου και θα αφορούν τον πολιτισμό και τις τέχνες. Η τέχνη λείπει από το σχολείο μας και πρέπει να τη βάλουμε για άλλη μια φορά στη ζωή μας, καθώς οι περισσότεροι από εμάς δεν γνωρίζουμε για την τέχνη και τις ωφέλειες που μας παρέχει.

Τέλος, θέλω να αναφερθώ στο άρθρο 8, το οποίο θεωρώ και το πιο σημαντικό. Όπως σε κάθε κοινωνία, έτσι και στη σχολική κοινότητα υπάρχουν συγκρούσεις και δυσκολίες. Αυτές πρέπει πάντα να επιλύονται με διάλογο και με δημοκρατική διάθεση.

Θα ήθελα σε αυτό το σημείο να αναφερθώ στους συμμαθητές μου και να τους πω ότι, όταν υπάρχουν προβλήματα μεταξύ των συμμαθητών μας, καλό θα ήταν και εμείς οι ίδιοι να φροντίζουμε ώστε να λυθούν αυτά με διάφορους τρόπους.

Επίσης, κύριε Πρόεδρε, θα ήθελα να αναφερθώ σε εσάς, που ως Βουλευτής μας εκπροσωπείτε στη Βουλή. Θα ήθελα, λοιπόν, να προωθήσω ένα αίτημα και συγκεκριμένα όπως στο δικό μου σχολείο, έτσι και σε πολλά άλλα και του νομού μου και της υπόλοιπης Ελλάδας, δεν υπάρχουν ψυχολόγοι και άλλοι ειδικοί, οι οποίοι μπορούν να βοηθήσουν κάποιους μαθητές που το έχουν ανάγκη και αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα.

Τέλος, θα ήθελα να αναφέρω ότι, για να γίνουν όλα αυτά πράξη, είναι αναγκαίο να υπάρχουν δάσκαλοι και καθηγητές, οι οποίοι από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου θα διαφωτίσουν τους μαθητές τους και θα τους μεταλαμπαδεύουν το πάθος για γνώση και συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων.

Ευχαριστώ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Σανδάλτζοπούλου Ελισάβετ, από την εκλογική περιφέρεια Έβρου.

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΣΑΝΔΑΛΤΖΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Έβρου): Αξιότιμες κυρίες και κύριοι, φίλες και φίλοι έφηβοι βουλευτές, θα ήθελα να πω πως η κριτική ικανότητα και η πολιτική συνείδηση αποτελούν εφόδια απαραίτητα για τους μαθητές του Λυκείου, καθώς πολύ σύντομα θα κληθούν οι ίδιοι να πολιτικοποιηθούν ως ψηφοφόροι ή ως βουλευτές. Οι μαθητικές κοινότητες, λοιπόν, είναι πολύ σημαντικές, καθώς αποτελούν μια μικρογραφία αυτής της πολιτικής ζωής. Γι' αυτό το νομοσχέδιο με βρίσκει γενικά σύμφωνη, ιδιαίτερα με το άρθρο 6, το οποίο θωρακίζει και διασφαλίζει τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών για τη σωστή λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων.

Όσον αφορά όμως το άρθρο 7 με τίτλο «δραστηριότητες των μαθητικών κοινοτήτων», θα ήθελα να προσθέσω ότι οι μαθητικές κοινότητες δεν θα πρέπει να διοργανώνουν μόνο εκδηλώσεις με πολιτιστικό περιεχόμενο, αλλά να οργανώνουν εκδηλώσεις που θα έχουν κοινωνικό περιεχόμενο, όπως θέματα που σχετίζονται με την ενδοσχολική βία ή το ρατσισμό, θέματα δηλαδή ανθρωπιάς. Γιατί το σχολείο δεν σκοπεύει μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά και στην καλλιέργεια της ανθρωπιάς του καθενός μας.

Επίσης, σημαντικός είναι και ο επαγγελματικός προσανατολισμός, που οι μαθητές έχουν ανάγκη.

Τέλος, σχετικά με το άρθρο 8, και ιδιαίτερα την παράγραφο 2, επειδή θεωρώ δύσκολη και ιδιαίτερα χρονοβόρα την επιλογή αλλά και την εκπαίδευση των μεσολαβητών-μαθητών, ιδιαίτερα λόγω της δυσκολίας εύρεσης κάποιου κατάλληλου καθηγητή, προτείνω μετά την παρατήρηση και γνωστοποίηση αρνητικών συμπεριφορών, τον ρόλο των μεσολαβητών να έχει το πενταμελές συμβούλιο του κάθε μαθητικού τμήματος, το οποίο έχει εκλεγεί και το εμπιστεύονται φυσικά οι μαθητές του τμήματος και το θέμα να επιλύεται μετά από συζήτηση και μέσα σε κλίμα αρωγής και βοήθειας από τον υπεύθυνο καθηγητή. Αυτό προτείνω για την επίλυση κάθε προβλήματος στην κάθε μαθητική κοινότητα.

Σας ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε πολύ την έφηβο βουλευτή Ελισάβετ Σανδάλτζοπούλου, από τον νομό Έβρου.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Σοφία Σταθοπούλου, από τον νομό Μεσσηνίας.

ΣΟΦΙΑ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Μεσσηνίας): Σας ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, κύριε Πρόεδρε και λοιποί παρευρισκόμενοι, θα ήθελα και εγώ με την σειρά μου να εκφράσω την άποψή μου για τα άρθρα 6, 7 και 8 του νομοσχεδίου.

Όσον αφορά το άρθρο 6, που αναφέρεται στη συνεργασία μαθητών και καθηγητών, είναι ένα πολύ σημαντικό άρθρο και νομίζω ότι, μέχρι πρότινος, δεν ήταν στον ισχύοντα κανονισμό. Είναι πάρα πολύ σημαντική για εμένα η ανταλλαγή απόψεων μαθητών – καθηγητών και της διεύθυνσης του σχολείου και θα πρέπει να επιζητείται η στενή συνεργασία διεύθυνσης και δεκαπενταμελούς και αντίστοιχα πενταμελούς και υπεύθυνου καθηγητή του κάθε τμήματος, για όλα τα σχολικά ζητήματα.

Γενικά, το σχολείο πρέπει να ενθαρρύνει τα παιδιά να ασχολούνται με αυτό τον θεσμό. Επίσης, νομίζω ότι τα παιδιά θα πρέπει να γνωρίζουν ότι, σε περίπτωση οποιουδήποτε προβλήματος με τη διεύθυνση του σχολείου, έχουν το δικαίωμα να πάνε στην αρμόδια εκπαιδευτική διεύθυνση. Νομίζω ότι πολλά παιδιά που έχουν προβλήματα με το σχολείο δεν το κάνουν εύκολα αυτό.

Όσον αφορά τώρα το άρθρο 7. Υπάρχουν πολλές δραστηριότητες που μπορούν να διοργανώσουν οι μαθητικές κοινότητες και αυτό νομίζω ότι δεν είναι τόσο γνωστό στα δεκαπενταμελή και τα πενταμελή. Επίσης, πιστεύω ότι είναι πάρα πολύ σημαντική η παρουσία με δικαίωμα λόγου του δεκαπενταμελούς, όταν συζητούνται σοβαρά θέματα στον σύλλογο των καθηγητών. Δεν γνωρίζω εάν γίνεται αυτό σε πολλά σχολεία.

Επίσης, συμφωνώ με το κομμάτι που αφορά την αμφίεση. Πιστεύω ότι τα δεκαπενταμελή οφείλουν να έχουν ενεργό ρόλο για την γενική εικόνα του σχολείου τους, καθώς είναι ο χώρος που περνούν τις περισσότερες ώρες της ημέρας και πρέπει να τον κάνουν δικό τους.

Ακόμη, πιστεύω ότι θα πρέπει να υπάρχει και σχολική ιστοσελίδα. Νομίζω ότι αυτό είναι πολύ σημαντικό, γιατί πλέον τα παιδιά χρησιμοποιούν πάρα πολύ συχνά το ίντερνετ και δεν γνωρίζω κατά πόσο θα πρόσεχαν ένα μαθητικό πίνακα στο σχολείο.

Σε ό,τι αφορά το άρθρο 8, πρέπει να υπάρχει κατανόηση και διάλογος και ειδικότερα οι καθηγητές της παλαιότερης γενιάς πρέπει να καταλάβουν ότι πρέπει να χρησιμοποιούν πλέον σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.

Επίσης, συμφωνώ στην αλλαγή από τον τίτλο «πειθαρχικά», σε «επίλυση δυσκολιών και συγκρούσεων», πιστεύω ότι βγάζει ένα καλύτερο μήνυμα.

Επίσης, συμφωνώ, με την πρόσληψη ειδικών ψυχολόγων στα σχολεία.

Σε αυτό το σημείο θα ήθελα να αναφέρω κάτι πολύ σημαντικό που δεν αναφέρθηκε από τους προηγούμενους ομιλητές, ότι εάν γίνει κάτι εκτός σχολείου και εάν το σχολείο το επιθυμεί μπορεί να επεμβαίνει διακριτικά για ειρηνική επίλυση του θέματος μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών του.

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε πολύ την έφηβο βουλευτή Σοφία Σταθοπούλου από τον νομό Μεσσηνίας.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Αντωνία Στασινοπούλου, από τον νομό Ηλείας.

ΑΝΤΩΝΙΑ ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Ηλείας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, είναι πολύ μεγάλη τιμή για εμένα που βρίσκομαι σε αυτό τον ιστορικό χώρο και βιώνω αυτή την εμπειρία μαζί σας.

Τα άρθρα 6 και 7 με βρίσκουν σύμφωνη.

Εγώ θα ήθελα να επικεντρωθώ σε ότι αφορά το άρθρο 8 και συγκεκριμένα σε κάτι που δεν ειπώθηκε έως τώρα. Το άρθρο 8 αναφέρεται στην επιβολή ποινών στους μαθητές, οι οποίοι παρουσιάζουν προβληματική συμπεριφορά. Θα ήθελα, όμως, να τονίσω ότι υπάρχουν και άλλοι τρόποι να συνετιστούν οι μαθητές που παρουσιάζουν τέτοιου είδους συμπεριφορά. Οι ποινές αποτελούν παρωχημένο τρόπο σωφρονισμού, όταν μάλιστα οι μαθητές αυτοί βρίσκονται στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, γι' αυτό προτείνω να δοθεί βάση στον θεσμό του σχολικού ψυχολόγου, που δυστυχώς σήμερα υπολειτουργεί στα ελληνικά σχολεία. Είναι απαραίτητη η επικοινωνία των νέων με τον ειδικό, ο οποίος έχει ρόλο υποστηρικτικό και συμβουλευτικό. Έτσι ο μαθητής θα αποφεύγει την βίαιη συμπεριφορά, διότι θα είναι σε θέση να κατανοεί την πηγή των εκρήξεών του και να σέβεται τους κανόνες του σχολείου και όχι μόνον από φόβο να πειθαρχεί. Πιστεύω ότι είναι δυνατό με αυτόν τον τρόπο να μπορούν να αντιμετωπιστούν πιο αποτελεσματικά οι διενέξεις μεταξύ των μαθητών και να διευθετούνται πιο ειρηνικά.

Γνωρίζω ότι όλα αυτά που ανέφερα είναι θεωρητικά, αλλά, μακάρι να εισαχθεί και αυτός ο θεσμός στο σχολείο, γιατί είναι πραγματικά σημαντικός. Ευχαριστώ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε πολύ την έφηβο βουλευτή Αντωνία Στασινοπούλου, από τον νομό Ηλείας.

Σε αυτό το σημείο, σας ενημερώνω ότι ολοκληρώθηκε ο δεύτερος κύκλος των ομιλιών επί των άρθρων 6, 7 και 8. Πιστεύω ότι όλοι οι συνάδελφοι είχαν τον απαιτούμενο χρόνο αλλά και την ευχέρεια να ολοκληρώσουν τις τοποθετήσεις τους και αναφέρομαι γενικά σε όλη αυτή τη διαδικασία, να τοποθετηθούν και να κάνουν προτάσεις επί του συνόλου του Κανονισμού Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων και να τοποθετηθούν και να κάνουν προτάσεις-προσθήκες σε συγκεκριμένα άρθρα.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, θα προχωρήσουμε στην ψηφοφορία επί των άρθρων και επί του συνόλου και μετά θα δούμε τις προσθήκες-προτάσεις που έχουν γίνει επί συγκεκριμένων άρθρων.

Θα ξεκινήσουμε την ψηφοφορία από την πρώτη ενότητα, που περιλαμβάνει τα άρθρα 1 και 2. Γίνονται δεκτά τα άρθρα 1 και 2;

ΘΕΟΔΟΣΙΑ ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Λάρισας): Συγγνώμη, αλλά θα ήθελα να κάνω μία ερώτηση. Εννοείτε, εάν γίνονται δεκτά με τις προτάσεις που έχουν προτείνει οι συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές ή έτσι όπως καταγράφονται στο νομοσχέδιο;

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Τώρα ψηφίζουμε έτσι όπως είναι το νομοσχέδιο και στην συνέχεια θα γίνει ψηφοφορία επί των προτάσεων, δηλαδή με τις προσθήκες.

ΘΕΟΔΟΣΙΑ ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Λάρισας): Συγγνώμη για την διακοπή, σας ευχαριστώ για την διευκρίνιση.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Προχωρούμε, λοιπόν, στη διαδικασία της ψηφοφορίας. Ερωτάται το Τμήμα Α', εάν γίνονται δεκτά τα άρθρα 1 και 2.

ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτά, δεκτά.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Επομένως, τα άρθρα 1 και 2 γίνονται δεκτά ομόφωνα.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Πηγαίνουμε στη δεύτερη ενότητα, που αναφέρεται στα άρθρα 3,4,5.

Ερωτάται το Σώμα, γίνονται δεκτά τα άρθρα 3, 4 και 5;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτά, δεκτά.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Επομένως, τα άρθρα 3, 4 και 5 γίνονται δεκτά, κατά πλειοψηφία.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Πηγαίνουμε στην τρίτη ενότητα, που αναφέρεται στα άρθρα 6,7,8 και το ακροτελεύτιο άρθρο 9.

Ερωτάται το Σώμα, γίνονται δεκτά τα άρθρα 6, 7, 8 και 9;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτά, δεκτά.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Επομένως, τα άρθρα 6, 7, 8 και 9 του νομοσχεδίου γίνονται δεκτά, κατά πλειοψηφία.

Επομένως, τα άρθρα του νομοσχεδίου έγιναν δεκτά κατά πλειοψηφία.

Θα δώσουμε τον λόγο στον κ. Μόσχο, ο οποίος έχει ολοκληρώσει την διαδικασία ανάλυσης των προτάσεων που έχετε κάνει καθώς και τις προσθήκες.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – Εισηγητής): Ευχαριστώ πολύ. Στο άρθρο 3 και συγκεκριμένα στην παράγραφο 3 υπάρχει μία πρόταση σχετικά με τον ορισμό του υπευθύνου καθηγητή - καθηγήτριας. Εκεί που λέει «Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς ορίζεται από την διεύθυνση του σχολείου υπεύθυνος καθηγητής – καθηγήτρια για τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας κάθε τμήματος», προσθέτουμε «ορίζεται από την διεύθυνση του σχολείου μετά από την έκφραση γνώμης της οικείας μαθητικής κοινότητας» έτσι ώστε να προηγείται, αυτό που ειπώθηκε νωρίτερα σαν πρόταση, να εκφράζουν οι μαθητές γνώμη για τον υπεύθυνο καθηγητή τμήματος. Ουσιαστικά, δηλαδή να περιλάβουμε «μετά από την ακρόαση γνώμης των μαθητών».

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Μετά την ολοκλήρωση της τοποθέτησης του κ. Μόσχου έχουμε την πρόταση – συμπλήρωση επί του άρθρου 3.3. Το Σώμα κάνει δεκτή αυτή την προσθήκη;
ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή, δεκτή.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Άρα, η προσθήκη στο άρθρο 3.3 γίνεται δεκτή κατά πλειοψηφία.

Το λόγο έχει ο κ. Μόσχος.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – εισηγητής): Υπάρχει μία άλλη πρόταση σε σχέση με τις γενικές συνελεύσεις της σχολικής μαθητικής κοινότητας, να υπάρχει ρητά ότι γίνονται σ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς και όχι μόνο στο πρώτο τρίμηνο. Άρα, στο άρθρο 3 παράγραφος 23, εκεί που λέει «συγκαλείται τακτικά τρεις φορές σε κάθε σχολική χρονιά με την ευθύνη του μαθητικού συμβουλίου του σχολείου» να πούμε «(ανά τρίμηνο)», για να μην συμβαίνουν όλες οι συναντήσεις στην αρχή της χρονιάς. Μιλάμε για το «τακτικά». Προσθήκη – διευκρίνιση που θα λέει «(ανά τρίμηνο)». Δηλαδή, τρεις φορές το χρόνο, μια ανά τρίμηνο. Άρα, «συγκαλείται τακτικά τρεις φορές (ανά τρίμηνο)».

Υπήρξε μία πρόταση για περισσότερες από τρεις φορές, αλλά αυτή τη στιγμή δεν είμαστε σε θέση να το επεξεργαστούμε παραπάνω σαν ιδέα, αλλά προτείνουμε αυτή την αλλαγή.

ΕΦΗΒΟΣ ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ: Στα Λύκεια έχουμε τετράμηνα, δεν είναι τρίμηνα. Πώς θα γίνεται; Δύο το πρώτο τετράμηνο και άλλη μία το δεύτερο τετράμηνο;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Το τετράμηνο αφορά τη βαθμολόγηση, το τρίμηνο είναι αναφέρεται στη διάρκεια της χρονιάς. Το σκεφτήκαμε έτσι ώστε η πρόταση που κάνατε να ενσωματωθεί και να υπάρχουν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και να μην μαζεύονται όλες οι συνελεύσεις στην αρχή και μετά χάνεται η ευκαιρία.

ΜΑΝΩΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ (Ν. Αττικής): Το θέμα είναι ότι μπορεί να πέσει πάνω είτε σε περίοδο εξετάσεων είτε προς το τέλος της χρονιάς. Γι' αυτό το λόγο το ρώτησε και ο συνάδελφος.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Εμείς προσπαθήσαμε να περιλάβουμε μ' αυτή την φράση την πρόταση που ήρθε από κάποιον έφηβο βουλευτή.

ΑΝΤΩΝΙΑ ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Ηλείας): Θα ήθελα να κάνω μία πρόταση. Γιατί να μην συγκαλείται η συνέλευση κάθε φορά έκτακτα, δηλαδή κάθε φορά που προκύπτει κάποιο θέμα;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Η έκτακτη προβλέπεται έτσι και αλλιώς, αλλά είναι λογικό να είναι εκτός ωραρίου, γιατί εάν ήταν πολύ γενικό και ελεύθερο το πλαίσιο πιθανώς να είχαμε έκτακτες συνελεύσεις κάθε λίγο και λιγάκι και ίσως τότε να είχαμε παρακώλυση της μαθησιακής διαδικασίας, της λειτουργίας του σχολείου.

Αυτό που έχει προβλέψει ο νόμος είναι ότι παρέχει τρεις συνελεύσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Προφανώς ανά τρίμηνο δεν σημαίνει ότι τη βάζουμε στην πιο δύσκολη στιγμή που δεν έχει νόημα, αλλά σε συνεργασία με το συμβούλιο θα πρέπει να είναι σε χρόνο, πιθανά να προσδιορίζεται από την αρχή της χρονιάς και να ανασυντάσσεται αναλόγως με τις προτεραιότητες, αλλά εσείς προτείνετε να μην αφήνεται τελείως γενικό το πότε θα γίνονται οι συνελεύσεις, αλλά να διαχέεται μέσα στο χρόνο και αυτό προσπαθήσαμε να κάνουμε.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΑΝΟΣ (Κύπρος): Συνελεύσεις γίνονται στο σχολείο μας, αλλά τις περισσότερες φορές δεν έχουν θέμα ή στο τέλος αναβάλλονται. Τελικά δεν υπάρχει νόημα στις συνελεύσεις και χάνεται ο σκοπός. Τι μπορούμε να κάνουμε γι' αυτό;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Δεν θα συζητήσουμε τι γίνεται στην πράξη στο σχολείο. Πρέπει να δούμε με ποιον τρόπο η νομοθεσία θα βοηθήσει να έχουμε καλύτερες, στέρεες βάσεις ώστε στο σχολείο σας μεθαύριο να μπορείτε να διεκδικείτε την ουσιαστική και πλήρη εφαρμογή. Θέλουμε να προβλέψουμε μια νομοθεσία βοηθητική και όχι που επιλύει τα θέματα.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΑΝΟΣ (Κύπρος): Το θέμα είναι ότι διεκδικούμε εμείς, ενώ θα έπρεπε οι καθηγητές μας, οι διευθυντές και όλοι να το θέλουν πιο πολύ από εμάς.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Βρίσκεστε εδώ επειδή ακριβώς καλείστε να παίξετε ένα πρωταρχικό ρόλο στη διαδικασία και άσχετα αν λείπουν πράγματα στην εκπαίδευση μας, στην κοινωνία μας, θέλουμε να κατοχυρωθεί εντονότερα και ουσιαστικότερα ο ρόλος σας μέσα σε αυτή τη διαδικασία. Αυτό προσπαθούμε να κάνουμε.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΛΙΒΙΕΡΑΤΟΣ (ΙΣΡΑΗΛ): Υπάρχουν σχολεία που δυστυχώς δεν έχουν δεκαπενταμελές ούτε πενταμελές.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Το ακούσαμε που το αναφέρατε νωρίτερα, αλλά αυτή τη στιγμή για να βοηθήσετε τη διαδικασία θα πρέπει είτε να κάνετε μια πρόταση επί της διάταξης ή εκτός διαδικασίας, σας το λέω ως Συνήγορος του Παιδιού, να μας απευθύνετε το ζήτημα και να δούμε νομοτεχνικά και πρακτικά πως απαντάται στο σχολείο σας το γεγονός ότι δεν υπάρχει δεκαπενταμελές συμβούλιο. Το τι συμβαίνει στο σχολείο σας ειδικά μπορούμε να το απαντήσουμε μέσα από μια διαμεσολάβηση. Σήμερα συζητάμε ένα σχέδιο νόμου. Εάν νομίζετε ότι κάποια διάταξη του σχεδίου θα βοηθούσε, μπορείτε να την εισηγηθείτε. Αυτό θα ήταν το ιδανικό. Ειδάλλως, ειδικά για το σχολείο σας, πολύ ευχαρίστως να καθίσουμε εκτός αίθουσας να το συζητήσουμε και να δούμε πώς μπορούμε να βοηθήσουμε.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ολοκληρώθηκε η τοποθέτηση επί της προσθήκης στο άρθρο 3.23. Ερωτάται το Σώμα, γίνεται δεκτή η προσθήκη στο άρθρο 3.23;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή, δεκτή.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Άρα, η προσθήκη στο άρθρο 3.23 γίνεται δεκτή κατά πλειοψηφία.

Έχουμε άλλη μία τοποθέτηση στο άρθρο 3.28. Τον λόγο έχει ο κ. Μόσχος.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – εισηγητής) : Διαβάζω το άρθρο 3.28 «Για το σκοπό αυτό στην πρώτη γενική συνέλευση παρέχεται η δυνατότητα σε όσους μαθητές και μαθήτριες επιθυμούν να τοποθετηθούν δημόσια για τα θέματα αυτά». Εδώ, ακούγοντας την εισήγηση κάποιου έφηβου βουλευτή, προσθέτουμε «παρουσιάζοντας ιδίως σχέδιο επιδιωκόμενων στόχων», οπότε να γίνονται πιο συγκεκριμένες οι παρουσιάσεις αυτές, βάσει του τι επιδιώκουμε στη διάρκεια της χρονιάς.

Ανέφερε κάποιος συνάδελφος ότι θα ήταν καλό οι υποψήφιοι να αναφέρουν από την αρχή της χρονιάς το σχέδιο των επιδιωκόμενων στόχων. Δεν ξέρω αν καλύπτεσθε με το να το περιλάβουμε στο 3.28 διευκρινιστικά, ότι παρέχεται η δυνατότητα σε όσους μαθητές και μαθήτριες επιθυμούν να τοποθετηθούν δημόσια για τα θέματα αυτά, παρουσιάζοντας σχέδιο επιδιωκόμενων στόχων. Αυτή είναι η αλλαγή που κάνουμε βάσει της εισήγησής σας.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής) : Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Πασχαλίνα Παπασταύρου.

ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΟΥ (Ν. Κιλκίς) : Στο τέλος κάθε χρονιάς, θα ήταν καλό το δεκαπενταμελές συμβούλιο και οι εκπρόσωποί του να παρουσιάζουν έναν απολογισμό που να αναφέρει όλα όσα έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Στυλιανή Χατζηευφραιμίδου.

ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΧΑΤΖΗΕΥΦΡΑΙΜΙΔΟΥ (Ν. Ημαθίας) : Εδώ αναφέρει ότι παρέχεται η δυνατότητα σε όσους μαθητές και μαθήτριες επιθυμούν να τοποθετηθούν δημόσια για τα θέματα αυτά, αλλά δεν είναι υποχρεωτικό, έτσι όμως μπορούν να υπεκφύγουν και να καταλήξουμε να μη μιλά κανένας για τα σχέδιά του, τι σκοπεύει να κάνει. Μήπως μπορούμε να το κάνουμε όσοι θέλουν να είναι υποψήφιοι να αναγκάζονται να μιλήσουν;

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Δημήτριος Παρτσινέβελος.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΡΤΣΙΝΕΒΕΛΟΣ (Β' Αθήνας) : Αν όχι να τοποθετηθούν δημόσια, γιατί μπορεί να μην το θέλουν, τουλάχιστον εγγράφως, στον πίνακα ανακοινώσεων στο σχολείο, να αναρτούν τους λόγους και τα σχέδιά τους για τα οποία θέλουν να τους ψηφίσουμε.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Παναγιώτης Τάνος.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΑΝΟΣ (Κύπρος) : Μπορεί να βρεθεί τρόπος αξιολόγησης στο τέλος της χρονιάς του δεκαπενταμελούς, για να δούμε τι λάθη έγιναν και πώς θα γινόταν καλύτερο;

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει ο κ. Μόσχος.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – εισηγητής) : Κατ' αρχάς, η ιδέα του απολογισμού και της έγκρισης πεπραγμένων, που υπάρχει στους συλλόγους, φαίνεται ότι στα σχολεία είναι κάτι το οποίο δεν είναι εύκολο να γίνει. Εγώ θα ήθελα να το δουλέψουμε, δεν είναι τόσο εύκολο να το εισηγηθούμε, γιατί καταλαβαίνετε ότι πάντοτε στο ξεκίνημα μιας χρονιάς θέλουμε, ζητάμε, σκεφτόμαστε, όμως στο κλείσιμο της χρονιάς είναι οι εξετάσεις. Πιθανώς θα μπορούσε να υπάρχει, αλλά είναι κάτι που θα ήθελα να το δουλέψουμε, δεν είμαστε τόσο έτοιμοι να το περιλάβουμε στην πρόβλεψη του νόμου. Είναι ενδιαφέρουσα η ιδέα και η πρόταση, αν την είχαμε πιο νωρίς λάβει και επεξεργαστεί, πιθανώς να το είχαμε δει. Εγώ προς το παρόν, θα δίσταζα να περιλάβω έτσι, χωρίς επεξεργασία, μια πρόταση μέσα στο νομοσχέδιο.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Ελευθέριος Ταμιωλάκης.

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΤΑΜΙΩΛΑΚΗΣ (Ν. Ηρακλείου) : Θα ήθελα να ρωτήσω εάν γίνεται να προβλέπεται, σε περίπτωση που παρατηρηθεί ότι τα δεκαπενταμελή έχουν κάνει κάποιες παρατυπίες στη διάρκεια της χρονιάς, να μπορούμε εμείς οι μαθητές να τους αλλάζουμε.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – Εισηγητής) : Υπάρχει αυτή η ανάκληση.

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΤΑΜΙΩΛΑΚΗΣ (Ν. Ηρακλείου) : Υπάρχει, αλλά να γίνεται ξανά ψηφοφορία.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – Εισηγητής) : Γίνεται.

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΤΑΜΙΩΛΑΚΗΣ (Ν. Ηρακλείου) : Στα σχολεία νομίζω δεν γίνεται.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – εισηγητής) : Με το σχέδιο νόμου που έχετε στα χέρια σας, παρέχεται η δυνατότητα για το πενταμελές και το δεκαπενταμελές, να συγκεντρώνετε υπογραφές και να ζητάτε την ανάκληση με νέα διαδικασία. Το θεωρούμε πολύ σημαντικό και έχετε δίκιο, το έχουμε ακούσει από τους μαθητές.

Για τον απολογισμό διευκρινίζω κάτι που ανέφερα νωρίτερα, ότι εδώ είσαστε σε μια διαδικασία έγκρισης ενός πρώτου κειμένου του οποίου, ναι μεν, τη Δευτέρα θα ολοκληρώσουμε την υιοθέτηση από το Σώμα, αλλά αυτό δε σημαίνει ότι είναι νόμος του κράτους την επόμενη μέρα. Εμείς θα συνεχίσουμε ένα διάλογο και μια προσπάθεια να το φτάσουμε να γίνει νόμος του κράτους.

Επομένως, τις ιδέες που ακούγονται σε αυτή την αίθουσα και που πραγματικά μας ενδιαφέρουν και μας προβληματίζουν, θα συνεχίσουμε να τις επεξεργαζόμαστε και αυτό που θα φθάσει τελικά στον Υπουργό, είναι πολύ πιθανόν να τις περιλάβει. Γι' αυτό το λόγο, είναι πάρα πολύ χρήσιμο ότι ακούγονται αυτές οι προτάσεις. Δεν θα ήθελα, όμως, να περιλάβω κάτι μέσα που δεν το έχουμε επεξεργαστεί. Όλα θέλουν μια προσοχή. Όλο αυτό το κείμενο που είδατε εδώ, έχει πολλές ώρες δουλειάς πίσω του και καταγραφής και διεπιστημονικής μελέτης.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Αλίκη Καρμίρη.

ΑΛΙΚΗ ΚΑΡΜΙΡΗ (Α΄ Αθήνας) : Θα ήθελα να ρωτήσω εάν ελέγχεται από κάποιον αν γίνονται αυτές οι διαδικασίες στο σχολείο.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – εισηγητής) : Ποιες από όλες τις διαδικασίες εννοείτε;

ΑΛΙΚΗ ΚΑΡΜΙΡΗ (Α΄ Αθήνας) : Εννοώ τις διαδικασίες για το δεκαπενταμελές. Δηλαδή άμα βγάλει κάποιιο παιδί λόγο, στο τέλος θα ελεγχθεί εάν έχει γίνει αυτό από το σχολείο, γιατί μπορεί κάποιος να μη το θέσει καν.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – εισηγητής) : Εσείς θα θέλατε να υπάρχει ένας έλεγχος εξωτερικός ή θα θέλατε εσείς οι ίδιοι ως μαθητική κοινότητα, να έχετε τη δύναμη στο να μπορείτε να πείτε ότι κάποιος μας είπε του κόσμου τα πράγματα, τα οποία δεν γίνονται και ζητώ την ανάκληση. Αυτό που εμείς βλέπουμε και προβλέπεται στη διαδικασία είναι η ανάκληση, εφόσον κάποιος προφανώς, όχι δεν μπορεί να πετύχει αυτά που υποσχέθηκε, αλλά αποκλίνει τελείως από το ρόλο του.

Όπως και στην κοινωνία των ενηλίκων και στη Βουλή και σε όλους τους χώρους που υπάρχει πολιτική δράση, πολλές φορές κάποιος υπόσχεται ή επιθυμεί να κάνει κάτι, το οποίο δεν μπορεί να το υλοποιήσει μετά. Μια σωστή κουβέντα που ειπώθηκε προηγουμένως είναι ότι δεν έχουμε πρόβλεψη απολογισμού και αξιολόγησης. Αυτό είναι σωστό. Απλώς, πρέπει να το μελετήσουμε αν θα μπορούσε να γίνει, αν είναι εφικτό, με ποια διαδικασία κ.λπ.. Είναι ένα μεγάλο κεφάλαιο.

Εγώ αυτή τη στιγμή σας λέω ότι η δύναμη είναι σε εσάς κυρίως και δεν θέλουμε να βάλουμε κάποιους εξωτερικούς να ελέγχουν. Οι εκπαιδευτικοί ή εμείς οι ενήλικοι είμαστε για να εγγυηθούμε τις διαδικασίες και όχι να μπορούμε μέσα και να πούμε γιατί υποσχέθηκες και δεν το κάνεις.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος) : Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Παναγιώτης Παναγιώτου.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ (Ν. Αρκαδίας) : Εγώ θα πρότεινα όταν τελειώσει το πρώτο 4μηνο να ξαναγίνουν εκλογές και εάν ο προηγούμενος πρόεδρος και το συμβούλιο που είχε εκλεγεί έχουν πράξει σωστά, θα εκλεγούν εκ νέου.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού – εισηγητής) : Συνάδελφε, όπως και οι γενικές εκλογές που ζητούνται από κάποιους διαρκώς και δεν υλοποιούνται, διότι κοστίζουν στον κρατικό προϋπολογισμό, έτσι και οι εσωτερικές εκλογές του σχολείου δεν είναι κάτι απλό, ανατρέπουν τη ροή της σχολικής χρονιάς. Έχει πολλές διαδικασίες για να γίνουν εκλογές.

Εκλογές, λοιπόν, στο σχολείο θα ξαναγίνονται εφόσον υπάρχει ένα σοβαρό πρόβλημα σε σχέση με τη λειτουργία του υπάρχοντος σχήματος. Μπορεί βεβαίως, όπως είπαμε προηγουμένως, να αποφασιστεί, εμείς αυτό προβλέπουμε, μόνο αν θέλουν οι εκλεγέντες να αποφασίσουν ανακατανομή των ρόλων τους. Αυτό ας είναι μια διαδικασία ανοικτή, η οποία θα λειτουργεί εσωτερικά, αλλά ως συνολική διαδικασία εκλογών, δεν είναι κάτι τόσο απλό. Φοβάμαι ότι εάν επιτρέπαμε πολλές εκλογές και έναν πληθωρισμό διαδικασιών, θα χάναμε πραγματικά την εμπιστοσύνη στο ότι έχουν νόημα όλα αυτά. Καλύτερα να κρατήσουμε κάποιες διαδικασίες και να είναι ουσιαστικές και να διεκδικήσουμε, όσο γίνεται, μια τακτική εποπτεία, λειτουργία και επικοινωνία, ώστε να μπορούν τελικά να έχουν νόημα. Μην ξεχνάτε τι έχει συμβεί στην πραγματικότητα σήμερα. Σήμερα, γίνονται εκλογές και οι περισσότεροι δεν πιστεύουν σε αυτές. Πρώτα, πρέπει να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη του Σώματος και μετά να κάνουμε περισσότερες εκλογές, αν τυχόν χρειάζεται.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Κύριε Μόσχο, απ' ό,τι βλέπω γίνονται ερωτήσεις επί ερωτήσεων, θα ήθελα κάθε φορά να γίνεται η δική σας τοποθέτηση και εάν υπάρχουν διευκρινιστικές απαντήσεις για να μπορέσουμε να ολοκληρώσουμε.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Πάσχου Μελίνα.

ΠΑΣΧΟΥ ΜΕΛΙΝΑ (Α΄ Αθήνας): Θα ήθελα να πω κάτι σχετικά με την αξιολόγηση του δεκαπενταμελούς και όλα αυτά που συζητάμε.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Συγνώμη που θα σε διακόψω, αλλά νομίζω ότι οι τοποθετήσεις που έχουν γίνει είναι διευκρινιστικά για να μπορέσουμε να ολοκληρώσουμε μια πρόταση.

ΠΑΣΧΟΥ ΜΕΛΙΝΑ (Α΄ Αθήνας): Δώστε μου μισό λεπτό σας παρακαλώ. Η μόνη επαναξιολόγηση που μπορεί να γίνει για μένα, είναι να μην επανεκλεγούν τα μέλη που δεν έκαναν σωστά τη δουλειά τους. Να μην έχουμε μνήμη χρυσόψαρου και να εκλέγουμε κάθε φορά αυτούς που είναι υπεύθυνοι και το έχουν αποδείξει. Ευχαριστώ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Πασχαλίνα Παπασταύρου.

ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΟΥ (Ν. Κιλκίς): Θεωρώ ότι το πιο σοβαρό είναι πως πολλοί συμμαθητές μας σε όλη την Ελλάδα, δεν γνωρίζουν τίποτα όσον αφορά αυτό το συγκεκριμένο νομοσχέδιο. Επομένως, δεν θα ήταν καλό, από τη νέα σχολική χρονιά, τα σχολεία να ενημερώνουν τους μαθητές σχετικά με αυτό; Γιατί εγώ προσωπικά πριν έρθω εδώ, δεν ήξερα ότι υπάρχει νομοσχέδιο που ορίζει τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Νικόλαος Μπουσμπούκης – Γκίκας.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΟΥΣΜΠΟΥΚΗΣ – ΓΚΙΚΑΣ (Ν. Σερρών): Σχετικά με το προηγούμενο, θα μπορούσαμε στο κείμενο της τελικής διάταξης να προσθέσουμε μια πρόταση η οποία θα λέει ότι κάθε σχολείο ή διεύθυνση

του εκάστοτε νομού είναι υπεύθυνη να ενημερώσει για το νομοσχέδιο, εφόσον βέβαια περάσει, από τον αρμόδιο Υπουργό. Ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Θα ήθελα να σας κάνω απλώς μια ενημέρωση. Πράγματι, είναι πολύ σημαντικό η διεύθυνση εκπαίδευσης να διαδίδει την ενημέρωση και οι διευθυντές σχολείων να την κάνουν στην πράξη. Αυτό προβλέπεται. Δεν είναι κάτι που δεν προβλέπεται και μάλιστα σε ορισμένες περιφέρειες έχει γίνει. Το θέμα είναι μετά πώς θα δουλέψουμε την έμπρακτη εφαρμογή των κοινοτήτων. Συζητήσαμε το 3.28, σε σχέση με την παρουσίαση ιδίως των επιδιωκόμενων στόχων. Αυτό δεν συζητάμε;

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ναι αυτό συζητάμε, το 3.28, για να μπορέσουμε να προχωρήσουμε.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Προστίθεται στο 3.28 η φράση «παρουσιάζοντας ιδίως σχέδιο επιδιωκόμενων στόχων», αν συμφωνείτε.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Μετά την τοποθέτηση, θα προχωρήσουμε στη διαδικασία της ψηφοφορίας και ερωτάμε το Σώμα, εάν γίνεται δεκτή η πρόταση προσθήκης στο άρθρο 3.28.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή, δεκτή.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Επομένως η πρόταση προσθήκης στο άρθρο 3.28 γίνεται δεκτή κατά πλειοψηφία.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Η εφορευτική επιτροπή, λέει το άρθρο 4.2Αδ, καταμετρά τις ψήφους, συντάσσει πρακτικό και παραδίδει το αποτέλεσμα όπως και τα ψηφοδέλτια στον εκπαιδευτικό που έχει την ευθύνη του τμήματος. Εδώ υπήρξε μία εισήγηση από συνάδελφο βουλευτή να υπάρχει παρουσία του καθηγητή υπευθύνου του τμήματος. Υπάρχει μια εισήγηση για προσθήκη στη συγκεκριμένη διάταξη, το ξαναδιαβάζω «η εφορευτική επιτροπή καταμετρά τις ψήφους εκεί, παρουσία του καθηγητή υπευθύνου του τμήματος», δηλαδή ότι κάνει τη διαδικασία της καταμέτρησης με παρουσία καθηγητή. Αυτό έρχεται ως εισήγηση από κάποιους. Συμφωνείτε ή δεν συμφωνείτε;

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Εάν υπάρχει κάποια διευκρινιστική ερώτηση, διαφορετικά να προχωρήσουμε στην ψήφιση.

Επομένως προχωράμε στη διαδικασία. Γίνεται δεκτή η προσθήκη στο άρθρο 4.2Αδ;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή, δεκτή.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Επομένως η προσθήκη στο άρθρο 4.2Αδ γίνεται δεκτή κατά πλειοψηφία.

Έχουμε ακόμη μία;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Έχουμε άλλη μία τελευταία. Υπήρξαν αρκετές παρεμβάσεις, αλλά επιλέξαμε κάποια προκειμένου να καταλήξουμε. Ακουστήκε από αρκετούς και αρκετές από εσάς το θέμα του ψυχολόγου. Έχει ακουστεί γενικότερα σαν προβληματισμός και πρόταση από τους μαθητές και μαθήτριες, θα θέλανε ψυχολόγο στα σχολεία. Προφανώς αυτή η διάταξη δεν μπορεί να καθιερώνει ή να εισαγάγει την ύπαρξη ψυχολόγων στα σχολεία, διότι είναι άλλου επιπέδου απόφαση, ωστόσο επειδή έχουμε μία αναφορά, κυρίως στη διαμεσολάβηση για την οποία εκφράστηκε γνώμη και για το λόγο αυτό αναφέρουμε ότι ορίζεται εκπαιδευτικός που ασκεί κατ' αρχήν διαμεσολαβητικό ρόλο, μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών, επιχειρώντας την ειρηνική διευθέτηση της κατάστασης, εκεί θα μπορούσαμε να προσθέσουμε, ότι το έργο του εκπαιδευτικού συνδράμει ειδικός ψυχικής υγείας, εφόσον υπάρχει στο σχολείο. Βάζουμε το εφόσον υπάρχει στο σχολείο γιατί; Γιατί εμείς σε αυτό το σχέδιο νόμου, δεν μπορούμε να προβλέψουμε κάτι που δεν έχει προβλεφθεί, δηλαδή υποχρεωτική παρουσία ψυχολόγου στα σχολεία. Είναι κάτι που είναι επιθυμητό. Την τελευταία χρονιά είδαμε κάποια προγράμματα να εφαρμόζονται σε ορισμένα σχολεία με ψυχολόγους, μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ. Δεν έχει επιτευχθεί να είναι κάτι σταθερό. Είναι άλλου επιπέδου διεκδίκηση, πάρα πολύ σημαντική κατά τη γνώμη μας, αλλά σε αυτό το νομοθέτημα, μπορούμε απλώς να προβλέψουμε, ότι εάν υπάρχει, θα αξιοποιείται. Έτσι προτείνω στο άρθρο 8.2 μετά την τρίτη πρόταση, εκεί που λέει ότι «για το λόγο αυτό ορίζεται εκπαιδευτικός που ασκεί κατ' αρχήν διαμεσολαβητικό ρόλο μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών, επιχειρώντας την ειρηνική διευθέτηση της κατάστασης» να προσθέσουμε «το έργο του συνδράμει ειδικός ψυχικής υγείας, εφόσον υπάρχει στο σχολείο». Θα θέλατε κάποια διευκρινιστική;

ΤΖΑΜΠΑ ΚΑΠΛΑΝΙΣΒΙΛΙ (Ν. Ρεθύμνου): Θα μπορούσαν να είναι ψυχολόγοι ή κάποιοι που έχουν γνώσεις ψυχολογίας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Σωστό είναι αυτό που λέτε και να πω αυτό που ξέρουμε, ότι σε πολλές περιπτώσεις υπάρχουν είτε εκπαιδευτικοί με ένα δεύτερο πτυχίο, είτε υπάρχει ο συμβουλευτικός σταθμός νέων σε κάποιες περιοχές που συνδράμει. Κυρίως προσπαθούμε, επειδή ορθά μπήκε και το θέμα της εμπιστευτικότητας, να προσθέσουμε τη δυνατότητα αξιοποίησης ενός ειδικού επαγγελματία με έναν αλλιώς ρόλο. Εντάξει; Ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Υπάρχουν δύο διευκρινιστικές ακόμα ερωτήσεις.

Το λόγο έχει η κ. Βασιλική – Χριστίνα Ράπτη.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ – ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΡΑΠΤΗ (Β' Αθήνας): Θα ήθελα να ρωτήσω εάν σε κάποια περίπτωση κρίνεται αναγκαίο μέσα στη σχολική χρονιά να γίνει κάποια κατάληψη, ποια είναι η προβλεπόμενη διαδικασία; Δεν αναφέρεται στο νομοσχέδιο και ξέρω από πολλά παραδείγματα και από τη δική μου εμπειρία, πως ο πρόεδρος του δεκαπενταμελούς απλώς καταλαμβάνει όλο το σχολείο και δεν αφήνει κανέναν να μπει, χωρίς να ρωτήσει αν είναι σύμφωνος ή αντίθετος με τη γνώμη του.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Τώρα βέβαια αυτό είναι εκτός θέματος, αλλά θα σας απαντήσω, η κατάληψη είναι μια παράνομη πράξη, δεν είναι νόμιμη. Αυτό που πρέπει να βλέπει κανένας είναι τη νομιμότητα της λήψης των αποφάσεων εκ μέρους των δεκαπενταμελών. Κυρίως πώς λαμβάνονται αποφάσεις, εάν κάποια σχολική μονάδα οδηγείται με συγκεκριμένη αιτιολόγηση και με τις διαδικασίες αυτές που προβλέπονται στο να πάρει μια τέτοια απόφαση, παίρνει και την ευθύνη και χρειάζεται σαφώς δημοκρατική κάλυψη.

Αυτό που λέτε είναι ένα διπλό πρόβλημα, δηλαδή είναι και η παράνομη πράξη και η μη κάλυψη από τη σχολική κοινότητα. Νομίζω ότι αυτή τη στιγμή δεν υπάρχει αντικείμενο να κουβεντιάσουμε, εκτός αν έχετε εσείς κάποια πρόταση πάνω στο νόμο, τι θα μπορούσε να αποτρέψει τέτοιου είδους συμπεριφορές. Έχετε;

ΒΑΣΙΛΙΚΗ – ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΡΑΠΤΗ (Β΄ Αθήνας): Απλώς πιστεύω ότι θα έπρεπε να αναφερθεί στο νομοσχέδιο και επίσης δεν ξέρουμε αν αυτό είναι ένα θέμα που συζητείται στη συνέλευση ή αν γίνεται κάποια ψηφοφορία επ' αυτού από το δεκαπενταμελές ή με τη σχολική κοινότητα εάν είναι σύμφωνη ή αντίθετη.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Γενικώς, ενέργειες που αφορούν σχολεία συνολικά, όπως ρητά αναφέρει ο νόμος, πρέπει να εγκρίνονται από τη γενική συνέλευση.

Όπως γνωρίζετε, η γενική συνέλευση, δυστυχώς, άλλοτε λειτουργεί με παρουσία των μαθητών και άλλοτε με εκφυλισμένους τρόπους, όπως π.χ. έκτακτη γενική συνέλευση μετά το σχολείο, που έχουν φύγει οι πάντες και είναι 30 παρόντες.

Ξέρετε ότι είναι ένα πάρα πολύ σύμπλοκο θέμα, καθόλου απλό και από εμένα δεν θα ήταν ορθό αυτή τη στιγμή τόσο εύκολα να δώσω ερμηνείες. Για εμάς το σημαντικό και το στοιχείο που ελπίζουμε να φέρουμε με τον νόμο αυτό και με την εφαρμογή του είναι η εκπαίδευση όλων των μαθητών της μαθητικής κοινότητας για την ευθύνη που φέρει ο καθένας τους.

Δυστυχώς, αυτό που συμβαίνει, όπως και στη γενικότερη πολιτική ζωή είναι αυτό που λέει ο κόσμος «εγώ θα ασχολούμαι, ας τους αυτούς» και μετά βρίζουμε αυτούς που έχουμε πει «ας τους» αντί να συμμετέχουμε.

Εδώ εκπαιδευόμαστε και αυτό είναι το νόημα των μαθητικών κοινοτήτων, δηλαδή να εκπαιδευτούμε στις ευθύνες, στο ότι όλοι μας είμαστε μέρος μιας κοινότητας. Μέσα εδώ γράφει ότι η γενική συνέλευση του σχολείου είναι το ανώτατο όργανο που πρέπει να συμμετέχουμε, αγωνιζόμαστε και προσπαθούμε να έχουμε διατάξεις που να διευκολύνουν τη συμμετοχή όλων, τη νομιμοποίηση και βεβαίως μια καλή σχέση με τους εκπαιδευτικούς και όχι απόμακρη, όχι να τους έχουμε απέναντί μας, αλλά να τους έχουμε σε μια διαδικασία τακτικής επικοινωνίας.

Έχω ακούσει εκπαιδευτικούς διευθυντές σχολείων που φωνάζουν το δεκαπενταμελές κάθε εβδομάδα στο γραφείο τους. Τέτοιου είδους πρακτικές χρειάζεται να υιοθετηθούν και στην πράξη, γιατί όπως είπαμε νωρίτερα, ο νόμος δεν τα εξασφαλίζει εάν δεν υπάρξει μια αλλαγή αντίληψης.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Το λόγο έχει ο κ. Ανδρέας Κατσανικάκης από τα Χανιά.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΑΤΣΑΝΙΚΑΚΗΣ (Ν. Χανίων): Θα ήθελα να μου δώσετε μια μικρή διευκρίνιση, γιατί δεν έχω καταλάβει κάτι. Όταν λέτε ψυχολόγο εννοείτε κάποιο καθηγητή, ο οποίος θα δρα και ως ψυχολόγος ή κάποια ξεχωριστή μονάδα ειδικευμένη;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Αυτή τη στιγμή διαθέσιμες στα δημόσια σχολεία γενικής εκπαίδευσης, Γυμνάσια και Λύκεια - όχι στα ειδικά, γιατί σε αυτά υπάρχουν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί - δεν υπάρχουν άλλες ειδικότητες παρά οι εκπαιδευτικοί και κάποιοι από αυτούς που έχουν κάνει μεταπτυχιακά ή έχουν δεύτερο πτυχίο.

Αυτό που λέμε εδώ είναι μια γενική πρόβλεψη, εφόσον υπάρχει στο σχολείο ειδικός ψυχικής υγείας, να συνδράμει στο έργο του εκπαιδευτικού και με το διαφορετικό επαγγελματικό απόρρητο, στο οποίο καλύπτεται και μια σειρά από άλλα ζητήματα. Φέτος εφαρμόστηκε, για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια, αξιοποιώντας το ΕΣΠΑ, ένα πεντάμηνο πρόγραμμα, όπου σε πάρα πολλά σχολεία της χώρας μας μπήκαν και υπηρέτησαν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί, βοηθώντας ακριβώς ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία των σχολείων, προβλήματα της οικογένειας κ.λπ..

Αυτό είναι ένα πρόγραμμα που ήταν χρήσιμο, αλλά αποσπασματικό, κατά την άποψή μας. Εάν στο μέλλον δούμε είτε σε κάθε σχολική μονάδα - δεν το πολυβλέπω - είτε ανά ορισμένες σχολικές μονάδες να υπάρχει ένας ειδικός σύμβουλος ψυχικής υγείας, άλλος από τους καθηγητές, που να έχει προσδιορισμένο ρόλο -σήμερα έχουμε μόνο το Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων που έχει αυτό το ρόλο- αυτός, άνδρας ή γυναίκα, θα μπορεί να συνδράμει τον εκπαιδευτικό, ο οποίος έχει διπλό ρόλο και δεν είναι εύκολο, ακόμα και εάν έχει κάνει μεταπτυχιακές ή άλλου είδους σπουδές, να λειτουργεί και με τους δύο ρόλους.

Επομένως, εισηγούμαι την προσθήκη, μετά από δική σας αναφορά, ότι το έργο του εκπαιδευτικού συνδράμει ειδικός ψυχικής υγείας, εφόσον υπάρχει στο σχολείο.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Ευχαριστούμε τον εισηγητή για τις διευκρινίσεις που έδωσε.

Ολοκληρώθηκε η διαδικασία και προχωρούμε στην ψήφιση της προσθήκης επί του άρθρου 8.2.

Ερωτάται το Σώμα, εάν γίνεται δεκτή η προσθήκη αυτή.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή, δεκτή.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Επομένως, η προσθήκη στο άρθρο 8.2 γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Μετά και την ψηφοφορία της προσθήκης που έγινε, θα πρέπει να προχωρήσουμε στην ψήφιση του νομοσχεδίου στο σύνολό του.

Ερωτάται το Σώμα γίνεται δεκτό στο σύνολό του το σχέδιο νόμου;

ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό, δεκτό.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Επομένως, το σχέδιο νόμου γίνεται δεκτό, στο σύνολό του, ομόφωνα.

Το λόγο έχει η κ. Αντωνία Στασινοπούλου από τον νομό Ηλείας, εκτός διαδικασίας.

ΑΝΤΩΝΙΑ ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Ηλείας): Το άρθρο 3.29 μιλά για το δεκαπενταμελές σχολικό μαθητικό συμβούλιο, που αφού ψηφιστεί μπορούν οι ρόλοι κάθε μέλους να ανακατανεμηθούν με συμφωνία μεταξύ των μελών, που καταγράφεται στο βιβλίο πρακτικών για να ανακοινώνεται στη διεύθυνση. Για ποιο λόγο μπορεί να γίνει αυτό; Από προσωπική εμπειρία μιλώ. Μπορεί, δηλαδή, κάποιο παιδί να έχει ψηφιστεί και να έχει βγει πρώτο σε ψήφους, αλλά για τον έναν ή για τον άλλον λόγο, εάν το δεκαπενταμελές συμβούλιο ίσως δεν συμπαθεί τον συγκεκριμένο μαθητή, να τον βγάζουν εκτός, παρόλο που έχει ψηφιστεί ομόφωνα ή είναι πρώτος σε ψήφους;

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Κύριε Μόσχο, έχετε το λόγο εκτός διαδικασίας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Αυτό είναι ένα θέμα που αλήθεια είναι ότι αναφέρθηκε στους προβληματισμούς των μαθητών νωρίτερα.

Αυτό που συμβαίνει σήμερα είναι ότι εκλέγονται οι 15 και μεταξύ τους εκλέγουν. Εμείς προτείνουμε οι εκλεγόμενοι να παίρνουν τις αρμοδιότητές τους με βάση τη σειρά των ψήφων και νομίζω ότι σε αυτό έχουμε συμφωνήσει ότι είναι σωστό.

Απλώς αυτό που εισηγηθήκαμε είναι ότι, εφόσον υπάρχει ομοφωνία και συμφωνία μέσα στο συμβούλιο, μέσα από μία απόφαση που καταγράφηκε στα πρακτικά, να αποφασίζεται η ανακατανομή των ρόλων με συμφωνία. Δεν ξέρω εάν αυτό είναι σαφές. Πιθανώς αυτό που θα σας κάλυπτε είναι με ομοφωνία. Εάν είναι, δηλαδή, όλοι σύμφωνοι και όχι να είναι σε βάρος ενός μαθητή.

ΑΝΤΩΝΙΑ ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Ηλείας): Σήμερα, όμως, γίνεται με συμφωνία μεταξύ των μελών και μπορεί τα συγκεκριμένα μέλη να είναι, όπως γνωρίζουμε όλοι, από κάποιες κλίκες ή δημοφιλείς μαθητές και να έχουν ήδη αποφασίσει να βγάλουν εκτός έναν συγκεκριμένο μαθητή.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Τώρα είναι εκτός διαδικασίας αλλά αυτό το ακούω με πολύ προσοχή και στις διαδικασίες που θα γίνουν στη συνέχεια αυτό το «συμφωνία» θα το κάνουμε «ομοφωνία». Αυτό εισηγείστε;

ΑΝΤΩΝΙΑ ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΥ (Ν. Ηλείας): Μάλιστα.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΣΧΟΣ (Συνήγορος του Παιδιού - εισηγητής): Είναι πολύ σοβαρό αυτό που μας λέτε και θα το ακούσουμε.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Κύριοι συνάδελφοι, από τη στιγμή που ολοκληρώθηκε η διαδικασία, τα υπόλοιπα είναι εκτός.

Θα πρέπει να βγάλουμε από το Σώμα έναν εισηγητή και δύο ομιλητές για την Ολομέλεια, που θα γίνει αύριο. Κατ' αρχήν θα βγάλουμε 2 άτομα για εφορευτική επιτροπή.

Πριν προχωρήσουμε στην ανακοίνωση των δύο ονομάτων θα ήθελα να πω ότι έχουμε την τιμή να έχουμε κοντά μας τον Πρόεδρο της Βουλής των Ελλήνων, τον κ. Ευάγγελο Μείμαράκη, τον οποίο ευχαριστούμε πολύ που παρευρίσκεται κοντά μας.

Κύριε Πρόεδρε, ολοκληρώθηκε η συζήτηση και η διαδικασία επί του σημερινού νομοσχεδίου. Θα θέλατε να πείτε κάτι;

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ – ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Ι. ΜΕΪΜΑΡΑΚΗΣ (Πρόεδρος της Βουλής): Σήμερα ακούμε.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Α' Τμήματος): Η κ. Ζαντιώτη – Χατζουδά Ελισάβετ – Μαρία, έφηβη βουλευτής Επικρατείας είναι το ένα μέλος της εφορευτικής επιτροπής. Το άλλο μέλος της εφορευτικής επιτροπής είναι ο κ. Τσιανάβας Δημήτριος, έφηβος βουλευτής από την εκλογική περιφέρεια Καρδίτσας.

Παρακαλούνται τα 2 μέλη της εφορευτικής επιτροπής να προσέλθουν για να ξεκινήσει η διεξαγωγή της ψηφοφορίας πρώτα για τον εισηγητή στην Ολομέλεια και μετά για τους δύο ομιλητές.

Αγαπητοί συνάδελφοι, έχετε μπροστά σας όλοι ψηφοδέλτια. Βάζουμε μόνο έναν σταυρό. Αυτός ο οποίος θα πάρει τους περισσότερους σταυρούς θα είναι ο εισηγητής στην Ολομέλεια τη Δευτέρα.

Η εφορευτική επιτροπή θα εκφωνεί τα ονόματα και ένας - ένας θα περνάτε από την κάλπη για να ψηφίζετε.

(Στο σημείο αυτό διεξάγεται η ψηφοφορία)

Συνέχιση της διεξαγωγής της ψηφοφορίας για την εκλογή εισηγητή, καθώς και δύο ομιλητών του νομοσχεδίου και καταμέτρηση ψήφων για την ανακοίνωση του αποτελέσματος.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΑΛΗΣ (Προεδρεύων του Τμήματος): Οι έφηβοι βουλευτές που θα σας εκπροσωπήσουν στην Ολομέλεια, όπως προέκυψε από τα αποτελέσματα της ψηφοφορίας είναι οι κ.κ. Παναγιώτης Τάνος από την Κύπρο, ο οποίος εκλέχθηκε ως εισηγητής, Βασιλική Μητσάκη από τις ΗΠΑ και Νίκη Νησωτάκη από την Β' Αθήνας, οι οποίες εκλέχθηκαν ως ομιλήτριες.

Στο σημείο αυτό ολοκληρώθηκε η συζήτηση.

Τέλος και περί ώρα 13.30' λύεται η συνεδρίαση.

ΟΙ ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΝΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΝΟΜΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ**

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΛΛΗΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΝΟΜΟΥ ΛΑΡΙΣΗΣ**