

## Β. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

*Οι μαθητές των σχολείων της Ελλάδας, της Κύπρου και του Απόδημου Ελληνισμού, που έλαβαν μέρος στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», καταγράφοντας τους προβληματισμούς τους για τα εθνικά θέματα και την άμυνα της χώρας, παρουσιάζουν αρκετές ταυτολογίες με τα κείμενα των δύο προηγούμενων περιόδων. Αυτό όμως οφείλεται κυρίως στην παράταση κάποιων προβλημάτων που παραμένουν άλυτα και εξακολουθούν να αποτελούν νευραλγικά σημεία της εθνικής μας πολιτικής. Γεγονός είναι, ότι οι έφηβοί μας και αυτή τη χρονιά δείχνουν την ίδια ευαισθησία στην αντιμετώπιση προβλημάτων, που σχετίζονται με την παρουσία του Ελληνισμού στον ευρωπαϊκό χώρο και την παγκόσμια κοινωνία, το συναφές αίτημα για τη διαφύλαξη της εθνικής ταυτότητας, της ιστορικής ενότητας και της εδαφικής ακεραιότητας της χώρας, ως και την οργάνωση της άμυνάς της για την προάσπιση των γεωγραφικών και πνευματικών συνόρων της.*

*Έμφαση ιδιαίτερη δίνεται –και πάλι– στην ιστορική συνέχεια και συνοχή του Ελληνισμού, στις διεθνείς σχέσεις, στην πορεία που ακολουθεί η ευρωπαϊκή ενοποίηση προς την ολοκλήρωσή της, στην κρισιμότητα των ανοικτών εθνικών θεμάτων, όπως το Κυπριακό και το «Σκοπιανό», οι παρατηρούμενες ανακατατάξεις στην ελληνική κοινωνία (μειονότητες, μετανάστες, πρόσφυγες κ.λπ.) και κυρίως ο Οικουμενικός Ελληνισμός στη διεθνή παρουσία του, αλλά και στις σχέσεις του με τον εθνικό κορμό. Η παγκόσμια ειρήνη και ο Τρίτος κόσμος είναι δύο ακόμη χώροι, που συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον και την αγωνία τους.*

### 1. Ο ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΟΣΜΟ

#### 1α. ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

##### α. Γενικές επισημάνσεις

Από μεγάλο αριθμό εφήβων επισημαίνονται ελλείψεις και ασυνέπειες στην εξωτερική μας πολιτική, λόγω λανθασμένων ενίοτε χειρισμών και κάποιας χλιαρότητας των διπλωματών. Την κατάσταση επιδεινώνει η απουσία ουσιαστικής συμπαράστασης των ισχυρών χωρών στα εθνικά μας θέματα, διότι οι ισχυροί και προπάντων η πρώτη πλανητική δύναμη των καιρών μας, οι Η.Π.Α., αποβλέπουν στην εξυπηρέτηση των δικών τους συμφερόντων, μη αποτρέποντας ή και ενισχύοντας τις διενέξεις και συγκρούσεις μεταξύ των

μικρών λαών για το δικό τους όφελος. Βασικό αίτιο της αναποτελεσματικότητας της εξωτερικής μας πολιτικής είναι, ότι ο πολιτικός μας κόσμος δεν παρουσιάζει την αναγκαία ενότητα απέναντι στις επιβουλές των ξένων δυνάμεων, αλλά υποκύπτει συχνά στις επιθυμίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Η.Π.Α., οπότε η χώρα μας –μόνιμα αδύναμη μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο– αδυνατεί να ασκεί σταθερή και δυναμική εξωτερική πολιτική. Χαρακτηριστικό δείγμα αυτής της δυσλειτουργίας είναι ο από παλαιότερα μονοδιάστατος προσανατολισμός μας προς τη Δύση.

### β. Προτάσεις

Ως βασικό μέτρο στην αντιμετώπιση των αδύνατων πλευρών μας κρίνεται η δραστηριοποίηση της Κυβέρνησης και του πολιτικού κόσμου, στο σύνολό του, για μια δυναμικότερη εξωτερική πολιτική, που να παρουσιάζει κυρίως αραγή ενότητα στα εξωτερικά μας θέματα, με γνώμονα και κατευθυντήρια αρχή το εθνικό συμφέρον. Αυτό όμως απαιτεί εκσυγχρονισμό της διπλωματικής μας υπηρεσίας και συνεχή ενημέρωση της διεθνούς κοινής γνώμης για τα εθνικά μας δίκαια. Συναφές αίτημα είναι η ενίσχυση του υπερχομματικού ρόλου του Υπουργείου Εξωτερικών με το διορισμό υπερχομματικού Υπουργού. Η εξωτερική πολιτική μας πρέπει να είναι πολυδιάστατη. Άλλα προτεινόμενα μέτρα:

- Ίδρυση Συμβουλίου εξωτερικής πολιτικής και αξιοποίηση του Απόδημου Ελληνισμού στην καλλιέργεια των διεθνών μας σχέσεων και την επίλυση διεθνών διαφορών.
- Ανεξάρτητη άσκηση της εξωτερικής μας πολιτικής, ιδίως όσον αφορά στις Η.Π.Α. Η μόνιμη –και απόλυτη– ταύτιση με τις Η.Π.Α. ή και την Ε. Ε. σε θέματα εξωτερικής πολιτικής, δεν κρίνεται ενδεδειγμένη.
- Απομάκρυνση των βάσεων από την Κρήτη (προτείνεται από Κρήτες μαθητές).
- Ενίσχυση του ρόλου των Διεθνών Οργανισμών για την κατίσχυση του Διεθνούς Δικαίου.
- Δημιουργία ενός Παμβαλκανικού Οργανισμού με πυρήνα την Ελλάδα.
- Επιστράτευση του πνευματικού και καλλιτεχνικού μας κόσμου, κυρίως για την ενημέρωση των ξένων για τα ελληνικά δίκαια και τη δημιουργία φίλων της χώρας μας.
- Συνεχής προσπάθεια για τη σύσφιξη των σχέσεων με τους γείτονές μας, με την προώθηση πολιτιστικών εκδηλώσεων (π.χ. Εκθέσεις δειγμάτων ελληνικής τέχνης) για την προβολή της ελληνικής παράδοσης και ιστορίας.
- Συναδέλφωση των Λαών μέσω του αθλητισμού και των καλλιτεχνικών εκδηλώσεων. Εδώ εντάσσεται από πολλούς και η επωφελής αξιοποίηση των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004.
- Στο επίπεδο της νεολαίας προτείνονται: ανταλλαγές μαθητών, ενίσχυση των ανθρωπιστικών ιδεωδών στην παιδεία, χορήγηση υποτροφιών και γενικά ενίσχυση των δυνατοτήτων για την ανάπτυξη επαφών σε διεθνές επίπεδο.
- Μεταφράσεις και διεθνής προβολή της ελληνικής λογοτεχνίας.

## 1β. ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΟΠΙΟΗΣΗ

α. *Επισημάνσεις*

Μεγάλος είναι ο αριθμός των εφήβων, που βλέπει πολλές θετικές όψεις στην προώθηση της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης. Εξίσου όμως μεγάλος είναι και ο αριθμός εκείνων, που βλέπει με έντονο σκεπτικισμό τη θέση μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Η πλειοψηφία όμως τάσσεται υπέρ της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης, επισημαίνοντας μάλιστα την ανάγκη για κοινή ιστορική πορεία των ευρωπαϊκών λαών. Υπογραμμίζονται, εξ άλλου, και τα επί μέρους οφέλη της χώρας μας από την κίνηση αυτή: ενδυνάμωση του δημοκρατικού πολιτεύματος, εκσυγχρονισμός και ανόρθωση της εθνικής μας οικονομίας. Προστατεύονται, ακόμη, τα ανθρώπινα δικαιώματα και δημιουργείται κλίμα για πολιτιστικές αλληλοπροσμίξεις. Γι' αυτό θεωρείται αναγκαία η προσαρμογή στις κοινοτικές υποδείξεις. Από άλλους, όμως, αυτό επισημαίνεται ως μειονέκτημα και δέσμευση της εθνικής μας πολιτικής. Δεν αγνοούνται, ακόμη, οι δυσκολίες για την πλήρη ένταξη της χώρας μας, όπως: η αδύνατη οικονομία της, η διαιώνιση των εθνικών θεμάτων και η πλημμελής αντιμετώπισή τους από τις εκάστοτε ελληνικές κυβερνήσεις.

Στους κινδύνους από την ένταξή μας στην Ε.Ε. αριθμούνται: η απειλή πολιτιστικής μας αφομοίωσης και απώλειας της εθνικής μας ταυτότητας με την απορρόφησή μας από τις μεγαλύτερες και ισχυρότερες ευρωπαϊκές εθνότητες, δεδομένης μάλιστα της ομοιογένειας της δυτικοευρωπαϊκής πολιτιστικής πραγματικότητας και των διαφορών της προς τη δική μας πολιτιστική παράδοση. Αρνητικά κρίνεται, ακόμη, η οικονομική εξάρτηση της Ελλάδας από εύρωστα δυτικοευρωπαϊκά έθνη, ως και η φανερή και συνεχής διάθεση πολλών ευρωπαϊκών χωρών για βοήθεια και ενίσχυση του λεγόμενου μουσουλμανικού τόξου εις βάρος της χώρας μας. Παρατηρείται, εξ άλλου, φθορά των παραδοσιακών ελληνικών αξιών, όπως και παραγκωνισμός της Ορθόδοξης Εκκλησίας και πίστης από φορείς του ευρωπαϊκού πνεύματος. Στο ίδιο πλαίσιο εντάσσεται ο κίνδυνος υποβάθμισης της ελληνικής γλώσσας, η υποτίμηση των ελληνικών προϊόντων και η αύξηση της ανεργίας.

Για πρώτη φορά εμφανίζεται –σε μεγάλη συχνότητα– αναφορά στην αποδοχή και ψήφιση από το Ελληνικό Κοινοβούλιο της Συνθήκης Σένγκεν, η οποία εντάσσεται στους νόμους της Ε.Ε., που τραυματίζουν την εθνική μας αξιοπρέπεια και απειλούν άμεσα την ελευθερία του ανθρώπινου προσώπου με το λεγόμενο «ηλεκτρονικό φακέλωμα». Η Συνθήκη Σένγκεν, σημειώνεται, καταργεί την ανθρώπινη ελευθερία και το απόρρητο της ιδιωτικής ζωής. Πολλοί εκφράζουν, επίσης, την άποψη ότι και η Συνθήκη του Μάαστριχτ δε βοηθά ουσιαστικά τις φτωχές χώρες της Ευρώπης, συντελεί στη γραφειοκρατικοποίηση της ζωής, την εγκατάλειψη της γεωργίας και την προώθηση ενός εθνικά επιζήμιου κοσμοπολιτισμού.

β. *Προτάσεις*

– Ανάπτυξη της συνεργασίας των ευρωπαϊκών λαών, με δραστηριοποίηση και των νέων σ' αυτή τη διαδικασία. Και πάλι εξαιρείται η ανάγκη συστάσεως «Ευρωπαϊκού Εφηβικού Κοινοβουλίου» κατά το πρότυπο της Ελλη-

- νικής «Βουλής των Εφήβων». Χρειάζεται, όμως, οπωσδήποτε, αλλαγή νοοτροπίας και ποιοτική αναβάθμιση της χώρας με την εκσυγχρονιστική διαδικασία.
- Ενίσχυση της κοινωνικής πρόνοιας και δικαιότερη κατανομή του εθνικού πλούτου.
  - Προώθηση της πολιτισμικής ενότητας, αλλά με παράλληλη διατήρηση της εθνικής πολιτιστικής φυσιογνωμίας («Ευρώπη των Λαών και των Πολιτισμών») και προβολή της ιστορικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς, αφού βρίσκεται στο ιστορικό βάθος του ευρωπαϊκού πολιτισμού.
  - Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στην ευρωπαϊκή εκπαίδευση, ως ισότιμης με τις άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες και επιστημονική συνεργασία σε πανευρωπαϊκό επίπεδο. Στήριξη της εθνικής και ορθόδοξης παράδοσής μας.
  - Συνεργασία των εμπλεκόμενων χωρών στην παραγωγική διαδικασία.
  - Αξιοποίηση του εργατικού δυναμικού και καταπολέμηση της ανεργίας, με παράλληλη αναδιοργάνωση της δημόσιας διοίκησης.
  - Προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης, με συνεχή επιμορφωτικά προγράμματα για τους εργαζόμενους.
  - Ενίσχυση της γεωργικής παραγωγής και των μικρομεσαίων επιχειρήσεων.
  - Ενημέρωση των πολιτών για το ΕΥΡΩ.
  - Προστασία του λαού από την πλήρη εφαρμογή της Συνθήκης Σένγκεν: ηλεκτρονικό φακέλωμα. Πολλοί συνιστούν ακύρωση της Συνθήκης με την κατάργηση του σχετικού νόμου.
  - Χάραξη νέας πολιτικής για μια ανώτερη ποιότητα ζωής στο χώρο της Ε.Ε.
  - Ανάπτυξη μεσογειακών προγραμμάτων με κοινοτικό πλαίσιο στήριξης.
  - Χάραξη ενιαίας αμυντικής πολιτικής και προγράμματα παιδείας με ανθρωπιστικό περιεχόμενο. Η Ελλάδα να αναγνωριστεί ως Κέντρο κλασικών και βυζαντινών σπουδών με αναβάθμιση των Πανεπιστημίων της.
  - Ίδρυση νεανικού τηλεοπτικού σταθμού με πανευρωπαϊκή εμβέλεια για την εξάπλωση της πολιτιστικής μας παράδοσης. Ίδρυση ευρωπαϊκού λογοτεχνικού κέντρου.
  - Συνεργασία της ευρωπαϊκής νεολαίας για την καταπολέμηση της εγκληματικότητας και της εξάπλωσης των ναρκωτικών.
  - Μεγαλύτερη υπευθυνότητα και ενεργητικότητα, για να ανταποκριθούμε στο διεθνή ανταγωνισμό σε όλους τους τομείς του κοινωνικού βίου.
  - Ένας μικρός αριθμός νέων συνιστά την αποχώρησή μας από την Ε.Ε.

## 1γ. ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΣ ΚΟΣΜΟΣ

### α. Εκτιμήσεις

Μεγάλος αριθμός μαθητών αναφέρεται στα πολλά και σοβαρότατα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κάτοικοι των χωρών του Τρίτου κόσμου (πείνα, ασθένειες, φυσικές καταστροφές) και εκδηλώνουν τη συμπάθεια και αγωνία τους, επικεντρώνοντας το πρόβλημα κυρίως στα δοκιμαζόμενα παιδιά, διότι ή εγκαταλείπονται αβοήθητα και πεθαίνουν ή η αποστελλόμενη βοήθεια είναι πολύ περιορισμένη και γι' αυτό ανεπαρκής. Έντονα κατακρίνεται η εγκληματική αδιαφορία των πλουσίων χωρών, η κατασπατάληση τεράστιων πόρων για εξοπλισμούς και η εγκατάλειψη από τις ανεπτυγμένες χώρες του Τρίτου κόσμου στη δυστυχία, την εξαθλίωση και το θάνατο.

## ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

### β. Προτάσεις

- Τόνωση του ενδιαφέροντος υπέρ των τριτοκοσμικών πληθυσμών και ανάπτυξη ανάλογης πολιτικής.
- Οικονομική ενίσχυση των λαών του τρίτου κόσμου και παροχή δανείων για οικονομική ανάπτυξη.
- Δραστηριοποίηση στη συγκέντρωση τροφίμων και φαρμάκων.
- Ενίσχυση του έργου της Unesco και της Unisef.
- Αναβάθμιση του πνευματικού επιπέδου των χωρών αυτών με την παροχή των καταλλήλων μέσων και τη συμμετοχή του επιστημονικού κόσμου («Γιατρών χωρίς σύνορα» κ.λπ.).
- Περιορισμός των διαστημικών προγραμμάτων και κυρίως των εξοπλισμών για τη διάθεση των αντίστοιχων κονδυλίων υπέρ του τρίτου κόσμου.
- Ανάλψη ιεραποστολικής εκστρατείας για την καταπολέμηση της εκμετάλλευσης και το σεβασμό της ανθρωπίνης ζωής.

## 1δ. ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΙΡΗΝΗ

### α. Επιστημάνσεις

Ευδιάκριτη είναι η υψηλή ευαισθητοποίηση των εφήβων μας στο θέμα της Ειρήνης. Εκφράζεται συχνά η ανησυχία για την συνεχιζόμενη απειλή της παγκόσμιας ειρήνης και του ελλοχεύοντος κινδύνου για πυρηνική καταστροφή του πλανήτη λόγω της συνέχειας των εξοπλισμών και των συγκρούσεων, εξαιτίας των ανταγωνισμών και των διαπλεκόμενων συμφερόντων. Εξίσου περιγράφονται με ζωηρότητα τα δεινά που επισωρεύει ο πόλεμος σε τοπική και παγκόσμια κλίμακα. Εξαίρονται τα αγαθά της ειρήνης και της ειρηνικής συνύπαρξης και συνεργασίας των λαών.

### β. Προτάσεις

- Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών προτείνονται:
- Αναστολή των εξοπλιστικών προγραμμάτων και των πυρηνικών δοκιμών, με απώτερο στόχο την αποπυρηνικοποίηση.
- Επίλυση των διακρατικών διαφορών με ειρηνικά μέσα και ενίσχυση του ρόλου των Διεθνών Οργανισμών, όπως ο Ο.Η.Ε.
- Στράτευση των νέων στην παγκόσμια ειρηνοποιητική προσπάθεια. Να γίνουν κήρυκες της ειρήνης, αγωνιζόμενοι για την αδελφοποίηση των λαών.
- Συνειδητοποίηση των συνεπειών του πολέμου και των οποιωνδήποτε συγκρούσεων.
- Συνεργασία των κυβερνήσεων και άσκηση πιέσεων εκ μέρους των λαών της γης προς αυτή την κατεύθυνση.
- Καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας με παράλληλη καταπολέμηση του φανατισμού και ρατσισμού, ως και του σωβινισμού στα σχολικά βιβλία.
- Συγκρότηση φιλειρηνικών κινήσεων και οργανώσεων.
- Αποφυγή προβολής πολεμικών ταινιών στα τηλεοπτικά προγράμματα και ανάλογη δράση των Μ.Μ.Ε.

## ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Κατάλληλη διαπαιδαγώγηση της Νεολαίας (ανθρωπιστική παιδεία, συμμετοχή της σε ειρηνιστικά κινήματα).
- Σεβασμός της διεθνούς έννομης τάξης και των δικαιωμάτων των λαών, εφαρμογή των διεθνών αποφάσεων και κυρίως εκείνων του Ο.Η.Ε.
- Σύσφιξη των σχέσεων των λαών με πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.
- Συσπείρωση των μικρών κρατών για τη διασφάλιση της μεταξύ τους ειρήνης.

## 2. ΕΘΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

### 2α. ΚΡΙΣΗ ΣΤΑ ΒΑΛΚΑΝΙΑ-ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΑΛΒΑΝΙΑ ΚΑΙ ΣΚΟΠΙΑ

#### α. Εκτιμήσεις

Μεγάλος αριθμός μαθητών παρουσιάζεται όχι μόνο ευαισθητοποιημένος, αλλά και πολύ καλά ενημερωμένος για τη σχέση της Χώρας μας με τους άλλους λαούς της Χερσονήσου του Αίμου και τη συνθετότητα των σχετικών προβλημάτων. Συχνές είναι οι αναφορές στα προβλήματα που δημιουργήθηκαν στα Βαλκάνια μετά την κατάρρευση του υπαρκτού σοσιαλισμού και προπάντων με τη συμπεριφορά των Σκοπίων στο λεγόμενο «Μακεδονικό» (και κατ' ουσία «Σκοπιανό») πρόβλημα, ως και της Αλβανίας σε σχέση με τους Βορειοηπειρώτες. Τονίζεται η δυσκολία επίλυσης του «Μακεδονικού» προβλήματος λόγω της επεκτατικής πολιτικής των Σκοπίων, τα οποία μάλιστα ενισχύονται από τις Μεγάλες Δυνάμεις, αγανάκτηση δε προκαλεί η παραχάραξη από τους Σκοπιανούς της ιστορίας της Μακεδονίας και η κάπως υποτονική στάση της Ελλάδας, που επιβραδύνει τη λύση του προβλήματος. Από τη συντριπτική πλειοψηφία θεωρείται απαράδεκτη η νομιμοποίηση της χρήσης του ονόματος «Δημοκρατία της Μακεδονίας των Σκοπίων» και μάλιστα από ελληνικούς παράγοντες. Το όνομα –τονίζεται– είναι αδιαπραγμάτευτο! Μία μερίδα Εφήβων επισημαίνει, ότι η Ελλάδα δεν εκμεταλλεύεται όσο πρέπει προς όφελός της την ευνοϊκή κατάσταση που δημιουργήθηκε στην Αλβανία, για την απελευθέρωση της Β. Ηπείρου. Τα προβλήματα, που αντιμετωπίζουν οι εγκατεστημένοι στην Ελλάδα Έλληνες της Β. Ηπείρου, απασχολούν έντονα τους μαθητές, αλλά παράλληλα εκφράζεται φόβος και ανησυχία για τη δράση της Αλβανικής Μαφίας στη χώρα μας, κάτι που με κανένα τρόπο φυσικά, δε μπορεί να θεωρηθεί ρατσισμός ή ξενοφοβία. Σημαντικό είναι, ότι ενοχοποιείται ο ρόλος των Η.Π.Α. στη διαιώνιση των προβλημάτων και στην αδυναμία επίλυσής τους.

#### β. Προτάσεις

Ως ενδεικνυόμενα μέσα στην αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων προτείνονται τα ακόλουθα:

- Η Ελλάδα να εκμεταλλευθεί την ισότητά της ως μέλους της Ε.Ε., αλλά και την προνομαϊκή θέση της («κλειδί») στα Βαλκάνια.
- Να επιχειρηθεί ειρηνική οικονομική διείσδυση στις Βαλκανικές χώρες και παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στην πρώην Γιουγκοσλαβία και τη Βουλγαρία.

## ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

- Η πολιτική έναντι στο «Σκοπιανό» και το «Βορειοηπειρωτικό» να αποκτήσει μεγαλύτερο δυναμισμό. Αυτό όμως απαιτεί:
- Συνεργασία των ελληνικών πολιτικών κομμάτων για την ανάπτυξη ενιαίας βαλκανικής πολιτικής.
- Δραστικότερη συνεργασία με την Αλβανική Κυβέρνηση για την επιστροφή των Βορειοηπειρωτών στην εστία τους.
- Συγκρότηση Ομοσπονδιακού Βαλκανικού Κράτους και ίδρυση Βαλκανικού Κοινοβουλίου και Συμβουλίου Ασφαλείας των Βαλκανικών λαών.
- Η Θεσσαλονίκη να καταστεί μόνιμο πολιτιστικό κέντρο των Βαλκανίων.
- Συνεχής ανάληψη πρωτοβουλίας από την Ελλάδα για τη συμφιλίωση και ειρηνική συνύπαρξη των λαών της Βαλκανικής.
- Ενίσχυση των Βορειοηπειρωτών στους τομείς της παιδείας, της οικονομίας και της Ορθοδοξίας. Να μη θεωρούνται πολίτες β' κατηγορίας.
- Δραστηριοποίηση της Ορθόδοξης Εκκλησίας στα Βαλκάνια για την καλλιέργεια πνευματικής ενότητας και κυρίως ενίσχυση της Ορθόδοξης Αλβανικής Εκκλησίας.
- Σύναψη συμφωνιών μεταξύ της χώρας μας και των άλλων Βαλκανικών χωρών για ανάπτυξη ειρηνικών σχέσεων, εμπορικών συναλλαγών και πολιτιστικών ανταλλαγών.
- Προσφυγή στο Διεθνές Δικαστήριο της Χάγης για διεκδίκηση των δικαιών μας.
- Ενημέρωση της διεθνούς κοινής γνώμης για την ελληνικότητα της Μακεδονίας και διεθνής προβολή της ιστορίας της.
- Ανταλλαγές φοιτητών και μαθητών μεταξύ των Βαλκανικών χωρών για την περαιτέρω σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων.
- Μεγάλος αριθμός μαθητών ζητεί τη μη αναγνώριση του ονόματος «Μακεδονία» στα Σκόπια, αλλά συμβιβαστικά του όρου «Σλαβομακεδονία», επίσης ζητεί και την ενότητα των κομμάτων στην αντιμετώπιση του προβλήματος.

## 2β. ΕΛΛΗΝΟΤΟΥΡΚΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

### α. Επισημάνσεις

Ο τουρκικός κίνδυνος θεωρείται υπαρκτός από μεγάλο αριθμό εφήβων, λόγω της επεκτατικής πολιτικής και επιθετικότητας της Τουρκίας εις βάρος της Ελλάδας. Επισημαίνονται όμως και οι κίνδυνοι που θα περιέκλειε μία εμπλοκή σε πολεμική σύρραξη των δύο χωρών. Η Τουρκία, τονίζεται, παραβιάζει κυριαρχικά δικαιώματα της Ελλάδας στο Αιγαίο, διεκδικεί ελληνικά νησιά και βραχονησίδες και κατέχει, ακόμη, το 40% της Κύπρου. Αναγνωρίζεται όμως ο μη εποικοδομητικός ρόλος χωρών, όπως οι Η.Π.Α., που παρασηνιακά υποστηρίζουν και ενισχύουν την Τουρκία. Η στάση της Ελληνικής Κυβέρνησης από πολλούς μαθητές κρίνεται υποτονική έναντι των διεκδικήσεων της Τουρκίας, ιδιαίτερα στην περίπτωση των Ιμίων. Άλλοι, μάλιστα, ομιλούν για αδιαφορία έναντι της Θράκης, της Ίμβρου, της Τενέδου, αφού δε λαμβάνονται τα κατάλληλα μέτρα για την ενίσχυση –οικονομική, δημογραφική και στρατιωτική– των ακριτικών περιοχών, που γειτονεύουν με την Τουρκία

## ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

και απειλούνται με αφανισμό. Σημαντικός αριθμός μαθητών διακρίνουν άστοχους χειρισμούς στην εξωτερική πολιτική της Ελλάδας έναντι της Τουρκίας και υποχωρητικότητα στις πιέσεις της άλλης πλευράς, αλλά και στις ασκούμενες πιέσεις από τις χώρες της Ε.Ε. και τις Η.Π.Α. Κάποιοι συγχαίρουν ονομαστικά τον υπουργό Εξωτερικών κ. Πάγκαλο για την υπερήφανη και δυναμική στάση του. Τα νησιά και η παραθαλάσσια περιοχή του Αιγαίου συγκεντρώνουν επίσης την προσοχή των εφήβων. Επισημαίνονται οι υπαρκτοί κίνδυνοι από τις διεκδικήσεις και πάλι της Τουρκίας. Μαθητές δε της Κρήτης παραπονούνται για την περιθωριοποίηση του νησιού τους και την εγκατάλειψή του στις αρπακτικές διαθέσεις των ξένων (αγορά γης). Ελάχιστοι φθάνουν, μάλιστα, στο αίτημα της αυτονομίας της Κρήτης.

### β. Προτάσεις

- Λήψη πολιτικών και στρατιωτικών μέτρων για την αντιμετώπιση του επεκτατισμού της Τουρκίας.
- Σταθερή και δυναμική εξωτερική πολιτική έναντι της Τουρκίας. Ουδεμία υποχώρηση μπροστά στα δίκαιά μας.
- Ομόθυχη συμπαράσταση του ελληνικού λαού στην ασκούμενη από την Κυβέρνηση πολιτική.
- Ενημέρωση, σε διεθνές επίπεδο, για τις παράλογες απαιτήσεις και παραβιάσεις της Τουρκίας εις βάρος της Ελλάδας, καθώς και για τη δράση των παράνομων τουρκικών παραστρατιωτικών οργανώσεων.
- Συνεχής προβολή της ελληνικότητας του Αιγαίου και των δικαίων μας σ' αυτό (υφαλοκρηπίδα κ.λπ.). Κατάλληλη κινητοποίηση των πνευματικών ανθρώπων και του Απόδημου Ελληνισμού.
- Ανάπτυξη σχέσεων με τη Ρωσία και άλλες χώρες, που έχουν συμφέροντα στην περιοχή.
- Προβολή από την Ελλάδα veto κατά της ένταξης της Τουρκίας στην Ε.Ε.
- Ενίσχυση των ακριτικών περιοχών και των νησιών του Αιγαίου για τη θωράκισή τους έναντι των αξιώσεων της Τουρκίας.
- Καταγγελία της Τουρκίας για τη συνεχή παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και προσφυγή στο Διεθνές Δικαστήριο της Χάγης για το σεβασμό των διεθνών συνθηκών.
- Επέκταση των χωρικών μας υδάτων στα δώδεκα μίλια.
- Μια άλλη όμως ομάδα νέων, αρκετά μεγάλη, τάσσεται υπέρ της φιλικής συνύπαρξης Ελλάδας-Τουρκίας και ειρηνικής επίλυσης των προβλημάτων μας με διάλογο, διαπραγματεύσεις, ανάπτυξη φιλικών σχέσεων, κοινών πολιτιστικών εκδηλώσεων και ανταλλαγών φοιτητών και μαθητών. Οι ίδιοι προτείνουν άρση του ελληνικού veto κατά της Τουρκίας στην Ε.Ε., εφόσον όμως η Τουρκία σεβαστεί τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις διεθνείς συνθήκες και το διεθνές δίκαιο.

### 2γ. ΚΥΠΡΙΑΚΟ

#### α. Επισημάνσεις

Το κυπριακό πρόβλημα συνέχει ένα πολύ μεγάλο αριθμό μαθητών, συγκε-



## ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

ντρώνοντας την προσοχή τους και το ενδιαφέρον τους. Όλοι εκφράζουν τη δυσαρέσκειά τους που το ζήτημα παραμένει ακόμη ανοικτό, με την ανοχή μάλιστα της διεθνούς Κοινότητας. Οι έφηβοι αναφέρονται στο ιστορικό της τουρκικής εισβολής, που τη θεωρούν προμελετημένη. Επισημαίνονται οι τραγικές επιπτώσεις της και η σοβαρότητα του προβλήματος για τον Ελληνισμό, γενικότερα. Το κυπριακό είναι η μεγαλύτερη και η πιο απτή απόδειξη της επεκτατικής πολιτικής της Τουρκίας, συνιστά δε κατάφωρη καταπάτηση του διεθνούς δικαίου και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Επικρίνεται η μη θετική συμβολή των συμμάχων χωρών, και ιδίως των Η.Π.Α., στην επίλυσή του και επισημαίνονται οι ευθύνες των ελληνικών Κυβερνήσεων έναντι του Κυπριακού Ελληνισμού. Αναφέρονται με αγανάκτηση στη συμπεριφορά των Τουρκοκυπρίων έναντι των αρχαιολογικών ελληνικών θησαυρών και της ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου. Ιδιαίτερα τονίζεται η βαρβαρότητα των Τούρκων έναντι των Ελληνοκυπρίων, οι ψυχρές δολοφονίες, η απαγόρευση επιστροφής στις προγονικές τους εστίες και η προκλητική στάση της τουρκικής ηγεσίας στο ζήτημα των αγνοουμένων. Επισημαίνονται, ακόμη, και κατακρίνονται οι τουρκικές αντιδράσεις στην εγκατάσταση των αμυντικών S-300 (ρωσικών πυραύλων) στην Κύπρο.

### β. Προτάσεις

- Η Κύπρος να αποκτήσει και πάλι την ενότητα και ακεραιότητά της.
- Να ενεργοποιηθεί το ενιαίο αμυντικό δόγμα, συνοδευόμενο από καθολική ομοψυχία του Ελληνισμού στο ζήτημα αυτό και εφαρμογή σταθερής και ενιαίας πολιτικής.
- Να εγκατασταθούν οι ρωσικοί πυραύλοι S-300 στη νήσο για την ενίσχυση της άμυνάς της και ανάπτυξη των σχέσεών της με τη Ρωσία.
- Επανεξέταση της σχέσης μας με το ΝΑΤΟ.
- Συνεχής ενημέρωση της διεθνούς κοινής γνώμης για την τόνωση του διεθνούς ενδιαφέροντος.
- Ενεργοποίηση του Απόδημου Ελληνισμού για τη συνεχή ενασχόλησή του με το πρόβλημα.
- Επίλυση του προβλήματος των προσφύγων και αγνοουμένων.
- Αποχώρηση των τουρκικών στρατευμάτων από την Κύπρο.
- Συνεργασία Ελληνικής και Κυπριακής Διπλωματίας.
- Άνοιγμα ειδικών σελίδων για το Κυπριακό στο Internet.
- Ένταση των προσπαθειών για την ένταξη της Κύπρου στην Ε.Ε.
- Από αρκετούς έφηβους υποστηρίζεται η εξεύρεση ειρηνικών τρόπων επίλυσης του κυπριακού, υποστηρίζεται επίσης και ο διάλογος Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων για την επίλυση των διαφορών τους, μολονότι το πρόβλημα δεν είναι διακοινοτικό. Άλλοι προτείνουν την ίδρυση ενιαίου κράτους με δύο κοινότητες και ενιαία κυβέρνηση και εξασφάλιση ελεύθερης διακίνησης στις δύο κοινότητες. Υπογραμμίζεται όμως, ότι η επίλυση των διαφορών των κοινοτήτων είναι αδύνατη χωρίς την αποχώρηση των τουρκικών στρατευμάτων. Αναγκαία πάντως θεωρείται η ομαλοποίηση των σχέσεων των δύο κοινοτήτων.

28. ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ. ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ

*α. Εκτιμήσεις*

Ο αριθμός των μαθητών, που ασχολούνται με την εθνική άμυνα και ασφάλεια της χώρας μας, είναι μεγάλος. Μεγάλος επίσης είναι ο αριθμός που αναφέρεται στο πρόβλημα της στρατιωτικής θητείας. Επισημαίνεται η στρατηγική θέση της Ελλάδας και οι κίνδυνοι που την περιβάλλουν λόγω της ρευστότητας που επικρατεί στα Βαλκάνια και, κυρίως, της επιθετικότητας της Τουρκίας, που συνιστά τη μόνιμη εξ ανατολών απειλή μας.

Εξαιρείται η προσήλωση των Ενόπλων Δυνάμεών μας στην άμυνα και ασφάλεια της χώρας, αλλά δεν παραλείπονται και κάποιες αδυναμίες που παρατηρούνται στον εξοπλισμό τους και, συνεπώς, και στη θωράκιση της χώρας λόγω επιβράδυνσης του εκσυγχρονισμού των οπλικών μας συστημάτων, αλλά και της αυξανόμενης υπογεννητικότητας. Η στράτευση των γυναικών διχάζει τους μαθητές. Άλλοι τη θεωρούν λανθασμένη (λίγοι), άλλοι την υποστηρίζουν. Κάποιοι θεωρούν αναφαίρετο το δικαίωμα των αντιρρησιών συνείδησης στη μη στράτευσή τους. Η στρατιωτική θητεία θεωρείται από κάποιους εμπόδιο στην ομαλή πορεία των σπουδών τους και στην επαγγελματική τους ανέλιξη. Η πλειονότητα όμως δέχεται ως αναγκαία την αμυντική και δημογραφική ενδυνάμωση της χώρας.

*β. Προτάσεις*

- Διατήρηση της ισορροπίας των εξοπλισμών μεταξύ Ελλάδας και Τουρκίας.
- Ισχυροποίηση της αμυντικής θωράκισης της χώρας, των ακριτικών ιδιαίτερα περιοχών και των συνόρων. Τριπλασιασμός των Ενόπλων Δυνάμεων στα σύνορα.
- Ίδρυση εγχώριας πολεμικής βιομηχανίας, ακόμη και ιδιωτικής, και εκσυγχρονισμός των οπλικών μας συστημάτων. Συνεργασία σ' αυτό με Η.Π.Α. και Ρωσία.
- Ανάπτυξη ενεργού αμυντικής διπλωματίας για συνεργασία στα Βαλκάνια.
- Αποφυγή κάθε κομματικοποίησης του στρατού.
- Βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης στα στρατόπεδα.
- Χορηγία των πλουσιότερων πολιτών για την ενίσχυση των Ενόπλων Δυνάμεων.
- Αποφυγή διακρίσεων στη στράτευση λόγω ταξικών και οικονομικών διαφορών.
- Μείωση της στρατιωτικής θητείας για την υποβοήθηση των σπουδών.
- Ειδικά μέτρα για τη στράτευση των αντιρρησιών συνείδησης.
- Εφαρμογή εθνικών κριτηρίων στην επιλογή των εισαγομένων στις στρατιωτικές σχολές.
- Καθιέρωση έμμισθης θητείας και μη εξαγορά της. Επίδειξη ενδιαφέροντος για τις οικογένειες των στρατευμένων.
- Στράτευση γυναικών, αλλά μόνο για γραφειακή υπηρεσία.
- Πολλοί πιστεύουν στην αύξηση της στρατιωτικής θητείας των γυναικών και τη σύσταση διεθνούς γυναικείας επιτροπής για τον αφοπλισμό και την ειρήνη.

### 3. ΕΘΝΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

#### 3α. ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

##### α. Εκτιμήσεις

Πολλοί μαθητές επισημαίνουν τον κίνδυνο αλλοίωσης ή ακόμη και απώλειας της εθνικής συνείδησης, που θα οδηγήσει στην αλλοίωση της εθνικής μας φυσιογνωμίας. Διαπιστώσεις, που οδηγούν στην εκτίμηση αυτή είναι, ότι υπάρχει τάση άκριτης αποδοχής των ξένων επιδράσεων και ξενομανία, αλλά και μιμητισμός, που συνοδεύονται από εγκατάλειψη των παραδοσιακών αξιών και προτύπων και απομάκρυνση από τα παραδοσιακά ήθη. Τις τάσεις αυτές συνδέουν κάποιοι με την ένταξη της χώρας στην Ε.Ε., η οποία, όπως υποστηρίζουν, θα οδηγήσει στην αφομοίωσή μας από άλλους πολιτιστικούς χώρους και στην αποκοπή από τις παραδοσιακές μας ρίζες και από ό,τι συνιστά στοιχείο της εθνικής μας ταυτότητας. Αντίθετα, άλλοι επιμένουν στην εκτροπή του πατριωτισμού και γνήσιου εθνισμού σε εθνικισμό, με τη παρατηρούμενη υποτίμηση των λαών και πολιτισμών.

Στοιχεία αρνητικά για τη διατήρηση της εθνικής μας συνείδησης ακμαίας θεωρούνται η αλλοιωτική επίδραση των Μ.Μ.Ε., η υποτονικότητα που συχνά χαρακτηρίζει την Ορθόδοξη Εκκλησία, το νέο εκπαιδευτικό σύστημα, η υπογεννητικότητα και το υπαρκτό δημογραφικό πρόβλημα, προπάντων δε η ανεξέλεγκτη είσοδος στην Ελλάδα προσφύγων και μεταναστών. Κίνδυνος επίσης στην κατεύθυνση αυτή θεωρείται η ξενομανία και η ανεπάρκεια της παιδείας στην εθνική κατάρτιση και σύμφωνα με το πνεύμα των καιρών καλλιεργούμενη παγκοσμιοποίηση, για τη δημιουργία παγκόσμιας-πλανητικής κοινωνίας.

##### β. Προτάσεις

- Ορθή παιδεία και μύηση στην εθνική μας παράδοση. Γνώση της ιστορίας μας και του πολιτισμού μας.
- Επιστροφή στα ελληνοχριστιανικά μας ιδεώδη. Συμβολή σ' αυτό της οικογένειας και των Μ.Μ.Ε.
- Καλλιέργεια εθνικής συνείδησης, όχι όμως εθνικιστικής.
- Αποβολή της ξενομανίας, του μιμητισμού και της ξενοδουλείας, ως και της ξενοφοβίας και του ρατσισμού.
- Πρόταξη του εθνικού συμφέροντος έναντι του ατομικού.
- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων Αρχαίων Ελληνικών και Ιστορίας και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος προς την κατεύθυνση αυτή.
- Δραστηριοποίηση των πολιτικών μας για την ισότιμη παρουσία της Ελλάδας στην Ε.Ε.
- Προβολή του ελληνικού πολιτισμού στις χώρες της Ε.Ε.
- Συμμετοχή των νέων σε πολιτιστικούς συλλόγους και εκμάθηση των παραδοσιακών χορών, μουσικής κ.λπ. Οργάνωση σχετικών θεατρικών παραστάσεων.
- Η διοργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004 να συμβάλει στην προβολή των ιδεωδών του αθλητισμού και όχι να υπηρετήσει την εμπορευματοποίησή τους.

## ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Επιμονή στην καλύτερη εκμάθηση της ελληνικής Γλώσσας και απαίτηση να θεωρείται ισότιμη με τις Γλώσσες των εταίρων μας στην Ε.Ε.
- Δημιουργία Κέντρων Ελληνικού Πολιτισμού στις πρωτεύουσες των χωρών της Ε.Ε.

### 3β. ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ - ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ - ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ

#### α. *Επισημάνσεις*

Πολλοί μαθητές αναφέρονται στο κύμα μεταναστών, που κατακλύζει την χώρα μας τα τελευταία χρόνια. Τα αίτια της κινητικότητας αυτής εντοπίζονται σε δυσλειτουργίες στις χώρες προέλευσής τους (εξαθλίωση της οικονομίας, ιδεολογικοπολιτικές συγκρούσεις κ.τ.λ.). Το ενδιαφέρον εστιάζεται αρχικά στους Βορειοηπειρώτες, που εγκαθίστανται ομαδικά τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα εγκαταλείποντας τις πατρογονικές τους εστίες, με όλες τις αρνητικές γι' αυτούς τους ίδιους και το Έθνος συνέπειες από την πρακτική αυτή.

Ανησυχητική, όμως, χαρακτηρίζεται η είσοδος στη χώρα λαθρομεταναστών, που δημιουργούν τεράστια προβλήματα (φοβία, ανεργία, βία, αύξηση της εγκληματικότητας, διακίνηση ναρκωτικών, καχυποψία, ξενοφοβία, ρατσιστικές τάσεις). Ο Ελληνισμός, που από αιώνες γνωρίζει τη μετανάστευση και την ξενιτιά δεν έχει προκαταλήψεις κατά των ξένων, δημιουργούνται, όμως, λόγω της εγκληματικότητας κάποιων ομάδων τους, αρνητικά συναισθήματα. Κατά πολλούς δεν λαμβάνονται τα κατάλληλα μέτρα από την Κυβέρνηση, ο ρόλος της Αστυνομίας είναι υποτονικός, η φύλαξη των συνόρων ελλιπής, με αποτέλεσμα τα κύματα των λαθρομεταναστών να εισέρχονται ανεμπόδιστα στη χώρα.

Η στάση των νέων απέναντι σε ομάδες, όπως οι Κούρδοι, είναι φιλόφρωνη και αγαπητική. Ανησυχίες, όμως, δημιουργεί η διαρκώς αυξανόμενη μουσουλμανική μειονότητα στη Θράκη, θεωρείται δε εγκληματική η εγκατάλειψη των ελληνικής καταγωγής Πομάκων και η αδιαφορία στον τονισμό της ελληνικότητάς τους. Επισημαίνεται η συρρίκνωση του ελληνικού στοιχείου της Θράκης και ο ξεριζωμός του ελληνισμού της Κωνσταντινουπόλεως, της Ίμβρου και της Τενέδου. Κατηγορείται από κάποιους η μεταχείριση των Βορειοηπειρωτών και Ποντίων, ως ξένων στην Ελλάδα και η εγκατάλειψή τους από την Πολιτεία, με αποτέλεσμα να συσσωρεύονται τεράστια προβλήματα κατά την εδώ παραμονή τους.

#### β. *Προτάσεις*

- Ευαισθητοποίηση των πολιτών έναντι των εδώ ξένων και ισότιμη μεταχείρισή τους. Διασφάλιση των δικαιωμάτων τους και ανάπτυξη πνεύματος αλληλεγγύης και φιλανθρωπίας.
- Συστηματικός έλεγχος των συνόρων για τον περιορισμό των λαθρομεταναστών.
- Παροχή ενίσχυσης από την Ε.Ε. και άλλους Παγκόσμιους Οργανισμούς στις χώρες που δέχονται και φιλοξενούν μετανάστες και πρόσφυγες.

## ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

- Διευκόλυνση της ενσωμάτωσης των ξένων και στράτευσή τους στη χώρα παραμονής τους.
- Οργάνωση της εκπαίδευσης των παιδιών των προσφύγων για την πλήρη ενσωμάτωσή τους στην ελληνική κοινωνία (εκμάθηση γλώσσας).
- Παροχή οικονομικής ενίσχυσης στις χώρες προελεύσεως των μεταναστών για την ανακοπή του ρεύματος της μετανάστευσης.
- Αντιμετώπιση με αυστηρότητα της εκμετάλλευσης των μικρών παιδιών.
- Διασφάλιση των στοιχειωδών δικαιωμάτων των ξένων (περιθάλψη, επαγγελματική απασχόληση, ασφάλιση, εκπαίδευση).
- Ίδρυση Κέντρων υποδοχής και εγκαταστάσεως των προσφύγων.
- Σύναψη διακυβερνητικών συμφωνιών για τα προβλήματα των μεταναστών.
- Τα σχολεία και τα Μ.Μ.Ε. να μην καλλιεργούν ρατσιστική νοοτροπία.
- Οργάνωση της εκπαίδευσης των παιδιών των μεταναστών και μέριμνα για την κοινωνική ενσωμάτωσή τους.
- Εγκατάσταση προσφύγων στη Θράκη και σε άλλες αραιοκατοικημένες περιοχές για την ανάπτυξή τους.
- Η Εκκλησία να αναπτύξει ανάλογη φιλόξενη πολιτική.
- Οι Βορειοηπειρώτες και οι Πόντιοι να μην αντιμετωπίζονται ως ξένοι.
- Δραστηριοποίηση των νέων στην ανάπτυξη σχέσεων (καλλιτεχνικών, αθλητικών κ.λπ.) με τα παιδιά των μεταναστών για την ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία.
- Μαθητές της Άρτας προτείνουν την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των Τσιγγάνων της περιοχής τους και μέριμνα για την εκπαίδευση και υγεία τους.
- Μεγάλος αριθμός μαθητών, ιδιαίτερα από τη Θράκη, προτείνει λήψη μέτρων από την Πολιτεία, για να μην εξαφανισθεί ο Ελληνισμός της Θράκης ή διαλυθεί μέσα στο πολυπληθέστερο μουσουλμανικό στοιχείο. Συνιστάται οικονομική ενίσχυση και ανάπτυξη της περιοχής, ίδρυση ή ενίσχυση υπαρχόντων συλλόγων για την προβολή τοπικά του ελληνικού πολιτισμού. Άλλοι προτείνουν ίδρυση Υπουργείου Θράκης για την επίλυση των τοπικών προβλημάτων. Αύξηση του ενδιαφέροντος για τους Έλληνες Πομάκους. Ίδρυση ειδικών σχολείων για τους Ποντίους και αναγνώριση των πτυχίων των εκ Ρωσίας Ποντίων.

### 3γ. ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟΣ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΣ

#### α. Εκτιμήσεις

Οι μαθητές επισημαίνουν την τεράστια σημασία του Απόδημου Ελληνισμού για τη χώρα μας. Συχνά γίνονται αναφορές στην προσφορά του προς όφελος της μητροπολιτικής Ελλάδας, προσφορά όχι μόνο οικονομική, αλλά και πνευματική και εθνική. Κυρίως εξαιρείται η υποστήριξη των εθνικών μας δικαιών στις κυβερνήσεις των χωρών, στις οποίες ζουν, που διαθέτουν μάλιστα αποφασιστική δύναμη. Σημασία μεγάλη, ακόμη αποδίδεται στη διάκριση μεγάλου αριθμού Ελλήνων του Εξωτερικού στα Γράμματα, τις Τέχνες, την Επιστήμη, την Οικονομία και την Πολιτική. Όλοι αυτοί συνιστούν το τεράστιο ηθικό και πνευματικό κεφάλαιο του Έθνους, συντελεί στην εξάπλωση και δόξα της Ελλάδας στον κόσμο.

Ιδιαίτερα θετική αποτιμάται η διατήρηση από τον Απόδημο Ελληνισμό της ελληνικής γλώσσας, της ορθόδοξης πίστης, των ηθών και εθίμων του τόπου μας και γενικά των ελληνικών παραδόσεων. Έτσι δημιουργείται μια προέκταση της ελληνικότητας στον υπόλοιπο κόσμο. Αντίθετα, αφήνεται να εννοηθεί ότι η αποστασιοποίηση από τα παραπάνω συντελεί στον αφελληνισμό, σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό, των Αποδήμων.

Κατά την άποψη μερικών μαθητών το Ελληνικό κράτος δεν επιδεικνύει το απαιτούμενο ενδιαφέρον για το τμήμα αυτό του Έθνους που φαίνεται, σε πολλές περιπτώσεις, να μην αποτιμά ορθά την προσφορά του και την ανάγκη της συμπαράστασής του στη χώρα μας.

### β. Προτάσεις

- Ίδρυση Υπουργείου Αποδήμου Ελληνισμού.
- Αποδήμοι Έλληνες να συμμετέχουν στη Βουλή της Ελλάδας.
- Ενεργοποίηση και αφύπνιση του Ελληνισμού της Διασποράς για την προώθηση λύσεων στα εθνικά μας θέματα, ιδιαίτερα δε αξιοποίηση του επιστημονικού δυναμικού της ανά τον κόσμο Ελληνοσύνης.
- Το Οικουμενικό Πατριαρχείο να μείνει το κέντρο της οικουμενικής ενότητάς μας.
- Προώθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Εξωτερικό για τον Ελληνισμό της Διασποράς και κυρίως μέρμινα του Ελληνικού Κράτους για την ίδρυση Σχολείων.
- Εθελοντές νέοι Έλληνες καθηγητές να στέλνονται σε ελληνικές παροικίες του Εξωτερικού.
- Χρησιμοποίηση του Internet για την προώθηση της διεθνοποίησης της Ελληνικής Γλώσσας και του Ελληνικού Πολιτισμού.
- Προσφορά κινήτρων στους απόδημους Έλληνες για επενδύσεις στην Ελλάδα.
- Πύκνωση των τηλεοπτικών εκπομπών και των παραγωγών των Μ.Μ.Ε. με εθνικό περιεχόμενο για τους Έλληνες της Διασποράς.
- Επαναπατριτισμός των Ελλήνων του Εξωτερικού που ζουν εξαθλιωμένοι ή κινδυνεύουν από τοπικούς πολέμους, με τη μέρμινα της Πολιτείας.
- Συχνή επικοινωνία του εθνικού κέντρου με τις τοπικές αυτοδιοικήσεις και εκκλησίες για τη συντήρηση και περαιτέρω σύσφιγξη των σχέσεων.
- Παροχή ευκαιριών στα παιδιά του Απόδημου Ελληνισμού, μέσω κατασκηνώσεων, εκδρομών, αθλητικών εκδηλώσεων κ.λπ., για την επίσκεψη του εθνικού κέντρου.
- Εισαγωγή ειδικού μαθήματος για τον Ελληνισμό της Διασποράς στην ελληνική εκπαίδευση.