

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΡΑΚΤΙΚΑ «ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ»
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ»
ΙΗ΄ ΣΥΝΟΔΟΣ
2012-2013

Αθήνα, σήμερα την 1^η Ιουλίου 2013, ημέρα Δευτέρα και ώρα 10.11΄ συνήλθε στην Αίθουσα των συνεδριάσεων του Βουλευτηρίου η «Βουλή των Εφήβων» σε ολομέλεια για να συνεδριάσει υπό την προεδρία του Προέδρου της Βουλής των Ελλήνων κ. **ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ - ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ι. ΜΕΪΜΑΡΑΚΗ**.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Νέες και νέοι έφηβοι βουλευτές, καλημέρα σας.

Αρχίζει η συνεδρίαση της Ολομέλειας της ΙΗ΄ Συνόδου της «Βουλής των Εφήβων». Σας καλωσορίζουμε όλοι μας με ιδιαίτερη χαρά. Καλό μήνα να έχετε!

Η πολιτειακή και πολιτική ηγεσία της χώρας, σας καλωσορίζει στη Βουλή των Ελλήνων. Σας καλωσορίζουμε στο Ναό της Δημοκρατίας, στο χώρο όπου, όπως και οι ίδιοι έχετε διαπιστώσει πλέον, εκφράζονται όλες οι απόψεις, κατατίθενται όλες οι προτάσεις από τους εκπροσώπους που ο λαός επέλεξε και επιλέγει, στο χώρο όπου επιχειρείται η σύνθεση των απόψεων, η καλύτερη αξιοποίηση των προτάσεων με στόχο ένα και μοναδικό: την καλύτερη δυνατή εκπροσώπηση των συμφερόντων της χώρας μας και των πολιτών, όλων εσάς, όλων εμάς.

Βεβαίως, όλοι γνωρίζουμε και εσείς θα το διαπιστώσατε από κοντά πως η σύγκλιση των απόψεων δεν είναι μια εύκολη υπόθεση. Απαιτείται μακρύς και επίπονος διάλογος. Απαιτείται χρόνος, απαιτείται σύνθεση, αλλά απαιτείται κυρίως βούληση μακριά από μικροκομματικά παιχνίδια και μικροκομματικές σκοπιμότητες.

Όμως, ακριβώς σε αυτά στηρίζεται η Δημοκρατία μας, δημοκρατία που δεν μας τη χάρισε κανείς, δημοκρατία που την κατακτήσαμε. Την κατακτήσαμε με αγώνες και οφείλουμε να τη διατηρήσουμε. Είναι η κληρονομιά που πήραμε και η κληρονομιά που δίνουμε σ' εσάς. Διότι, παρά τα προβλήματα, παρά την οικονομική κρίση που αντιμετωπίζουμε και που όλοι βιώνουμε, το πολίτευμά μας είναι σταθερό, αποτελώντας τη βάση για την επίτευξη των στόχων μας, για την ανάπτυξη, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Νέες και νέοι έφηβοι βουλευτές, θέλω να ξέρετε πως το Κοινοβούλιο στο οποίο βρεθήκατε τις προηγούμενες μέρες μετέχοντες στις εργασίες της «Βουλής των Εφήβων» αποτελεί ουσιαστικά το χώρο που η Δημοκρατία αποκτά έκφραση και, παρά το γεγονός πως ορισμένοι επιχειρούν κατά καιρούς να το υποβιβάσουν, δίνει το στίγμα της λειτουργίας του πολιτεύματός μας. Αυτό θέλουμε να το θυμάστε.

Η εμπειρία που είχατε μέσα από το πρόγραμμα της «Βουλής των Εφήβων» είναι μια εκπαιδευτική εμπειρία μεν, αλλά παράλληλα αποτελεί και μια εμπειρία ζωής. Στα δεκαοκτώ χρόνια που μεσολάβησαν από το 1994, όταν ο πρώην Πρόεδρος κ. Απόστολος Κακλαμάνης, ο οποίος μας τιμά και με την παρουσία του, ανέλαβε την πρωτοβουλία να δημιουργήσει και να στηρίξει αυτό το πρόγραμμα, πάνω από τετρακόσιες χιλιάδες μαθητές έλαβαν μέρος, όπως και εσείς σήμερα.

Το πρόγραμμα αυτό το αγάγιασαν όλοι οι Πρόεδροι του Ελληνικού Κοινοβουλίου μέχρι σήμερα, η κ. Μπενάκη, ο κ. Σιούφας, ο κ. Πετσάλνικος και οι συνεργάτες τους, το Ίδρυμα της Βουλής, καθώς και το σύνολο των Υπηρεσιών της Βουλής, που έπραξαν και πράττουν ό,τι είναι δυνατόν για να έχετε αυτήν τη σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία, μια εμπειρία που –όπως σας τόνισα- είναι σημαντική και όχι μόνο για εσάς. Διότι είμαι σίγουρος πως από την πλευρά σας θα μεταφέρετε εικόνες από την εμπειρία στις οικογένειές σας, αλλά κυρίως στους συμμαθητές σας και στους φίλους σας.

Είδατε έστω και για λίγες ημέρες πώς λειτουργεί το Κοινοβούλιο. Καταλάβατε πως απαιτείται σκληρή δουλειά και προετοιμασία. Η κατάθεση απόψεων για τρία λεπτά ή για πέντε λεπτά δεν είναι μια απλή υπόθεση, θέλει μια προετοιμασία, θέλει μια προεργασία, όπως δεν είναι απλή υπόθεση και η ψήφιση των νόμων, όπως δεν είναι απλή υπόθεση και η λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν το σύνολο του ελληνικού λαού.

Θέλω, όπως σας τόνισα και όπως τόνισα και πέρσι στους νέους και στις νέες εφήβους βουλευτές, να κλείσετε τα αυτιά σας στις σειρήνες, σε όλους αυτούς που επιχειρούν να μετατρέψουν την κρίση στην οικονομία σε κρίση της δημοκρατίας.

Από όλους εσάς, αλλά και από όλους τους νέους και τις νέες της χώρας, από την ελπίδα και το μέλλον δηλαδή, θέλουμε να μην επιτρέψετε σε κανέναν να σας παρασύρει στην προσπάθεια απαξίωσης των θεσμών και ιδιαίτερα του ελληνικού Κοινοβουλίου.

Η απαξίωση των θεσμών, η απαξίωση της ίδιας της πολιτικής είναι ό,τι το χειρότερο σε μια ευνομούμενη πολιτεία, πολύ δε περισσότερο σήμερα που η Ελλάδα αντιμετωπίζει δύσκολες συνθήκες. Αντιμετωπίζει προβλήματα άμεσα συνδεδεμένα με τον κοινωνικό ιστό.

Εσείς είστε το μέλλον, εσείς μπορείτε να μας τραβήξετε μπροστά -ας μου επιτραπεί η λέξη- και αυτό μπορείτε να το κάνετε δημιουργικά, ασκώντας κριτική και μετατρέποντας την ορμή σας σε κινητήρια δύναμη.

Το Κοινοβούλιο, τα κόμματα, η Κυβέρνησή μας αγωνίζονται για το αύριο αυτής της χώρας. Το αύριο, όμως, είσατε εσείς οι ίδιοι. Σε εσάς ανήκει. Για εσάς οφείλουμε να δημιουργήσουμε τις συνθήκες που θα σας επιτρέψουν να το αντιμετωπίσετε. Χρειαζόμαστε, όμως, τη βοήθεια και τη στήριξη όλων, τη σύγκλιση και τη συναίνεση, την πραγματοποίηση μιας εθνικής συλλογικής προσπάθειας που θα οδηγήσει στην αναστροφή της σημερινής κατάστασης.

Ο στόχος είναι κοινός και η συμμετοχή σας, νέες και νέοι βουλευτές, εκπροσωπώντας τη γενιά σας, δείχνει και τη διάθεση όλων των νέων να συμβάλλουν στην προσπάθεια επίτευξής του.

Γι' αυτό και σας καλωσορίζουμε και σας ευχαριστούμε που συμμετέχετε σε αυτό το πρόγραμμα. Σας καλωσορίζουμε, λοιπόν, με ιδιαίτερη χαρά.

(Χειροκροτήματα)

Στη σημερινή συνεδρίαση παρευρίσκεται ο σεβασμιότατος Αρχιμανδρίτης κ. Χρυσόστομος ως εκπρόσωπος του Αρχιεπισκόπου Αθηνών και Πάσης Ελλάδος κ. Ιερωνύμου.

Επίσης, παρευρίσκονται ο κ. Φίλιππος Χόρτης ως εκπρόσωπος του Προέδρου της Κοινοβουλευτικής Ομάδας του ΠΑΣΟΚ κ. Ευάγγελου Βενιζέλου, η κ. Σταυρούλα Ξουλίδου Βουλευτής Β' Θεσσαλονίκης ως εκπρόσωπος του Προέδρου της Κοινοβουλευτικής Ομάδας των Ανεξαρτήτων Ελλήνων κ. Πάνου Καμμένου, ο κ. Παναγιώτης Ηλιόπουλος Βουλευτής Νομού Μαγνησίας ως εκπρόσωπος του Γενικού Γραμματέα του Λαϊκού Συνδέσμου-Χρυσή Αυγή κ. Νικόλαου Μιχαλολιάκου, ο κ. Θωμάς Ψύρρας Βουλευτής Λαρίσης ως εκπρόσωπος του Προέδρου της Κοινοβουλευτικής Ομάδας της Δημοκρατικής Αριστεράς κ. Φώτη Κουβέλη και ο κ. Σπυρίδων Χαλβατζής ως εκπρόσωπος της Κοινοβουλευτικής Ομάδας του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος.

Επίσης, παρευρίσκονται ο πρώην Πρωθυπουργός κ. Ιωάννης Γρίβας, ο πρώην Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων κ. Απόστολος Κακλαμάνης και εκ μέρους της Κυβέρνησης, ο κ. Συμεών Κεδίκογλου, Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ακόμη, παρευρίσκονται ο κ. Χρήστος Δήμας, Πρόεδρος του Α' Τμήματος της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων», η κ. Έλενα Μακρή-Θεοδώρου, Πρόεδρος του Β' Τμήματος της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων» και ο κ. Ευάγγελος Διαμαντόπουλος, Πρόεδρος της Επιτροπής Κοινωνικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων».

Επίσης, παρίστανται ο Γενικός Γραμματέας κ. Παναγιώτης Μπαλτάκος, ο Γενικός Γραμματέας της Βουλής κ. Αθανάσιος Παπαϊωάννου, ο Πρόεδρος του Επιστημονικού Συμβουλίου της Βουλής κ. Κωνσταντίνος Μαυριάς και ο Γενικός Γραμματέας του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων και Πρόεδρος της Εκτελεστικής Επιτροπής κ. Παύλος Σούρλας.

Ακόμη, παρίστανται ο Πρόξενος της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Χάρης Χρυσοστόμου ως εκπρόσωπος του κυρίου Πρέσβη, ο Γενικός Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης κ. Σάββας Αντωνίου και τα μέλη της Επιτροπής της Βουλής των Εφήβων κκ. Χρήστος Σιγάλας και Διονύσης Λουκέρης, καθώς και η κ. Ελισάβετ Δημοπούλου ως εκπρόσωπος του Διοικητή του ΟΑΕΔ κ. Θεόδωρου Αμπατζόγλου.

Στο Προεδρείο βρίσκονται μαζί μου ο Α' Αντιπρόεδρος της Βουλής κ. Ιωάννης Τραγάκης και η ΣΤ' Αντιπρόεδρος κ. Μαρία Κόλλια-Τσαρουχά.

Εισερχόμαστε στην

ΕΙΔΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

Συζήτηση και ψηφοφορία επί των προτάσεων, επί των θεμάτων των Διαρκών Επιτροπών, οι οποίες αποτελούνται από τους μαθητές, που επελέγησαν κατά το σχολικό έτος 2012-2013 από τη Β' τάξη όλων των τύπων Λυκείου της χώρας (ενιαία, ημερήσια, εσπερινά, δημόσια, ειδικά), Τ.Ε.Ε./ΕΠΑΛ Α' Κύκλου του ΥΠ.Ε.Π.Θ. και του Ο.Α.Ε.Δ., καθώς και των αντίστοιχων Λυκείων και Τεχνικών Σχολών της Κύπρου και ελληνικών σχολείων του εξωτερικού, οι οποίοι συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων».

Σύμφωνα με το πρόγραμμα θα μιλήσουν πρώτα οι εισηγητές των τριών Επιτροπών στις οποίες συζητήσατε τα θέματα που περιλαμβάνονται στη Σύνθεση Κειμένων. Μετά τους εισηγητές θα δοθεί ο λόγος με εναλλαγή και με τη σειρά των επιτροπών στους έφηβους βουλευτές που κληρώθηκαν σε κάθε Επιτροπή.

Οι εισηγητές θα έχουν χρόνο ομιλίας έξι λεπτά ο καθένας προκειμένου να αναφερθούν στις απόψεις που διατυπώθηκαν στην Επιτροπή τους. Ο χρόνος ομιλίας των ομιλητών της κάθε Επιτροπής θα είναι τρία λεπτά.

Αξίζει να αναφερθεί ότι κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων των Διαρκών Επιτροπών στο σύνολο των 300 εφήβων βουλευτών ζήτησαν και έλαβαν το λόγο 166 έφηβοι βουλευτές.

Θα παρακαλέσω να τηρήσουμε το χρόνο των έξι και των τριών λεπτών σεβόμενοι το δικαίωμα που έχουν όλοι όσοι κληρώθηκαν να μιλήσουν και να μπορέσουν να διατυπώσουν με άνεση τις απόψεις τους.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής, κυρία Βαία Παπαθανασίου από το Νομό Αιτωλοακαρνανίας, εισηγήτρια της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων.

(Χειροκροτήματα)

ΒΑΪΑ ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ (Νομός Αιτωλοακαρνανίας): Κύριε Πρόεδρε, έφηβοι βουλευτές, μια και παρατηρώ ότι στη χώρα μου με θυμώνουν καθημερινά, να ξεκαθαρίσω ότι δεν θα μιλήσω ούτε τυπικά ούτε θα χαϊδέψω τα αυτιά κανενός.

Χάρη στο πρόγραμμα «Η Βουλή των Εφήβων» συνειδητοποιώ ότι υπάρχουν ακόμα ψήγματα δημοκρατίας, αυτής της δημοκρατίας όπου αναφερθήκατε πριν κύριε Πρόεδρε, σε μια χώρα η οποία έχει χάσει την εμπιστοσύνη των πολιτών της και δεν ακούει τα προβλήματά της. Βέβαια, δεν μπορούμε να μιλάμε για ουσιαστική δημοκρατία, όταν η πολιτεία δεν ακούει τα προβλήματα των πολιτών της. Και εμείς ως έφηβοι πολίτες, ως έφηβοι βουλευτές καταθέσαμε την ύπαρξη ενός συνεχώς αυξανόμενου ζητήματος, του σχολικού εκφοβισμού, που είναι ένα ζήτημα που έχει επηρεάσει και εμένα - έχω προσωπικά βιώματα και ως θύμα και ως παρατηρητής- και όλα αυτά τα χρόνια κανείς δεν ενδιαφέρθηκε να το λύσει.

Να πω ότι δεν πιστεύω ότι τα παιδιά, οι θύτες είναι οι μόνο υπεύθυνοι, μια και οι λέξεις «ευθύνη» και «παιδιά» είναι δύο αλληλοσυγκρουόμενες έννοιες. Εξάλλου, ένας παράγοντας που τροφοδοτεί την παραγωγή

τέτοιων φαινομένων είναι το ίδιο το σχολείο. Το εκπαιδευτικό σύστημα με την εντατική και εν μέρει αυθαίρετη αξιολόγηση των μαθητών και όχι των ιδιαίτερων ικανοτήτων και της προσωπικότητάς τους δημιουργεί τάξεις. Υπάρχουν οι καλοί και οι κακοί.

Το πρόβλημα εντείνεται με την υπάρχουσα ανταγωνιστικότητα εξαιτίας του απάνθρωπου εκπαιδευτικού συστήματος και του τρόπου εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πώς είναι δυνατόν αυτό το εξοντωτικό σύστημα της παιδείας σας να μην ωθεί τους μαθητές στη βία ως έναν τρόπο εκτόνωσης, όταν τους τρέφει με χρησιμοθηρικές γνώσεις και όχι ιδανικά και αξίες, όταν τους μαθαίνει να μην εκφράζουν την άποψή τους αλλά μασημένη τροφή, όταν δεν τους ακούει;

Παράλληλα, πιστεύω πως συνυπεύθυνη είναι η ανεπαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι πολλές φορές δεν γνωρίζουν καν τον τρόπο με τον οποίο θα διαχειριστούν τέτοιες καταστάσεις. Να μην αναφέρω και τις περιπτώσεις αυτών που ασκούν οι ίδιοι λεκτική βία στους μαθητές τους με τη μορφή ειρωνικών σχολίων απαξίωσης. Μάλιστα, θα ήθελα να αναφέρω ότι στη συζήτηση που έκανα με κάποιους έφηβους συναδέλφους πολλοί καθηγητές, όταν τα παιδιά έρχονταν και τους έλεγαν το πρόβλημά τους, τους απαντούσαν «άμα σε βαράνε, να τους βαρέσεις και εσύ».

Η ελλιπής πανεπιστημιακή εκπαίδευση, η έμφαση που δίνεται στην κάλυψη της ύλης και ο φόρτος εργασίας αποτελούν εμπόδιο στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Πρώτιστα, όμως, και κυρίως, δεν πιστεύω ότι ένας καθηγητής με μισθό που αγγίζει μόλις τα 800 ευρώ, με ωράριο 21 ώρες εβδομαδιαίως και μόνιμη έγνοια να φροντίσει την οικογένειά του που μπορεί να βρίσκεται χιλιόμετρα μακριά, θα είχε το κουράγιο και τη θέληση να ασχοληθεί με μικροπροβλήματα.

Ωστόσο, στην Ελλάδα του φιλότιμου, δεν αποκλείω την ύπαρξη τέτοιων εκπαιδευτικών υποδειγμάτων. Και μιας και αναφερόμαστε σε υποδείγματα, τα προβαλλόμενα στην ελληνική πολιτικοκοινωνική σκηνή προς μίμηση πρότυπα αποτελούν περισσότερο παραδείγματα προς αποφυγή.

Θεωρώ απόλυτα φυσιολογικό για ένα παιδί που βρίσκεται σε μια τρυφερή ηλικία, κατά την οποία προσπαθεί να αναπλάσει την προσωπικότητά του, να επηρεάζεται από τις σκληρές βίας που παρακολουθεί καθημερινά από τα Μ.Μ.Ε. Για παράδειγμα, στα ηλεκτρονικά παιχνίδια ο νικητής είναι αυτός που θα εξοντώσει τους περισσότερους εχθρούς. Το μέσο είναι η βία.

Και προβληματίζομαι: Κάτι παρόμοιο δεν συμβαίνει στο πολιτικό προσκήνιο της χώρας μας; Μόνο που εκεί όλοι φορούν το προσωπείο του αξιοπρεπέστατου ηγέτη που προσπαθεί να απαλλάξει τους πολίτες από αυτούς που αμαυρώνουν την εικόνα της δημοκρατίας, την εικόνα της χώρας που γέννησε τη δημοκρατία, χρησιμοποιώντας ένα ακατανίκητο κοινό όπλο, τη λεκτική βία. Δεν διστάζουν μάλιστα να τη χρησιμοποιούν απροκάλυπτα σε χώρους εθνικής σημασίας ή να διαπληκτίζονται μεταξύ τους στα διάφορα τηλεοπτικά κανάλια για το κοινό καλό.

Η υποκρισία, όμως, δεν σταματάει εκεί. Στην Ελλάδα το φαινόμενο του τραμπουκισμού είναι αυτονόητο νομιμοποιημένο, εμπεδωμένο, ατιμώρητο, ακόμα και στις κατάφωρα εγκληματικές εκφάνσεις του, καθιστώντας έτσι τους νεαρούς μαθητές σε εκκολαπτόμενους ενήλικες που ξέρουν να λύνουν τα προβλήματά τους μόνο με τη βία.

Πώς, λοιπόν, μπορούμε να καταδικάζουμε τη βία στο σχολείο όταν έχουμε αποδεχθεί την ύπαρξή της στο πολιτικό προσκήνιο, όταν η ηγεσία καθημερινά καταπατά τους νόμους του Συντάγματος, όταν φιμώνει τους πολίτες της;

Οι βασικές αιτίες αυτού του προβλήματος, κατά τη γνώμη μου, είναι αυτές που προαναφέρθηκαν. Επειδή το να κατακρίνει κάποιος μόνο τα υπάρχοντα προβλήματα ούτε οδήγησε ούτε θα οδηγήσει πουθενά, θα προχωρήσω με την καταγραφή κάποιων λύσεων, όπως διατυπώθηκαν στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων.

Θεωρώ ότι είναι επιτακτική η ανάγκη άμεσης αλλαγής του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς αποτελεί πηγή βίαιων συμπεριφορών. Βάση θα πρέπει να δίνεται στην παροχή γενικών, αξιολογών, ανθρωπιστικών γνώσεων και να μην διαπνέεται το εκπαιδευτικό σύστημα από χρησιμοθηρικό πνεύμα.

Επίσης, πρέπει να καταστεί αναγκαία η εισαγωγή στο σχολικό πρόγραμμα μαθημάτων τέχνης, η οποία αποτελεί καταλυτικό παράγοντα στη διαμόρφωση υγιών προσωπικοτήτων και συμβάλλει στην ομαλή ψυχική εκτόνωση των μαθητών.

Υψίστης σημασίας πιστεύω ότι είναι η κατάργηση του θεσμού των πανελληνίων εξετάσεων, ενός απαρχαιωμένου θεσμού που δημιουργεί νευρωτικούς μαθητές και τους εκμηδενίζει ως προσωπικότητες. Καθημερινά παρατηρούμε παιδιά που αυτοκτονούν, σκοτώνουν, λιποθυμούν. Για ποιο λόγο; Για ένα μέλλον το οποίο είναι αβέβαιο; Για να μείνουν άνεργοι; Δεν το θεωρώ σημαντικό λόγο να βασανιζόμαστε τόσο πολύ.

Επιπλέον, κρίνεται αναγκαία η ύπαρξη μιας ομάδας υποστήριξης σε κάθε σχολείο, αποτελούμενη από ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, οι οποίοι θα συζητούν για τα υπάρχοντα προβλήματα προσπαθώντας να βρουν λύσεις για τους μαθητές. Κύριος σκοπός θα είναι η διάκριση σε θύτες, υποστηρικτές και παρατηρητές, με το να δίνεται έμφαση στα συναισθήματα του θύματος και όχι να εστιάζουμε στο τι ακριβώς συνέβη ή ποιος έκανε τι.

Επίσης, θεωρώ ότι μια αυθαίρετη ποινή, όπως η επιβολή τιμωρίας και η αποβολή, είναι περισσότερο απαλλαγή ευθυνών από την πλευρά του σχολείου και έχουμε την ψευδαίσθηση ότι με αυτόν τον τρόπο η λύση του προβλήματος έχει δοθεί.

Βαρέθηκα σε αυτή τη χώρα να ενδιαφέρονται όλοι για την περιβόητη οικονομική κρίση και για το πώς θα εξασφαλίσουν περισσότερα χρήματα. Πρέπει να συνειδητοποιήσουμε πως αν πραγματικά επιθυμούμε να

βγει η Ελλάδα από αυτό το βούρκο που βρίσκεται, θα πρέπει να εστιάσουμε στην παιδεία που παρέχεται στους νέους και στη βελτίωσή της και εμείς είμαστε μέλη της κοινωνίας και της μοιάζουμε.

Η ύπαρξη βίαιων συμπεριφορών στις σχολικές μονάδες αντικατοπτρίζει το τι πραγματικά συμβαίνει στις μεγάλες. Αυτή η διαπίστωση, αγαπητοί συνάδελφοι, νομίζω πως είναι τραγική.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει η κ. Γραμματινή-Μυρτώ Κακούρη, έφηβος βουλευτής του Νομού Κορινθίας, από την Επιτροπή Οικονομικών Υποθέσεων Παραγωγής και Εμπορίου.

(Χειροκροτήματα)

ΓΡΑΜΜΑΤΙΝΗ - ΜΥΡΤΩ ΚΑΚΟΥΡΗ (Νομός Κορινθίας): Αξιότιμε, κύριε Πρόεδρε, φίλτατοι συνάδελφοι, αγαπητοί παρευρισκόμενοι, πρώτα απ' όλα θα ήθελα να ευχαριστήσω τη Βουλή των Ελλήνων που μου έδωσε την ευκαιρία να παραβρεθώ και να πάρω μέρος σε αυτό το πρόγραμμα.

Το πρόγραμμα της «Βουλής των Εφήβων» είναι πολύ σημαντικό γιατί ακούγονται απόψεις από την καθαρή και ελπιδοφόρα ματιά των νέων, απόψεις οι οποίες δεν υποκινούνται από πολιτικά ή χρηματικά συμφέροντα.

Στις 30 Ιουνίου του 2013 διεξήχθη συζήτηση επί του θέματος, «Η οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την ποιότητα της ζωής μας». Προς μεγάλη μου έκπληξη διαπίστωσα ότι όλοι οι συμβουλευτές μου είχαν πολύ τεκμηριωμένες και προσεγμένες απόψεις. Μπορώ να πω ότι αυτό με έκανε να σκεφτώ πως ακόμα υπάρχει νεολαία που αγαπάει και σέβεται την Ελλάδα.

Δεν θα ήθελα να μακρηγορήσω.

Θα ήθελα αρχικά να σας παρουσιάσω τις προτάσεις που υπεβλήθησαν από τους έφηβους βουλευτές, όπως αυτές καταγράφηκαν στα Πρακτικά της Βουλής:

Πρώτα απ' όλα η αλλαγή του μοντέλου παραγωγής ενέργειας με στόχο την απεξάρτηση από εισαγωγές πετρελαίου και μείωση της χρήσης λιγνίτη.

Δεύτερον, απλοποίηση της γραφειοκρατίας για την εγκατάσταση Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας.

Τρίτον, να αξιοποιηθούν τα κενά διαμερίσματα και τα σπίτια που αποτελούν σχολάζουσες κληρονομίες για να στεγαστούν άστεγες οικογένειες.

Τέταρτον, στελέχωση με αξιοκρατικά κριτήρια κρατικού μηχανισμού με επιστημονικό προσωπικό.

Πέμπτον, κεντρικός σχεδιασμός αγροτικών δραστηριοτήτων με εξειδίκευση ανά περιοχή, έμφαση στις ιχθυοκαλλιέργειες και στη βιολογική γεωργία και κτηνοτροφία.

Έκτον, μέρισμα γης αποκλειστικά σε νέους με στόχο την αποτροπή της μεταναστευτικής εκροής και την εδραίωση της αγροτικής ανάπτυξης.

Έβδομον, φορολογικά κίνητρα για την προώθηση δραστηριοτήτων αιφόρου, ολοκληρωμένης ανάπτυξης σε τοπική κλίμακα -παραδείγμα, Ανάβρα Μαγνησίας με μόλις 2% ανεργία- με έμφαση στις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας, στη βιολογική γεωργία, την κτηνοτροφία, τον αγροτουρισμό και τον οικοτουρισμό.

Όγδων, να δοθεί έμφαση στην επιστημονική συνεργασία με γειτονικές χώρες για την ανάπτυξη της έρευνας και την προστασία του περιβάλλοντος και της αιφόρου ανάπτυξης.

Ένατων: Για να προωθηθεί η βιοοικονομία, πρέπει να ενισχυθούν με φορολογικά κίνητρα η ανακύκλωση, η ανάκτηση υλικών, οι αντιρρυπαντικές τεχνολογίες, να δημιουργηθούν εγκαταστάσεις περιβαλλοντικά φιλικής αφάλτωσης και να τεθεί ως κεντρικός στόχος η δημιουργία έξυπνων πόλεων με βάση τον βιοκλιματικό σχεδιασμό.

Δέκατον -και τελευταίο- παροχή κινήτρων μικρότερου συντελεστή φορολογίας για την ανάπτυξη επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της «πράσινης» επιχειρηματικότητας.

Οι προτάσεις έγιναν δεκτές κατά πλειοψηφία.

Σε τι αποσκοπούν, όμως, οι προτάσεις αυτές; Αυτό είναι κάτι που θα ήθελα να απαντήσω εν συντομία, ευελπιστώντας να το καλύψω εξ ολοκλήρου και πιστεύοντας ότι αντιπροσωπεύει τη σκέψη όλων όσων συμμετείχαν στη συνεδρίαση.

Οι προτάσεις αυτές αποσκοπούν πρώρα απ' όλα στη μείωση των ρύπων με λύσεις που θα μπορούσαν να φέρουν οικονομική ανάπτυξη στη χώρα, χωρίς να υπάρχει άλλη επιβάρυνση στο ήδη επιβαρυσμένο φυσικό περιβάλλον.

Επίσης, όλες οι προτάσεις αναφέρονται στην αξιοποίηση των μέσων και των πόρων που διαθέτει η Ελλάδα. Το πιο βαθύ νόημα του θέματος ήταν το αντίκτυπο μια περιβαλλοντικής καταστροφής στο κοινωνικό περιβάλλον της Ελλάδας, που πλήττεται καθημερινά από τις συνθήκες που όλοι γνωρίζουμε.

Η θέση των περισσότερων Βουλευτών, λοιπόν, ήταν ότι η εξασφάλιση της προστασίας του περιβάλλοντος θα γινόταν σίγουρα θεμέλιο ενός ευημερούς κοινωνικού περιβάλλοντος.

Αυτά τα δύο ήταν οι κεντρικοί πυλώνες που διαμόρφωσαν το θέμα και τη συζήτηση.

Όλοι οι έφηβοι βουλευτές κατέθεσαν αξιοπρόσεκτες και καινοτόμες προτάσεις, που σε ενδεχόμενη εφαρμογή τους θα μπορούσαν να φανούν βοηθητικές για την ανάπτυξη της χώρας μας σε όλα τα επίπεδα. Με την αλληλεγγύη, την αγάπη στην Ελλάδα μας και το φυσικό της κάλλος μπορούμε να καταφέρουμε να ξεπεράσει η Ελλάδα την οικονομική κρίση και το αδιέξοδο που έχει επέλθει λόγω των κακών πολιτικών ενεργειών.

Οι νέοι που είναι η ελπίδα κάθε χώρας, οι νέοι που έχουν θέληση και επιμονή είναι εδώ! Ελπίζουν, ονειρεύονται, θέτουν στόχους και προτεραιότητες! Έτσι κι εμείς: Είμαστε εδώ και δηλώνουμε ότι είμαστε παρών και έχουμε στόχο να βοηθήσουμε την Ελλάδα χωρίς να απομακρυνθούμε, παρ' όλο που εκείνη μας απαρνείται! Ευχαριστώ που με ακούσατε.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Παρακαλώ την κα Μαρία Γιώτα, έφηβο βουλευτή Τρικάλων και Εισηγήτρια της Επιτροπής Κοινωνικών Υποθέσεων να λάβει το λόγο.

(Χειροκροτήματα)

ΜΑΡΙΑ ΓΙΩΤΑ (Νομός Τρικάλων): Αξιότιμε, κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, ο θεσμός της «Βουλής των Εφήβων» προσφέρει σε όλους εμάς την ευκαιρία να εκφράσουμε τις απόψεις μας για τα θέματα της επικαιρότητας και να ασκήσουμε καλοπροαίρετη κριτική στα κακώς κείμενα της εποχής μας. Επίσης, αποτελεί μια ευκαιρία για να ακουστεί ο λόγος των νέων.

Ιδιαίτερη μνεία θα πρέπει να γίνει στο διαδίκτυο το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητάς μας και κυρίως είναι συνυφασμένο με τον ελεύθερο χρόνο των νέων.

Περιηγούμενος κάποιος στους διαδικτυακούς τόπους μπορεί να αναζητά και να βρίσκει εύκολα σωρεία πληροφοριών. Συναντά όλο το φάσμα των συναισθημάτων, από τη λατρεία για τις νέες ψηφιακές τεχνολογίες έως το φόβο για το ζοφερό μέλλον που επιφυλάσσεται στην ανθρωπότητα. Θα ήταν, όμως, χρήσιμο στο σημείο αυτό να επικεντρώσουμε τη συζήτησή μας στις πραγματικές του διαστάσεις, τόσο στις αλλαγές που επήλθαν στη ζωή του ανθρώπου όσο και στους κινδύνους που ενδεχομένως εγκυμονεί η χρήση του διαδικτύου.

Πάντα γοητευόμασταν με την ιδέα να επεκτείνουμε το ανθρώπινο μυαλό με την απόκτηση και την επεξεργασία πληροφοριών. Το διαδίκτυο είναι ένα μέσο για την επίτευξή της. Αποτελεί ένα παράθυρο στον κόσμο, διευρύνει τους ορίζοντές μας, φέρνει κοντά τους λαούς, μας απαλλάσσει από στερεότυπα και προκαταλήψεις και προσφέρει τη δυνατότητα για απεριόριστη άντληση πληροφοριών και ενημέρωση από τις διάφορες ιστοσελίδες του παγκόσμιου ιστού. Το διαδίκτυο κατέχει εξέχουσα θέση στην εποχή της τεχνολογικής υπερανάπτυξης και του καταϊγισμού πληροφοριών.

Παρ' όλα αυτά, η σχέση που ανέπτυξε ο σύγχρονος άνθρωπος με αυτό και ιδιαίτερα εμείς οι νέοι, το καθιστά εξαιρετικά επικίνδυνο. Αυτό προκύπτει από το γεγονός ότι όλες οι χρήσεις του διαδικτύου που προαναφέρθηκαν, είναι εύκολα προσβάσιμες από τους ανήλικους χρήστες, γεγονός που καθιστά τον κυβερνοχώρο ένα άκρως απειλητικό παιχνίδι για τον ελεύθερο χρόνο τους. Παίζει το ρόλο του σύγχρονου φίλου, προσφέροντας εύκολη πρόσβαση σε σελίδες με ακατάλληλο περιεχόμενο, τυχερά παιχνίδια, σελίδες που προπαγανδίζουν το ρατσισμό, προωθούν τη βία, καθώς και την ελεύθερη είσοδο στις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης, όπως facebook, tweeter κλπ.

Το βέβαιο πάντως είναι ότι η εξέλιξη και η πρόοδος δεν μπορεί να ανακοπεί. Όπως σε κάθε μορφή τεχνολογικής ανάπτυξης, έτσι και σε αυτή, εμείς οι ίδιοι πρέπει να θέσουμε όρια για να αμβλύνουμε την επικινδυνότητά της και να απολαμβάνουμε τα οφέλη της. Είναι καιρός να αναφερθούμε στους τρόπους με τους οποίους όλοι εμείς μπορούμε να συμβάλουμε στην πάταξη αυτού του εγκλήματος, διότι, όσο βαρύνδουτο κι αν ακούγεται, αποτελεί μια νέα μορφή εγκλήματος.

Πρωταρχικό ρόλο στη σχέση που αναπτύσσει το παιδί με τον υπολογιστή και το διαδίκτυο παίζει η οικογένεια, είναι, δηλαδή, κυρίως γονεϊκή ευθύνη. επίσης, σημαντικό ρόλο παίζουν: Η ελεύθερη ανάπτυξη της νεανικής προσωπικότητας, ο γόνιμος διάλογος, όπως και η οριοθέτηση του χρόνου που το παιδί αφιερώνει στον υπολογιστή, ο έλεγχος του περιβάλλοντος ενασχόλησής του και η εποπτεία του τρόπου χρήσης του.

Κρίνεται, λοιπόν, απαραίτητη η ενημέρωση των γονέων από την πολιτεία, ώστε να αναρωτηθούν από ποια ηλικία τα παιδιά πρέπει να έρχονται σε επαφή με το διαδίκτυο και τον υπολογιστή και, συγκεκριμένα, με ποιες εφαρμογές του.

Επιπρόσθετα, ένας εξίσου σημαντικός φορέας είναι το σχολείο, το οποίο οφείλει να παρέχει ανθρωποκεντρική παιδεία. Η σήψη του εκπαιδευτικού μας συστήματος στερεί από τα νέα άτομα την πολύπλευρη καλλιέργεια καθώς και γνώσεις προσαρμοσμένες στις απαιτήσεις της εποχής. Ο νέος δεν πρέπει να προσκολλάται τυφλά και να καθλώνεται μπροστά σε μια οθόνη υπολογιστή, διότι αυτό τον οδηγεί σε μια στείρα και χρησιμοθηρική, τεχνοκρατική αντίληψη για τεχνικές αξίες.

Χρειάζεται, λοιπόν, μέτρο, σωστή καθοδήγηση από τους φορείς αγωγής, υπεύθυνη και συνετή χρήση των υπολογιστών και στροφή και σε άλλα ενδιαφέροντα, ώστε να μην είναι μονοδιάστατος, αλλά να βρίσκει τις απαραίτητες ισορροπίες.

Ο ρόλος του δασκάλου είναι καθοριστικός, εφόσον είναι εκείνος που εποπτεύει τη μαθησιακή διαδικασία και μπορεί να επεμβαίνει διορθωτικά όπου και όταν χρειάζεται. Δυστυχώς, στις μέρες μας παρατηρείται ότι στο μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών οι γνώσεις πάνω στη σωστή χρήση του διαδικτύου είναι ελλείψεις έως και ανύπαρκτες. Για το λόγο αυτό πρέπει να υπάρχει ανάλογη ενημέρωση από το Υπουργείο Παιδείας.

Αξιοσημείωτη, βέβαια, είναι και η επιρροή που ασκούν τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, τα οποία οφείλουν μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων να ενημερώνουν και να ευαισθητοποιούν τα άτομα από πολύ νεαρή ηλικία, βοηθώντας τα έτσι να μνηθούν στον κόσμο των υπολογιστών.

Παράλληλα, οφείλουν να τους ανοίγουν και άλλους ορίζοντες, δίνοντας ερεθίσματα και για άλλες ενασχολήσεις, ώστε να αποφευχθούν η μηχανοποίηση, η τυποποίηση και η πνευματική μονομέρεια.

Ένα άλλο καινοτόμο μέτρο που υπερψηφίστηκε και από την Επιτροπή Κοινωνικών Υποθέσεων είναι η σήμανση των ιστοσελίδων με σύμβολα καταλληλότητας. Με αυτόν τον τρόπο θα τονίζεται η επικινδυνότητα μίας σελίδας, ώστε και οι γονείς να αποτρέπουν τα παιδιά τους από τέτοιες σελίδες, αλλά και οι χρήστες να έχουν πλήρη επίγνωση του περιεχομένου της σελίδας που επισκέπτονται.

Η προστασία κατά την πλοήγηση στο διαδίκτυο είναι δικαίωμα όλων μας και κατοχυρώνεται και από το Σύνταγμα. Από το 2008 μέχρι σήμερα έχουν γίνει κάποια βήματα στον εκσυγχρονισμό του ελληνικού νομοθετικού πλαισίου όσον αφορά την προστασία των ανήλικων χρηστών του διαδικτύου. Η ευαισθητοποίηση και η ανάγκη για προάσπιση των δικαιωμάτων των ανηλίκων είναι επιτακτική και πρέπει να αποτελεί τη βάση για τη συνεχή αναθεώρηση της νομοθεσίας, όπως συνεχής και ατέρμονη είναι και η τεχνολογική ανάπτυξη και κατ' επέκταση ο χώρος του διαδικτύου.

Εν κατακλείδι, εμείς οι νέοι πρέπει να αντιληφθούμε ότι η αληθινή ποιότητα ζωής στηρίζεται στη χρήση μιας τεχνολογίας με ανθρώπινο πρόσωπο και στην ισορροπία μεταξύ της υλικοτεχνικής εξέλιξης και πνευματικής ανάπτυξης. Γι' αυτό η ύπαρξη μέτρου, η ενίσχυση της αυτοκριτικής, η προσπάθεια για επαφή με την παράδοση και τον ίδιο το συνάνθρωπό μας αποτελούν ασφαλιστικές δικλείδες, ώστε να μην παγιδευτούμε στις δυνατότητες της μηχανής, αλλά να χρησιμοποιούμε τους υπολογιστές ως εχέγγυο της πνευματικής ελευθερίας. Άλλωστε, έχουμε ιδανικά και αγωνιζόμαστε με όπλο μας τον ενθουσιασμό, την ευαισθησία, τη γνώση, για μια ζωή γνήσια στην οποία ο άνθρωπος θα απολαμβάνει τα δημιουργήματά του, δεν θα τα φοβάται αλλά ούτε θα τα θεοποιεί.

Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Στο σημείο αυτό, αγαπητοί και αγαπητές έφηβοι βουλευτές, προβλέπεται από το πρόγραμμα ένα μικρό διάλειμμα μισής ώρας. Θα διακόψουμε μέχρι τις 11.15' και μετά θα συνεχίσουμε τη συνεδρίασή μας.

Συμφωνείτε;

ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Μάλιστα, μάλιστα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Η Βουλή αποδέχθηκε.

Διακόπτουμε τη συνεδρίασή μας έως τις 11.15'.

(ΔΙΑΚΟΠΗ)

(ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΙΑΚΟΠΗ)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Νέες και νέοι έφηβοι βουλευτές, επαναλαμβάνεται η διακοπείσα συνεδρίαση.

Ολοκληρώσαμε με τους τρεις Εισηγητές τις εισηγήσεις οι οποίες υπήρχαν από τις Επιτροπές Μορφωτικών Υποθέσεων, Οικονομικών Υποθέσεων, Παραγωγής και Εμπορίου και Κοινωνικών Υποθέσεων και εισερχόμεθα στον κατάλογο των ομιλητών.

Τον λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Β' Αθήνας κ. Βασίλειος Ιωάννου από την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων.

(Χειροκροτήματα)

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΙΩΑΝΝΟΥ (Β' Αθήνας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, ευχαριστώ ειλικρινά για την ευκαιρία που μου δόθηκε να εκπροσωπήσω το 3^ο Γενικό Λύκειο Γαλασίου και να εκφέρω την άποψή μου σχετικά με αυτό το τόσο σοβαρό θέμα, τη βία.

Βία, λοιπόν, ή ενδοσχολικός εκφοβισμός είναι το φαινόμενο κατά το οποίο μεμονωμένες ομάδες χρησιμοποιούν δύναμη για να εξαναγκάσουν, να υποτάξουν ή και να αφαιρέσουν την ελευθερία λόγου ιστοπεδώνοντας την προσωπικότητα των υπολοίπων.

Για να αποδειχτεί, όμως, η σοβαρότητα αυτού του φαινομένου θα ήταν φρόνιμο να τονιστούν τα αποτελέσματα μιας έρευνας στην οποία έλαβαν μέρος επτακόσιοι μαθητές. Στην έρευνα αυτή καταγράφεται ότι το 26% των εφήβων έχει πέσει θύμα βίας, ενώ το 76% δέχεται λεκτική βία, όπως χλευασμό, εξύβριση και κοροϊδία.

Όπως προαναφέρθηκε, η ενδοσχολική βία έχει ποικίλες μορφές. Υπάρχει ο ψυχολογικός, ο σωματικός, ο φυλετικός, ο σεξουαλικός, ο ηλεκτρονικός, ο λεκτικός, ο έμμεσος εκφοβισμός -για παράδειγμα η διάδοση ψευδών φημών- καθώς και ο κοινωνικός αποκλεισμός.

Αφού εντοπίσαμε τα είδη αυτής της βίας, θα ήταν σκόπιμο να αναφερθούμε στα αίτια αυτού του κοινωνικού φαινομένου, που μαστίζει τόσο στο εξωτερικό όσο και στην Ελλάδα.

Αρχικά, ένας σημαντικός φορέας που επηρεάζει την ψυχολογία των θυμάτων είναι η οικογένεια. Οι διαταραγμένες σχέσεις των συζύγων και η απουσία των γονέων από την οικογενειακή εστία εξαιτίας της υπερεργασίας ασκούν αρνητική επίδραση στην ψυχολογία του παιδιού.

Η επικοινωνία των μελών της οικογένειας μειώνεται και αυτά οδηγούνται στην αποξένωση.

Ένας περαιτέρω παράγοντας που παίζει σημαντικό ρόλο στην έξαρση αυτού του φαινομένου, είναι η ελλιπής παιδεία. Η εντατικοποίηση των σπουδών σε συνδυασμό με τη βαθμοθηρία και το ανταγωνιστικό κλίμα, εντείνει το άγχος και ενεργοποιεί τη βία.

Επιπροσθέτως, τα ΜΜΕ, με τη σειρά τους, φέρουν ευθύνες για την όξυνση του προβλήματος. Η τηλεόραση προβάλλει σκηνές βίας με αποτέλεσμα τον εθισμό και την απευαισθητοποίηση του νεαρού δέκτη, δημιουργώντας αντικοινωνικά πρότυπα, με τα οποία ο νεαρός ταυτίζεται.

Είναι, όμως, αδήριτη ανάγκη να επισημάνουμε ειλημμένες αποφάσεις από τη συνεδρίαση του Σαββάτου.

Είναι απαραίτητη η τροποποίηση του υπάρχοντος συστήματος των Πανελληνίων εξετάσεων που καλλιεργεί τον άκρατο ανταγωνισμό μεταξύ των μαθητών, ευνοώντας την ανάπτυξη φαινομένων βίας ως αποτέλεσμα της έντονης πίεσης που υφίστανται.

Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να στοχεύει όχι μόνο στην προσφορά γνώσεων, αλλά και στην προβολή αξιών και προτύπων βοηθώντας στη σωστή διαμόρφωση χαρακτήρων.

Επιπλέον, είναι απαραίτητη η ύπαρξη ψυχολόγων ή κοινωνικών λειτουργών για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Επίσης, πρέπει να ενισχυθεί ο ρόλος των μαθητών στη διαδικασία επίλυσης των συγκρούσεων, ενδεχομένως μέσω της δημιουργίας ομάδων φιλίας ή διαμεσολάβησης με τη συμμετοχή μαθητών ανωτέρων τάξεων του σχολείου, ανάλογα με τις δυνατότητες υποστήριξης των ομάδων αυτών από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Τέλος, απαιτείται καλύτερη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών, ώστε πέραν των σχολικών επιδόσεων να λαμβάνουν υπόψη και την ευαίσθητη ψυχολογία των νέων.

Από τη συνοπτική αυτή ανάλυση προκύπτει ότι είναι αδήριτη η ανάγκη για επίλυση του προβλήματος, το οποίο οδεύει προς κορύφωση. Τόσο η πολιτεία όσο και οι πολίτες, όλοι εμείς, οφείλουμε να δραστηριοποιηθούμε και με τη βοήθεια του κατάλληλου νομικού πλαισίου να προσπαθήσουμε, με πνεύμα κατανόησης και αλληλεγγύης, να επιλύσουμε αυτό το σοβαρό πρόβλημα.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Εμείς ευχαριστούμε.

Παρακαλώ την Αικατερίνη Ντούβα του Νομού Ιωαννίνων, από την Επιτροπή Οικονομικών Υποθέσεων Παραγωγής και Εμπορίου, να πάρει το λόγο.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΤΟΥΒΑ (Νομός Ιωαννίνων): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, νιώθω ιδιαίτερη χαρά και συγκίνηση που μου δόθηκε η ευκαιρία να παρευρεθώ και να λάβω μέρος σε αυτό το πρόγραμμα.

Ένα από τα πιο φλέγοντα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας αποτελεί το φαινόμενο της οικονομικής κρίσης. Ως οικονομία μπορούμε να ορίσουμε το σύνολο των ενεργειών του ανθρώπου που έχουν ως σκοπό την παραγωγή, την απόκτηση και τη συνεπή χρήση αγαθών, τα οποία ικανοποιούν τις υλικές κυρίως ανάγκες του.

Τι συμβαίνει, όμως, όταν οι ενέργειες αυτές κατευθύνονται από λάθος κινήσεις; Πως φθάσαμε στην ανεργία και τη φτώχεια; Γιατί το βιοτικό επίπεδο όσο πάει και χαμηλώνει; Γιατί υπάρχει αυτή η πολιτική αστάθεια; Πλέον είναι αργά να ψάξουμε ποιος ή τι ευθύνεται γι' αυτό. Στόχος μας τώρα είναι να βρούμε που έχει επιπτώσεις αυτή η κρίση της οικονομίας και τι μέτρα θα πάρουμε για να τις ελαχιστοποιήσουμε.

Η σύγχρονη αντιμετώπιση τέτοιων θεμάτων απαιτεί εξειδικευμένη γνώση, μελέτη και φυσικά απαραίτητους πόρους.

Το τελευταίο διάστημα κατακλυζόμαστε από μηνύματα και πληροφορίες σχετικές με την προστασία του περιβάλλοντος. Ίσως, όμως, να φαίνεται άκαιρο το να μιλάμε για την προστασία του περιβάλλοντος, όταν όλος ο ελληνικός λαός δοκιμάζεται από την κρίση.

Τα πράγματα, όμως, δεν είναι έτσι ακριβώς. Το περιβάλλον έχει άμεση και έμμεση οικονομική αξία, την οποία θα πρέπει να διαφυλάξουμε ως κόρη οφθαλμού.

Η έμμεση οικονομική αξία έχει να κάνει με την αξιοπρέπεια και τη σωματική και ψυχική υγεία των κατοίκων, καθώς και τη διατήρηση της ιστορικής μνήμης του τόπου. Η άμεση οικονομική αξία έχει να κάνει με διάφορες δραστηριότητες που αποφέρουν οικονομικό όφελος προστατεύοντας συγχρόνως το περιβάλλον.

Ας μην ξεχνάμε το χειμώνα που περάσαμε πως λόγω του πιεσμένου Προϋπολογισμού ο Έλληνας κατέφυγε σε διάφορες λύσεις θέρμανσης, ξεχνώντας το ερέθισμα προστασίας του περιβάλλοντος και ενισχύοντας το φαινόμενο της τρύπας του όζοντος.

Δραστηριότητες όπως η εκμετάλλευση φυσικών πόρων, η επαναχρησιμοποίηση ή ανακύκλωση στερεών αποβλήτων, η βιολογική γεωργία, πιστοποίηση για οικολογικές και πράσινες επιχειρήσεις, η θέσπιση νόμων και ποινής σε όσους βλάπτουν το οικοσύστημα μπορούν να οδηγήσουν σε οικονομικό όφελος, αλλά και στη μείωση της επιβάρυνσης του περιβάλλοντος.

Στη χώρα μας γίνεται αντίστοιχη μελέτη σε κάποιες κατηγορίες δραστηριοτήτων, αλλά με τη δυσλειτουργία του κράτους, τη γραφειοκρατία, αλλά και με την ασχετοσύνη του μελετητή που την πληρώνει το φυσικό περιβάλλον.

Σε ένα τέτοιο κόσμο, ο σύγχρονος πολίτης και κυρίως εμείς οι νέοι καλούμαστε να δραστηριοποιηθούμε, ώστε η οικονομία να αποτελέσει και πάλι τη βάση της ανάπτυξης της ανθρωπότητας και της προστασίας του περιβάλλοντος.

Ήδη, η ανθρώπινη οντότητα θα πρέπει να επανατοποθετηθεί προκειμένου ο άνθρωπος να πάψει να είναι μέσο και να γίνει σκοπός.

Είμαι ήδη αισιόδοξη για την τελευταία υπογραφή της συμφωνίας για τον αγωγό ΤΑΠ, όπου τα οφέλη για η χώρα μας είναι πολλά. Ζητάμε τη βοήθειά σας και τη συνεργασία για ένα καλύτερο αύριο. Η ελπίδα πεθαίνει πάντα τελευταία.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος – Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο κ. Αγαθοκλής Θανάσης Α΄ Αθηνών για την Επιτροπή Κοινωνικών Υποθέσεων.

ΑΓΑΘΟΚΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ (Α΄ Αθήνας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, στη σύγχρονη εποχή η ζωή μας είναι συνυφασμένη με τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και τις πληροφορίες που αυτά μεταδίδουν.

Τα τελευταία χρόνια, όμως, με την εξέλιξη της τεχνολογίας το διαδίκτυο έχει καταστεί το δημοφιλέστερο και πιο διαδεδομένο απ' όλα τα μέσα, ιδιαίτερα για τη νέα γενιά.

Είναι, ωστόσο, ευρέως γνωστό το γεγονός ότι παρά τα οφέλη που προσφέρει το διαδίκτυο ως μέσο μετάδοσης πληροφοριών και επικοινωνίας με τον κόσμο κρύβει και μια άλλη όψη, άκρως απειλητική για τα ανήλικα παιδιά.

Ως εκ τούτου, ο εθισμός στη χρήση ιστότοπων κοινωνικής δικτύωσης όπως το facebook, το twitter και άλλα πολλά, η προσκόλληση στα online παιχνίδια, η παρακολούθηση σελίδων είτε με ακατάλληλο περιεχόμενο για ανηλίκους, είτε με τυχερά παιχνίδια –τα οποία προαναφέρθηκαν από τη συνάδελφο- αποτελούν τις βασικότερες παγίδες που κρύβει το διαδίκτυο, στις οποίες είναι πολύ εύκολο να πέσει ένα ανήλικο παιδί.

Σε αυτό το σημείο, λοιπόν, αγαπητοί συνάδελφοι, θα αναφερθώ σε κάποιες αξιολογικές προτάσεις που ψηφίστηκαν στη συνεδρίαση της Επιτροπής Κοινωνικών Υποθέσεων.

Έτσι, σημαντική κρίθηκε η καθιέρωση σημείων διαδικτυακής επαφής όπου οι πολίτες θα έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν συμβουλές με στόχο την καταπολέμηση του παράνομου ηλεκτρονικού περιεχομένου και των επιβλαβών διαδικτυακών συμπεριφορών, ενθάρρυνση της συμμετοχής των παιδιών στη διαμόρφωση ενός ασφαλέστερου επιγραμμικού περιβάλλοντος και σε ειδικά site ανηλίκων που πρέπει να γίνουν ευρύτερα γνωστά.

Η προώθηση αυτών των ιστότοπων θα έχει ως αποτέλεσμα την ενημέρωση των γονέων με σκοπό να συμβουλευτούν τα παιδιά τους κατάλληλα, ώστε αυτά με τη σειρά τους να αναπτύξουν μια υγιή σχέση με το διαδίκτυο, ενώ παράλληλα η δημιουργία και η διεύρυνση ειδικών site ανηλίκων θα συμβάλλει στην αυτοπροστασία των ανυποψίαστων αυτών χρηστών.

Επιπρόσθετα, ο περιορισμός πρόσβασης σε ακατάλληλα περιεχόμενα μέσω τεχνικών συστημάτων, όπως είναι το φιλτράρισμα, το σύστημα επαλήθευσης της ηλικίας και τα συστήματα γονικού ελέγχου, αποτελεί ένα πολύ αποτελεσματικό μέτρο, που πιστεύω πως κάθε οικογένεια οφείλει να λάβει υπόψη της, προκειμένου να παρέχει στα παιδιά της ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Τέλος, ένα δύσκολο πραγματοποιήσιμο, αλλά όχι και ουτοπικό μέτρο, ιδιαίτερα στον 21^ο αιώνα, τον αιώνα της παγκοσμιοποίησης, θα ήταν η διεθνής συνεργασία για τη θέσπιση κανόνων με στόχο την προστασία των ανηλίκων που κάνουν χρήση διαδικτύου και των μέτρων κοινωνικής δικτύωσης. Το μέτρο αυτό θα αποτελούσε τόσο την εξιδανίκευση του νομοθετικού πλαισίου, όσον αφορά την προστασία των ανηλίκων χρηστών του διαδικτύου παγκοσμίως, όσο και την ενίσχυση της διακρατικής συνεργασίας.

Συμπερασματικά, θεωρώ πως δεν χρειάζεται να φοβόμαστε τη σκοτεινή και επικίνδυνη πλευρά του διαδικτύου, καθώς, επίσης, δεν πρέπει και να την απορρίψουμε το ίδιο από τις ζωές μας. Έχοντας, όμως, σαν όπλο τη γνώση, τη σωστή πρόληψη και την ανεύρεση νέων ιδεών, αναλόγων των παραπάνω, όσο τρομακτικά και αν φαίνονται τα πράγματα, εν τέλει μπορούν να γίνουν αντιμετωπίσιμα.

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μειμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής, κ. Ιωάννης Μπίκος, από την Α΄ Θεσσαλονίκης, εκπροσωπώντας την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΠΙΚΟΣ (Α΄ Θεσσαλονίκης): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, κυρίες και κύριοι Βουλευτές, αγαπητοί συνάδελφοι, στις μέρες μας όλο και περισσότεροι επιστήμονες, ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, αλλά κυρίως εκπαιδευτικοί εκφράζουν την ανησυχία τους για τη ραγδαία αύξηση των κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας, είτε αυτή είναι ψυχολογική, είτε σε πιο ακραίες περιπτώσεις σωματική.

Όμως, ποιοι είναι οι λόγοι που ωθούν ένα μαθητή στην άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας εντός σχολικού χώρου; Κατά την προσωπική μου άποψη, τα αίτια της εκδήλωσης μιας τέτοιας άσχημης συμπεριφοράς είναι δύο, ένα εκ των οποίων είναι το οικογενειακό περιβάλλον. Σύμφωνα και με ένα ρητό «ό,τι σπείρεις, θα θερίσεις». Έτσι και τα παιδιά αυτά έχοντας υπάρξει μάρτυρες βίαιων καταστάσεων εντός οικογένειας, θέλοντας και μη, μαθαίνουν να επιλύουν τις διαφορές τους ασκώντας βία. Βέβαια, θεωρώ αυτονόητο ότι η συνήθης γενεσιουργός αιτία όλων αυτών των οικογενειακών προβλημάτων είναι η άθλια οικονομική και κοινωνικοπολιτική κατάσταση της χώρας μας, η οποία προκαλεί τον ασυγκράτητο θυμό των νέων.

Δεύτερος, αλλά εξίσου σημαντικός λόγος είναι η ανασφάλεια των ίδιων των παιδιών. Έχει παρατηρηθεί ότι οι νέοι που βιαιοπραγούν κατά κύριο λόγο είναι άτομα που στην προσπάθειά τους να καλύψουν τις δικές τους αδυναμίες, είτε επιτίθενται σε άλλα άτομα πιστεύοντας πως η καλύτερη άμυνα είναι η επίθεση, είτε ενσωματώνονται σε ένα ευρύτερο κοινωνικό σύνολο θεωρώντας πως με αυτό τον τρόπο θα κουκουλώσουν τα δικά τους μειονεκτήματα.

Για την αμεσότερη εξάλειψη των κρουσμάτων βίας μεταξύ των μαθητών μια δόλου ευκαταφρόνητη λύση είναι η προσέγγιση των καθηγητών από τους καθηγητές. Εκείνοι έχοντας παρακολουθήσει ειδικά σεμινάρια, τα οποία θα τους παρουσιάσουν τρόπους έτσι ώστε να πλησιάσουν ευκολότερα τα παιδιά, θα προσπαθήσουν να εισβάλλουν στον ψυχισμό των παιδιών, παρέχοντάς τους έτσι ψυχολογική υποστήριξη. Αν, όμως, τα παιδιά αυτά αντιμετωπίσουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα με καχυποψία, τότε οι εκπαιδευτικοί

οφείλουν να ενημερώσουν τους γονείς και στις πιο βαριές περιπτώσεις, να τους παροτρύνουν να λάβει το παιδί τους βοήθεια από εξειδικευμένους παιδοψυχολόγους.

Ας αναρωτηθούμε, όμως, αν στ' αλήθεια είναι εφικτή η υλοποίηση όλων αυτών των μέτρων σε μία χώρα «Μήδεια» που έχει την τάση να υποτιμάει τους νέους ανθρώπους και να στέκεται εμπόδιο στην πραγματοποίηση των ονείρων τους.

Εν κατακλείδι, θα ήθελα να τονίσω την ζωτικής σημασίας ανάγκη για την εξάλειψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας με άμεση νομοθέτηση μέτρων τα οποία έχουν ήδη εφαρμοστεί σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Μιλάμε για τη μελλοντική κοινωνία που ο πολιτισμός και οι αξίες ευχόμαστε να είναι οι άξονες της λειτουργίας της. Μιλάμε για την μελλοντική δική μας κοινωνία στην οποία δεν χωράει κανένα είδος τραμπουκισμού.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει η κ. Ειρήνη Βαρελτζίδου, έφηβος βουλευτής της Α΄ Θεσσαλονίκης, για την Επιτροπή Οικονομικών Υποθέσεων, Παραγωγής και Εμπορίου.

(Χειροκροτήματα)

ΕΙΡΗΝΗ ΒΑΡΕΛΤΖΙΔΟΥ (Α΄ Θεσσαλονίκης): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί παρευρισκόμενοι, όλοι γνωρίζουμε ότι η οικονομική κρίση είναι η σημερινή μάστιγα η οποία έχει επιφέρει επιπτώσεις όχι μόνο στο περιβάλλον, αλλά και στην ποιότητα της ζωής μας. Είναι γεγονός πως όταν θα πεθάνει η φύση, θα εξαφανιστεί και ο άνθρωπος. Έτσι, αφού η καταστροφή του περιβάλλοντος έχει λάβει διαστάσεις οικουμενικές, επηρεάζει σε πολύ μεγάλο βαθμό τη ζωή μας.

Για να γίνει η αρχή της αφάνισης του προβλήματος, θα πρέπει να ληφθούν κάποια μέτρα, τα οποία έχουμε ήδη συζητήσει με τους συναδέλφους μου.

Η σωστή και άμεση αξιοποίηση των φυσικών πόρων και η στροφή στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας θα μεταβάλλουν αισθητά την τωρινή κατάσταση. Έτσι, η μόλυνση του περιβάλλοντος από το πετρέλαιο και από άλλα καύσιμα θα μειωθεί και το βιοτικό επίπεδο θα ανέβει.

Υπάρχουν αρκετές χώρες που εκμεταλλεύονται τους φυσικούς πόρους, έχοντας έτσι οικολογικό, αλλά και ταυτόχρονα οικονομικό κέρδος.

Γιατί, όμως, η Ελλάδα να μην πατήσει στα βήματα όλων αυτών των χωρών που έχουν χαράξει το δρόμο προς την εκμετάλλευση των φυσικών πόρων και των πλουτοπαραγωγικών πηγών, αφού θα μπορούσε να έχει ικανοποιητικά, αλλά και συγχρόνως ειδικότερα αποτελέσματα σε σχέση με τώρα;

Παράλληλα, η προώθηση της βιοοικονομίας θα επιτευχθεί μέσω φορολογικών κινήτρων που θα δοθούν από το κράτος με σκοπό να αναπτυχθεί η δράση της ανακύκλωσης και η ανάκτηση υλικών. Βέβαια, η δημιουργία έξυπνων πόλεων με βάση το βιοκλιματικό σχεδιασμό θα ωφελήσει όχι μόνο στον περιβαλλοντικό τομέα, αλλά και τον οικονομικό.

Σημαντικό θα ήταν, μάλιστα, να παρέχονται κίνητρα μικρότερου συντελεστή φορολογίας και στις επιχειρήσεις, έτσι ώστε να δραστηριοποιούνται σημαντικά στον τομέα της «πράσινης» επιχειρηματικότητας.

Ακόμα, σημαντικό θα ήταν να συνεργαστούμε στενά και αποτελεσματικά όχι μόνο μεταξύ μας, αλλά και με τις γειτονικές χώρες για την ανάπτυξη έρευνας για την προστασία του περιβάλλοντος, καθώς και την αειφόρο ανάπτυξη.

Μάλιστα, τι πιο ωφέλιμο σε μία χώρα από το νέο και δραστήριο δυναμικό της; Έτσι, η προσοχή όλων μας πρέπει να στραφεί στην αποστροφή της μετανάστευσης των νέων με μερίσματα γης αποκλειστικά σε αυτούς, ώστε να κινητοποιηθούν και να δραστηριοποιούνται στον τομέα της αγροτικής ανάπτυξης, γιατί δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι νέος θα πει να είσαι αυθόρμητος, να μένεις κοντά στις πηγές της ζωής, να ορθώνεσαι και να τρανάζεις τις αλυσίδες ενός φθαρμένου πολιτισμού, να τολμάς αυτό που οι άλλοι δεν έχουν την τόλμη να επιχειρήσουν.

Τέλος, εκτός από τα παραπάνω μέτρα, τίποτα δεν μπορεί να βελτιωθεί και να αντιμετωπιστεί, αν δεν υπάρχει θέληση από τους ίδιους τους ανθρώπους. Είναι ανάγκη, λοιπόν, να ξαναφέρουμε τις μεγάλες αξίες στη ζωή μας, όχι τα μεγάλα λόγια. Πρέπει να βγουν από τη ναφθαλίνη οι λέξεις «καθήκον», «ευθύνη», «σεβασμός» και «αλληλεγγύη», αλλιώς οι λέξεις που εκφράζουν διεκδικήσεις και κατακτήσεις θα εκτοπίσουν κάθε ίχνος συναισθηματισμού, κάθε ίχνος ανθρωπιάς από τη ζωή μας.

Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο τώρα έχει η κ. Μαρίνα-Φανουρία Καραμπλιά, έφηβος βουλευτής της Β΄ Αθήνας, για την Επιτροπή Κοινωνικών Υποθέσεων.

(Χειροκροτήματα)

ΜΑΡΙΝΑ - ΦΑΝΟΥΡΙΑ ΚΑΡΑΜΠΛΙΑ (Β΄ Αθήνας): Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συναδέλφοι έφηβοι βουλευτές, είναι αλήθεια πως το διαδίκτυο είναι ένας θαυμαστός καινούριος κόσμος απίστευτων ευκαιριών. Απίστευτο, όμως, εξίσου είναι και το πόσο εύκολα παραδίνονται προσωπικά δεδομένα στον παγκόσμιο ιστό με συνέπειες απρόβλεπτες και καμιά φορά οδυνηρές, ιδιαίτερα για τα ανήλικα παιδιά που δεν έχουν αναπτύξει επαρκώς την κριτική τους σκέψη, για να διαχειριστούν την πραγματικότητα ενός εικονικού alter ego ή φοβούνται να ζητήσουν βοήθεια. Καθημερινά καταγράφονται περιστατικά πρωτόγνωρα για τη χώρα μας, στα οποία εμπλέκονται παιδιά και έφηβοι.

Στον τομέα της αντιμετώπισης αυτού του προβλήματος έχουν δραστηριοποιηθεί λίγοι φορείς της ελληνικής πολιτείας, όπως η Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος.

Από την άλλη, όμως, υπάρχει και ο ευρωπαϊκός Οργανισμός «Safer Internet», που παραμένει άγνωστος στους περισσότερους Έλληνες. Ο τελευταίος είναι ένα κοινοτικό πρόγραμμα που στοχεύει στην ενημέρωση όλων των χρηστών για τους κινδύνους του διαδικτύου και για τα μέτρα προστασίας κατά την πλοήγηση σε αυτό με έμφαση στην ασφαλή χρήση του από τα παιδιά.

Ως πρώην μέλος του πάνελ νέων του «Safer Internet ΕΛΛΑΣ» -στο οποίο δυστυχώς, λόγω και έλλειψης χώρου συνεδριάσεων, συμμετέχουν πολύ λίγα παιδιά- έχω παρακολουθήσει στενά τη δράση του και διαπίστωσα την αναγκαιότητα της ύπαρξης και της επέκτασης του έργου του Οργανισμού στα σχολεία και τις οικογένειες όλης της χώρας.

Για να γνωστοποιηθεί, λοιπόν και να διευρυνθεί η ιδέα του ασφαλούς διαδικτύου πρέπει άμεσα να προχωρήσουμε σε συγκεκριμένα βήματα. Είναι ανάγκη η πολιτεία να συνδράμει στο συγκεκριμένο φορέα, έτσι ώστε περισσότερα παιδιά να ενημερώνονται και να γίνονται κοινωνοί των αρχών της ασφαλούς πλοήγησης.

Επιπλέον, έχει υποβληθεί στο Υπουργείο Παιδείας πρόταση για να εισαχθεί στο σχολικό πρόγραμμα το μάθημα safer internet. Η ομάδα έχει δώσει στο Υπουργείο δύο βιβλία για τους δασκάλους, έχει πάρει τη σχετική έγκριση και έχει τη γνώση να ενημερώσει οργανωμένα τους εκπαιδευτικούς για το θέμα.

Τα παραπάνω πρέπει να αξιοποιηθούν και μία καλή ευκαιρία θα ήταν, στο πλαίσιο του μαθήματος της πληροφορικής στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο και της ερευνητικής εργασίας στο Λύκειο, να ασχολούνται οι μαθητές με το ασφαλές διαδίκτυο και να ενημερώνουν με τη σειρά τους όλη τη σχολική κοινότητα. Αναμφισβήτητα οι τρόποι προστασίας των ανηλίκων θα αφομοιώνονται ευκολότερα από τους νεαρούς χρήστες, εάν μεταδίδονται από συνομήλικούς τους.

Αποτελεσματική θα ήταν επίσης η πρόσκληση στα σχολεία ειδικών στο θέμα, ιδιαίτερα στις μικρότερες ηλικίες. Τέλος, οι ενήλικες, που ζουν στην άγνοια όσον αφορά το θέμα αυτό, να μπορούν να ενημερώνονται με την παρακολούθηση ημερίδων που θα λαμβάνουν χώρα στα πολιτιστικά κέντρα των δήμων.

Μπορεί η κοινωνία μας σήμερα να μην προωθεί τους τομείς της παιδείας με ταχύτητες internet ανώτερες των 24 Mbps πρέπει όμως να ενδιαφερθεί και να ανεβάσει ρυθμούς, δημιουργώντας το κατάλληλο θεσμικό πλαίσιο, έτσι ώστε η νέα γενιά να απολαμβάνει τις δυνατότητες του παγκόσμιου ιστού με ασφάλεια.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Χιονούλα Ανδρέου από την Κύπρο για την εισήγησή της από την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων.

(Χειροκροτήματα)

ΧΙΟΝΟΥΛΑ ΑΝΔΡΕΟΥ (Κύπρος): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, κύριοι έφηβοι βουλευτές, θα ήθελα και εγώ με τη σειρά μου να σας ευχαριστήσω για την εδώ παρουσία μας και για την ευκαιρία που μας δόθηκε να εκφράσουμε τις απόψεις μας και η φωνή μας να ακουστεί.

Το θέμα της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων ήταν ο εκφοβισμός και η βία στα σχολεία, ένα θέμα που ταλανίζει τους νέους σήμερα, όπως και την κοινωνία. Τα αίτια έχουν αναφερθεί από πολλούς εκτενώς και γι' αυτό εγώ θα παραμείνω στις προτάσεις που έχουν αναλυθεί στην Επιτροπή. Θα ήθελα να ευχαριστήσω τους συμβουλευτές μου για τα αίτια που ανέφεραν.

Είναι βέβαιο ότι για να έχουμε αποτελέσματα πρέπει εμείς οι ίδιοι να είμαστε η αλλαγή. Τίποτε δεν θα αλλάξει εάν εμείς δεν θέλουμε να αλλάξει. Επομένως, με τη δική μας προσπάθεια, με τη βοήθεια των γονέων και των καθηγητών μας θα μπορέσουμε να αλλάξουμε αυτά που εμείς θέλουμε.

Αναλύσαμε κυρίως το γεγονός ότι οι πανελλαδικές εξετάσεις προκαλούν στους μαθητές άγχος και ένταση με αποτέλεσμα να προκαλείται βία στα διαλείμματα στο σχολείο, ακόμη και στους καθηγητές. Οι μαθητές είναι πάρα πολύ επιθετικοί. Θέλουν όμως να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους. Θεωρώ ότι ο θεσμός των Πανελληνίων εξετάσεων δεν πρέπει να καταργηθεί, αλλά πρέπει να τροποποιηθεί, έτσι ώστε να μην προκαλούνται αυτές οι βίαιες συμπεριφορές.

Επιπλέον αναφερθήκαμε στους εκπαιδευτικούς που πρέπει να είναι πιο καταρτισμένοι, με προγράμματα, για τους τρόπους αντιμετώπισης των βίαιων συμπεριφορών στο σχολείο. Οι καθηγητές δεν θα μπορέσουν να αντεπεξέλθουν σε αυτά τα φαινόμενα χωρίς να είναι οι ίδιοι καταρτισμένοι.

Επίσης, αναφέραμε το γεγονός ότι οι γονείς είναι αυτοί που έχουν τον κύριο λόγο στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Αν τα παιδιά μιλούν και εκφράζουν τα προβλήματά τους στους γονείς τους, θα καταφέρουν να είναι σωστοί πολίτες, ούτε οι ίδιοι να είναι θύτες ούτε θύματα ή ακόμα και παρατηρητές.

Τέλος, πιο σημαντικό απ' όλα είναι οι αλλαγές που θα βιώσουν με τη διαμεσολάβηση. Η διαμεσολάβηση είναι σαν ένα συνέδριο μεταξύ μαθητών όπου επιλύονται τα προβλήματα με τη βοήθεια μαθητών. Οι μαθητές μιλούν σε μία επιτροπή και εκφράζουν τα προβλήματά τους, βρίσκοντας μία λύση είτε γίνονται φίλοι και υπογράφουν ένα συμφωνητικό ότι δεν θα εμπλακούν ξανά σε καβγάδες και δεν θα διαπληκτιστούν.

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Παρακαλώ τον Μιχάλη Μιχαήλ, επίσης από την Κύπρο, εκπροσωπώντας την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, να πάρει το λόγο.

(Χειροκροτήματα)

ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ (Κύπρος): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, κατ' αρχάς θα ήθελα να σας ευχαριστήσω για την ευκαιρία που μου δόθηκε να εκφράσω τις απόψεις μου για τον σχολικό εκφοβισμό και τη βία.

Ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα θέμα το οποίο αυξάνεται ραγδαία εφόσον οι αρμόδιοι φορείς κλείνουν τα μάτια σε αυτά τα περιστατικά και τις συμπεριφορές.

Είναι χρέος όλων μας να συνεισφέρουμε έτσι ώστε να μειώσουμε όσο το δυνατόν περισσότερο την παρουσία του εν λόγω φαινομένου. Ο ρόλος που έχουμε ως μαθητές να διαδραματίσουμε είναι τεράστιος, εφόσον είμαστε οι άμεσα επηρεαζόμενοι. Μια καλή αρχή θα ήταν η μείωση του ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών στο θέμα των εξετάσεων.

Στη μετέπειτα πορεία θα πρέπει όλοι οι νέοι να ευαισθητοποιηθούν και να συμμετέχουν ενεργά στην επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα στους συμμαθητές τους. Σε αυτή την προσπάθεια οι μαθητές δεν πρέπει να είναι μόνοι. Η πολιτεία και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συμπορευτούν μαζί με τους μαθητές. Δηλαδή, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιμορφωθούν στο θέμα της αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας. Ακόμη, το κράτος πρέπει να διοχετεύσει στα σχολεία ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, οι οποίοι θα δίνουν την κατευθυντήρια γραμμή στο πώς θα διαχειρίζονται τις υποθέσεις ενδοσχολικής βίας.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιδιώξουν καλύτερη συνεργασία με τους γονείς, εφόσον η οικογένεια αποτελεί τη βάση στην οποία είναι διαμορφωμένος ένας χαρακτήρας και μία συμπεριφορά.

Αυτά είναι μερικά από τα μέτρα που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν και να έχουν σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός σχολείου πιο ανθρώπινου φτιαγμένο από τον μαθητή για τον μαθητή.

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Παρακαλώ την Λένα Χασέμ από την Αίγυπτο, εκπροσωπώντας την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, να πάρει το λόγο.

(Χειροκροτήματα)

ΛΕΝΑ ΧΑΣΕΜ (Αίγυπτος): Καλημέρα σας.

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, κατ' αρχάς θα ήθελα να εκφράσω τη χαρά μου που συμμετέχω στο Πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων» και που βρίσκομαι ανάμεσά σας.

Ο σχολικός εκφοβισμός αυξάνεται καθημερινά ραγδαία. Κατά τη γνώμη μου, το γεγονός ότι το φαινόμενο αυτό δεν μειώνεται αλλά αυξάνεται, σημαίνει ότι υπάρχει ένα ποσοστό ανθρώπων που ασχολούνται, αλλά όχι αρκετό.

Ο σχολικός εκφοβισμός δεν αναφέρεται μόνο στις διαφωνίες μεταξύ των παιδιών. Είναι η συνεχής κατάχρηση της δύναμης από ισχυρότερους σε ασθενέστερους ή πιο συνεσταλμένους μαθητές. Όμως δεν είμαστε μόνο εδώ για να αναλύσουμε τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός, αλλά για να ακουστούν τρόποι αντιμετώπισης.

Ένας τρόπος αντιμετώπισης είναι να ψάχνουμε τα αίτια που κάνουν του θύτες να συμπεριφέρονται κατά αυτόν τον τρόπο και όχι να τους κατακρίνουμε. Ίσως αυτά τα άτομα χρειάζονται πράγματι να τα πλησιάσουμε για να μάθουμε τα προβλήματά τους. Σίγουρα αν καταφέρουμε αυτό, θα πάψουν να υπάρχουν τόσα πολλά θύματα.

Ένα παιδί που ψυχολογικά και σωματικά δέχεται βία είναι δύσκολο να μπορέσει να συμπεριφερθεί φυσιολογικά. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι για να αμυνθεί πολλές φορές αναγκάζεται να συμπεριφερθεί όμοια με τους θύτες.

Πιστεύω πως πρέπει το σχολείο να ενημερώνουν περισσότερο τους μαθητές σχετικά με το φαινόμενο. Είναι γνωστό πως τις περισσότερες ώρες τις περνάμε στο σχολείο. Δεν πρέπει να νοιάζει όλη τη σχολική κοινότητα μόνο να αριστεύουμε και να ασχολούμαστε μόνο με τα μαθήματα. Εάν δώσουμε βάρος σε τέτοια φαινόμενα, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, για εμένα είναι το καλύτερο μάθημα και όχι απλό μάθημα, αλλά ένα μεγάλο μάθημα ζωής.

Επιπλέον, τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης πρέπει να δείχνουν εικόνες περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και να υπάρχουν εκπομπές που να συζητούν και να αναλύουν το φαινόμενο πιο συγκεκριμένα.

Τρόπους αντιμετώπισης μπορούμε να βρούμε πολλούς, αρκεί να υπάρχει η θέληση όλων και συμμετοχή. Όμως, ποτέ δεν είναι αργά. Πρέπει ειδικοί και μη ειδικοί να πάρουν το θέμα πιο σοβαρά. Το να δούμε το φαινόμενο αυτό μόνο θεωρητικά δεν φθάνει. Πρέπει να γινόμαστε πιο πρακτικοί.

Τέλος, αν ποτέ κανείς και πουθενά δεν έχει ασχοληθεί μ' αυτό το θέμα, σήμερα εμείς που βρισκόμαστε εδώ ας καταλάβουμε τη σοβαρότητα του προβλήματος και ας κάνουμε μία καινούργια αρχή.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Εμείς ευχαριστούμε.

Παρακαλώ τη Δήμητρα Σιτά από τον Καναδά και από την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων να λάβει το λόγο.

(Χειροκροτήματα)

ΔΗΜΗΤΡΑ ΣΙΤΑ (Καναδάς): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, είμαι η Δήμητρα Σιτά.

Το θέμα της Επιτροπής μου είναι ο σχολικός εκφοβισμός. Την περασμένη Παρασκευή είχα την ευκαιρία να έρθω εδώ από το Μόντρεαλ του Καναδά και να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους απ' όλον τον κόσμο,

όπως για παράδειγμα από την Αφρική, τη Γερμανία, την Αμερική και την Ελλάδα. Ήρθαμε όλοι εδώ με κοινό θέμα τον εκφοβισμό. Είναι ένα δυσάρεστο θέμα και αυτό το ξέρω γιατί μου έχει συμβεί, όταν ήμουν πιο μικρή.

Ο εκφοβισμός προκαλεί σήμερα μία σοβαρότατη ανησυχία στα σχολεία όλου του κόσμου. Έτσι, κάθε μέρα τα παιδιά γίνονται θύματα εκφοβισμού σε παγκόσμια κλίμακα, είτε γιατί αυτά τα παιδιά είναι διαφορετικά, είτε γιατί έχουν διαφορετικές απόψεις.

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης της Επιτροπής μου, ακούσαμε σκέψεις απ' όλον τον κόσμο που αντιπροσωπεύουν όλους μας. Οι προτάσεις ήταν ότι χρειαζόμαστε ψυχολόγους στα σχολεία, για να βοηθήσουν όχι μόνο τα θύματα, αλλά και το θύτη.

Η οικογένεια παίζει μεγάλο ρόλο στη συμπεριφορά του παιδιού. Για παράδειγμα, το παιδί μπορεί να είναι παραμελημένο, αν οι γονείς δεν δίνουν αρκετή προσοχή ή μπορεί να αντιμετωπίζει οικογενειακή βία.

Μέσα απ' αυτή τη συζήτηση και τις προτάσεις καταλήξαμε ότι δεν πρέπει να φοβόμαστε και πρέπει να βοηθάμε τα παιδιά που έχουν πέσει θύματα οποιουδήποτε εκφοβισμού. Όταν γίνεται κάποιο κακό σε κάποιο παιδί, πρέπει να βοηθήσεις γιατί διαφορετικά γίνεσαι θύτης.

Πρέπει να έχουμε μηδενική ανοχή απέναντι στις προσπάθειες εκφοβισμού, για να δημιουργήσουμε ένα πολύ ασφαλές και ήρεμο περιβάλλον για όλα τα παιδιά του κόσμου.

Σας ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς σας ευχαριστούμε.

Περατώθηκε η συζήτηση των θεμάτων και των προτάσεων των Διαρκών Επιτροπών και θα προχωρήσουμε στις ψηφοφορίες.

Θα σας δώσω μία γενική ερμηνεία, για να αντιληφθείτε όλοι τη διαδικασία της ψηφοφορίας, γιατί αυτή η διαδικασία είναι μία πρακτική εξάσκηση του τρόπου με τον οποίο οι αντιπρόσωποι του ελληνικού λαού, οι Βουλευτές, ψηφίζουν τα σχέδια νόμου στη Βουλή, ψηφίζουν τους νόμους.

Αρχίζουμε με εκείνους οι οποίοι λένε «ΝΑΙ» με ανάταση της χειρός. Ψηφίζουν, δηλαδή, θετικά. Στη συνέχεια, σηκώνουν το χέρι εκείνοι οι οποίοι δεν εγκρίνουν και ψηφίζουν «ΟΧΙ». Η τρίτη φάση της ψηφοφορίας περιλαμβάνει εκείνους οι οποίοι δεν είναι ούτε με τη θέση «ΝΑΙ», δηλαδή θετικά, ούτε με τη θέση «ΟΧΙ», δηλαδή αρνητικά, αλλά δηλώνουν «ΠΑΡΩΝ».

Πρώτα θα ψηφίσουμε, λοιπόν, την Πρώτη Θεματική Ενότητα «Σχολική βία- Εκφοβισμός» της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων.

Ερωτάται το Σώμα: Γίνεται δεκτό το θέμα της Πρώτης Θεματικής Ενότητας, όπως διαμορφώθηκε από την Επιτροπή και με την προσθήκη των νέων προτάσεων;

Οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΝΑΙ», να σηκώσουν το χέρι.

(Σηκώνουν το χέρι οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα)

Οι μη αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΟΧΙ», να σηκώσουν το χέρι.

(Σηκώνουν το χέρι οι μη αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα)

Παρακαλώ τώρα να σηκώσουν το χέρι όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ».

(Σηκώνουν το χέρι όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ»)

Προφανώς, οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα είναι περισσότεροι.

Συνεπώς, η ανωτέρω Θεματική Ενότητα έγινε δεκτή όπως διαμορφώθηκε από την Επιτροπή και με την προσθήκη των νέων προτάσεων κατά πλειοψηφία.

(Να καταχωριστεί το κείμενο του νομοσχεδίου)

Συνεχίζουμε με την ψήφιση της Δεύτερης Θεματικής Ενότητας «Η οικονομική κρίση, οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την ποιότητα ζωής μας» της Διαρκούς Επιτροπής Οικονομικών Υποθέσεων, Παραγωγής και Εμπορίου.

Ερωτάται το Σώμα: Γίνεται δεκτό το θέμα της Δεύτερης Θεματικής Ενότητας, όπως διαμορφώθηκε από την Επιτροπή και με την προσθήκη των νέων προτάσεων;

Οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΝΑΙ», να σηκώσουν το χέρι.

(Σηκώνουν το χέρι οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα)

Οι μη αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΟΧΙ», να σηκώσουν το χέρι.

(Σηκώνουν το χέρι οι μη αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα)

Παρακαλώ τώρα να σηκώσουν το χέρι όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ».

(Σηκώνουν το χέρι όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ»)

Προφανώς, οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα είναι περισσότεροι.

Συνεπώς, η ανωτέρω Θεματική Ενότητα έγινε δεκτή όπως διαμορφώθηκε από την Επιτροπή και με την προσθήκη των νέων προτάσεων κατά πλειοψηφία.

(Να καταχωριστεί το κείμενο του νομοσχεδίου)

Τέλος, θα ψηφίσουμε την Τρίτη Θεματική Ενότητα «Η προστασία του ανήλικου χρήστη του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης της Διαρκούς Επιτροπής Κοινωνικών Υποθέσεων».

Ερωτάται το Σώμα: Γίνεται δεκτό το θέμα της Τρίτης Θεματικής Ενότητας, όπως διαμορφώθηκε από την Επιτροπή και με την προσθήκη των νέων προτάσεων;

Οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΝΑΙ», να σηκώσουν το χέρι.

(Σηκώνουν το χέρι οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα)

Οι μη αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΟΧΙ», να σηκώσουν το χέρι.

(Σηκώνουν το χέρι οι μη αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα)

Παρακαλώ, να σηκώσουν το χέρι αυτοί που ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ».

(Σηκώνουν το χέρι αυτοί που ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ»)

Προφανώς, οι αποδεχόμενοι την ανωτέρω Θεματική Ενότητα είναι περισσότεροι.

Συνεπώς, η ανωτέρω Θεματική Ενότητα έγινε δεκτή, όπως διαμορφώθηκε από την Επιτροπή και με την προσθήκη των νέων προτάσεων, κατά πλειοψηφία.

(Να καταχωριστεί το κείμενο του νομοσχεδίου)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Παρακαλώ το Σώμα να εξουσιοδοτήσει το Προεδρείο για την υπ' ευθύνη του επικύρωση των Πρακτικών της σημερινής συνεδρίασης ως προς την ψήφιση στο σύνολο των παραπάνω Θεματικών Ενότητων.

ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Μάλιστα, μάλιστα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Το Σώμα παρέσχε τη ζητηθείσα εξουσιοδότηση.

Αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, εδώ φτάσαμε στο τέλος των διαβουλεύσεών μας, έχοντας διαπραγματευθεί θέματα ιδιαίτερου ενδιαφέροντος, αλλά και τρέχουσας επικαιρότητας.

Θα ήθελα, λοιπόν, να σας τονίσω ότι αυτά τα οποία ψηφίσατε θα ληφθούν σοβαρά υπ' όψιν και από την Κυβέρνηση και από τον παριστάμενο Υπουργό Παιδείας, αλλά και από το Κοινοβούλιο.

Επίσης, θα ήθελα να προσθέσω ότι επειδή παρακολούθησα και τις Επιτροπές, όσον αφορά τα ζητήματα τα οποία σας απασχολούν και τα οποία αναπτύχθηκαν και τα οποία θέσατε σε σχέση και με την ενημέρωση, θα πάρουμε πρωτοβουλία από τον Οκτώβριο, ώστε το Κανάλι της Βουλής να μεταδίδει τακτικά τέτοιου είδους εκπομπές οι οποίες αφορούν εσάς. Σ' αυτές, λοιπόν, θα καλούμε μόνο εσάς, μόνο τους νέους και όποιους άλλους εσείς προτείνετε, όπως για παράδειγμα άκουσα να προτείνετε ψυχολόγους για το θέμα της σχολικής βίας ή ειδικούς για το θέμα του διαδικτύου ή ειδικούς για τα άλλα ζητήματα τα οποία σας απασχολούν.

Θέλω επιστρέφοντας στον τόπο σας να μεταφέρετε στους συμμαθητές σας το χαιρετισμό μας, την αγάπη μας και τη φροντίδα μας για την προκοπή της ελληνικής νεολαίας και της νεολαίας του ελληνισμού της διασποράς.

Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την Επιτροπή της «Βουλής των Εφήβων». Για το λόγο αυτό, επιτρέψτε μου να ευχαριστήσω τον καθηγητή κ. Παύλο Σούρλα και Γενικό Γραμματέα του Ιδρύματος για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία, την Υπεύθυνη του Προγράμματος της «Βουλής των Εφήβων» κ. Έλενα Αντωνάρα και όλους τους συνεργάτες του Ιδρύματος που εργάστηκαν και φέτος για την επιτυχή διοργάνωση του Προγράμματος.

Επίσης, πρέπει να ευχαριστήσουμε και όλες τις αρμόδιες υπηρεσίες του Κοινοβουλίου που συνέβαλαν στο συντονισμό και την ομαλή διεξαγωγή της Συνόδου.

Ευχαριστίες οφείλονται βεβαίως στους καθηγητές και στους γονείς των μαθητών, στους διευθυντές των σχολείων, καθώς και στους Συνδέσμους Καθηγητών.

Θα ήθελα, λοιπόν, να τους ευχαριστήσουμε όλους για την καλή συνεργασία, όπως τους διευθυντές και τους προϊσταμένους των Γραφείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω για την παρουσία τους όλους τους συναδέλφους Βουλευτές και ιδιαίτερα όσους συμμετείχαν στις Επιτροπές τις προηγούμενες δύο ημέρες, όπως το Βουλευτή Κορινθίας κ. Χρίστο Δήμα, το Βουλευτή Δωδεκανήσου κ. Εμμανουήλ Κόνσολα, τη Βουλευτή Νομού Φθιώτιδας κ. Ελένη Μακρή-Θεοδώρου, τη Βουλευτή Νομού Κιλκίς κ. Ειρήνη-Ελένη Αγαθοπούλου, το Βουλευτή Καστοριάς κ. Ευάγγελο Διαμαντόπουλο και το Βουλευτή Νομού Ρεθύμνης κ. Ιωάννη Κεφαλογιάννη.

Βεβαίως, θα ήθελα να ευχαριστήσω εκ μέρους όλων σας τα Υπουργεία Παιδείας της Ελλάδος και της Κύπρου. Βλέπω παρόντα και τον κ. Απόστολο Κακλαμάνη, ο οποίος ξεκίνησε αυτό το θεσμό. Έφηβος παραμένει ακόμα. Ευχαριστούμε και όλους αυτούς οι οποίοι συνετέλεσαν στην καλή διεξαγωγή αυτού του προγράμματος.

(Χειροκροτήματα)

Νέες και νέοι έφηβοι βουλευτές, σας ευχόμαστε από την καρδιά μας, διερμηνεύοντας και τα αισθήματα του συνόλου της Βουλής των Ελλήνων, υγεία, προκοπή, πρόοδο και καλή επιτυχία στις εξετάσεις σας, γιατί είστε πλέον στην Γ' Λυκείου. Να είστε καλότυχα παιδιά, όπως τα παιδιά όλου του κόσμου!

(Χειροκροτήματα)

Καλή επιστροφή σε όλες και σε όλους σας! Με πολλή συγκίνηση σας αποχαιρετούμε. Σας ευχαριστούμε πολύ.

(Όρθιοι οι έφηβοι βουλευτές χειροκροτούν ζωηρά και παρατεταμένα)

Λύεται η συνεδρίαση.

Ώρα λήξης: 12.00'.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΣ