

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΡΑΚΤΙΚΑ «ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ»
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ»
ΣΥΝΟΔΟΣ ΙΘ'
2013-2014

Αθήνα, σήμερα στις 7 Ιουλίου 2014 ημέρα Δευτέρα και ώρα 09.35' συνήλθε στην Αίθουσα των συνεδριάσεων του Βουλευτηρίου η «Βουλή των Εφήβων» σε Ολομέλεια για να συνεδριάσει υπό την προεδρία του Προέδρου της Βουλής των Ελλήνων κ. **ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ - ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ι. ΜΕΪΜΑΡΑΚΗ**.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μεϊμαράκης): Αρχίζει η συνεδρίαση της Ολομέλειας της ΙΘ' Συνόδου της «Βουλής των Εφήβων». Νέες και νέοι έφηβοι βουλευτές, σας καλωσορίζουμε. Η πολιτειακή και η πολιτική ηγεσία της χώρας σας καλωσορίζει στη «Βουλή των Εφήβων». Όλοι μας σας καλωσορίζουμε με μεγάλη χαρά στο Ναό της Δημοκρατίας, στην Ελληνική Βουλή.

Στη σημερινή συνεδρίαση θα παρευρεθεί και η Αυτού Εξοχότης ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας, ο κ. Κάρολος Παπούλιας. Παρευρίσκονται ήδη μαζί μας ο Πανοσιολογιότατος Αρχιεπίσκοπος Αθηνών και Πάσης Ελλάδος κ. Ιερωνύμου.

(Χειροκροτήματα)

Θα αναφέρω και τους κυρίους και τις κυρίες που θα παρευρεθούν, κάποιοι από αυτούς ήδη παρευρίσκονται: ο κ. Αθανάσιος Μπούρας ως εκπρόσωπος του Προέδρου της Κοινοβουλευτικής Ομάδας της Νέας Δημοκρατίας.

(Χειροκροτήματα)

Η κ. Θεανώ Φωτίου, ως εκπρόσωπος του Προέδρου του ΣΥΡΙΖΑ.

(Χειροκροτήματα)

Ο κ. Απόστολος Κακλαμάνης, πρώην Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων, ως εκπρόσωπος του Προέδρου της Κοινοβουλευτικής Ομάδας του ΠΑΣΟΚ.

(Χειροκροτήματα)

Η κ. Ραχήλ Μακρή, ως εκπρόσωπος της Κοινοβουλευτικής Ομάδας των Ανεξαρτήτων Ελλήνων.

(Χειροκροτήματα)

Ο κ. Πολύβιος Ζησιμόπουλος, ως εκπρόσωπος του Γενικού Γραμματέα της Κοινοβουλευτικής Ομάδας «Χρυσή Αυγή».

(Χειροκροτήματα)

Ο κ. Φώτιος Κουβέλης, Πρόεδρος της Κοινοβουλευτικής Ομάδας της Δημοκρατικής Αριστεράς.

(Χειροκροτήματα)

Η κ. Λιάνα Κανέλλη, ως εκπρόσωπος της Κοινοβουλευτικής Ομάδας του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας.

(Χειροκροτήματα)

Ο κ. Νικόλαος Νικολόπουλος, ως εκπρόσωπος του Προέδρου της Κοινοβουλευτικής Ομάδας των Ανεξαρτήτων Δημοκρατικών Βουλευτών.

(Χειροκροτήματα)

Παρευρίσκονται, επίσης, και είναι μαζί μας ο πρώην Πρωθυπουργός κ. Ιωάννης Γρίβας και ο πρώην Πρόεδρος της Βουλής κ. Δημήτριος Σιούφας.

(Χειροκροτήματα)

Επίσης, εντός ολίγου, από την πλευρά της Κυβέρνησης θα παρευρίσκεται μαζί μας ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ανδρέας Λοβέρδος.

(Χειροκροτήματα)

Επίσης, είναι μαζί μας ο Α' Αντιπρόεδρος της Βουλής, κ. Ιωάννης Τραγάκης και οι κυρίες και κύριοι Βουλευτές που γνωρίσατε αυτές τις ημέρες, ο κ. Ιωάννης Κεφαλογιάννης, η κ. Ειρήνη-Ελένη Αγαθοπούλου, ο κ. Ιωάννης Καράμπελας, η κ. Ελένη Μακρή-Θεοδώρου και ο κ. Κωνσταντίνος Τριαντάφυλλος, Πρόεδροι των Τμημάτων της «Βουλής των Εφήβων».

(Χειροκροτήματα)

Παρίσταται, επίσης, ο Γενικός Γραμματέας της Προεδρίας της Δημοκρατίας, κ. Κωνσταντίνος Γεωργίου, ο Γενικός Γραμματέας της Κυβέρνησης κ. Φώτιος Καϋμενάκης, η κ. Μαρία Παναγίδου, ως Εκπρόσωπος του Πρέσβευς της Κύπρου, ο Γενικός Γραμματέας της Βουλής των Ελλήνων κ. Αθανάσιος Παπαϊωάννου, ο Γενικός Γραμματέας του Ιδρύματος της Βουλής για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία κ. Παύλος Σούρλας και ο Γενικός Γραμματέας Νέας Γενιάς κ. Παναγιώτης Κανελλόπουλος.

Είναι μαζί μας, επίσης, ο Πρόεδρος του Επιστημονικού Συμβουλίου της Βουλής των Ελλήνων, Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Μαυριάς, ο Διπλωματικός Σύμβουλος της Βουλής των Ελλήνων κ. Αθανάσιος Δενδούλης, ο Πρόεδρος της Επιτροπής της «Βουλής των Εφήβων» κ. Χρήστος Σιγάλας, ο συντονιστής του Γραφείου Προϋπολογισμού του Κράτους στη Βουλή των Ελλήνων κ. Παναγιώτης Λιαργκόβας και ο εκπρόσωπος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου κ. Μηνάς Καραολής.

(Χειροκροτήματα)

Τέλος, παρευρίσκονται μαζί μας η Επιτροπή του Προγράμματος της «Βουλής των Εφήβων», η Εκτελεστική Επιτροπή του Ιδρύματος και ο Συνήγορος του Παιδιού, κ. Γεώργιος Μόσχος.

(Χειροκροτήματα)

Για άλλη μια φορά σας καλωσορίζω σε αυτόν τον χώρο, στον χώρο που οι εκλεγμένοι εκπρόσωποι των πολιτών επιχειρούμε μέσα από το διάλογο και τη σύνθεση να λάβουμε τις απαραίτητες για το συμφέρον της χώρας μας αποφάσεις, στον χώρο που η Δημοκρατία αποκτά έκφραση με τελικό, όμως, στόχο τη σύνθεση και την καλύτερη αξιοποίηση των προτάσεων που κατατίθενται από τους συναδέλφους Βουλευτές.

Όπως, όμως, διαπιστώσατε και εσείς ήδη, και το έχουν διαπιστώσει πριν από εσάς και οι νέοι που συμμετείχαν στις εργασίες της «Βουλής των Εφήβων», κάτι τέτοιο δεν είναι και τόσο εύκολο. Η σύνθεση και η σύγκλιση απόψεων είναι τελικά δύσκολη υπόθεση, απαιτεί χρόνο, απαιτεί συνεχή διάλογο, απαιτεί επιχειρήματα, απαιτεί κατανόηση των συνθηκών και πολύ περισσότερο σήμερα, που η χώρα μας και οι πολίτες στο σύνολό τους σχεδόν αντιμετωπίζουν προβλήματα εξαιτίας και της οικονομικής γενικότερης κρίσης, μιας κρίσης που, όπως είναι φυσικό, έχει δυσμενείς κοινωνικές επιπτώσεις, τις οποίες να είστε σίγουροι πως όλοι μας τις γνωρίζουμε και τις λαμβάνουμε υπόψη.

Αυτές οι επιπτώσεις και αυτή η κρίση δεν είναι μόνο στην Ελλάδα, είναι σε πανευρωπαϊκό, είναι σε παγκόσμιο επίπεδο θα έλεγα. Και οι Έλληνες Βουλευτές είμαστε μέλη αυτής της κοινωνίας, ζούμε μέσα σε αυτήν την κοινωνία, δεν είμαστε έξω από αυτήν. Είμαστε οι εκπρόσωποι των πολιτών, μας εκλέγουν οι πολίτες. Αφού μας ακούσουν, δουν τα προγράμματά μας, μετά αποφαίνονται ποιοι θέλουν να τους εκπροσωπήσουν.

Και παρά τις προσπάθειες, που γίνονται ιδιαίτερα έντονα την τελευταία διετία, ορισμένων να υποβαθμίσουν και να υποβιβάσουν το Κοινοβούλιο και τους εκπροσώπους των πολιτών, να είστε βέβαιοι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων επιτελούμε το έργο μας με συνέπεια και με γνώμονα το συμφέρον του ελληνικού λαού, του συνόλου των πολιτών και της χώρας μας.

Να είστε βέβαιοι ότι, αν και ορισμένοι επιδιώκουν να προκαλέσουν ρωγμές στο οικοδόμημα της Δημοκρατίας, όλοι εμείς θα συνεχίσουμε τις προσπάθειες να παραμείνει το πολίτευμά μας σταθερό, να υπάρχει ανθρώπινη αξιοπρέπεια και να κυριαρχεί ο διάλογος. Διότι πρέπει να γνωρίζετε ότι ο αγώνας για τη Δημοκρατία είναι διαρκής, είναι συνεχής, δεν σταματά, εξελίσσεται, όπως εξελίσσεται και η κοινωνία μας. Σε αυτή τη χώρα άλλωστε έχουμε κατακτήσει τη Δημοκρατία με αγώνες και με αγώνες οφείλουμε να τη διατηρήσουμε.

Επιτρέψτε μου να σας πω ότι δεν την παραδίδουμε σε σας, την έχουμε δανειστεί από εσάς. Μας την έχετε δανείσει και οφείλουμε να τη διαφυλάξουμε και να σας τη δώσουμε, όπως μας τη δανείσατε.

Πρέπει, λοιπόν, και εσείς οι νέοι να κλείσετε τα αφτιά σας στις Σειρήνες που επιχειρούν να μετατρέψουν τη σημερινή οικονομική κρίση σε κρίση της Δημοκρατίας ή σε κρίση θεσμών. Δεν πρέπει να το επιτρέψετε αυτό, κανείς σας και κανένας μας, για κανένα λόγο. Κάποια συνθήματα μπορεί να ακούγονται ωραία. Μπορεί να σας εξεγείρουν. Μπορεί τη νεανική σας ορμή να την εντείνουν ακόμη περισσότερο. Δεν πρέπει, όμως, να παρασυρθείτε από την προσπάθεια απαξίωσης του ελληνικού Κοινοβουλίου.

Αντιθέτως, θα πρότεινα αυτή τη νεανική σας ορμή να τη μετατρέψετε σε κινητήρια δύναμη, σε μια δύναμη που θα σπρώξει και εμάς μπροστά, ειδικά σήμερα αυτή τη δύσκολη περίοδο για τη χώρα και για όλους εμάς.

Θα ήθελα, λοιπόν, να σκεφθείτε τι είναι πιο χρήσιμο; Η καταγγελία και μόνο; Οι φωνές; Ο μηδενισμός; Η άρνηση; Ή η δημιουργική κριτική, η κατάθεση προτάσεων για αλλαγές και μεταρρυθμίσεις με επιχειρήματα, που θα μας οδηγήσουν όλους σε μια καλύτερη μέρα;

Ο εύκολος δρόμος δεν είναι και πάντα ο καλύτερος. Μπορεί να μην είναι τόσο κουραστικός, αλλά τελικά πού οδηγεί; Από την άλλη, ο δύσκολος δρόμος μπορεί στα νεανικά σας μάτια να φαντάζει κοπιαστικός, αλλά να είστε βέβαιοι ότι οδηγεί στη βελτίωση και στη δημιουργία των συνθηκών για την αναστροφή της σημερινής κατάστασης.

Στο σημείο αυτό και χωρίς να θέλω να σας κουράσω, θα ήθελα να αναφερθώ στο πρόγραμμα στο οποίο και εσείς, όπως χιλιάδες μαθητές πριν από εσάς έχουν λάβει μέρος. Το πρόγραμμα της «Βουλής των Εφήβων» είναι μια εκπαιδευτική εμπειρία, αλλά για όσους έχουν συμμετάσχει αποτελεί και μια εμπειρία ζωής. Μπορείτε να ρωτήσετε και τους προηγούμενους έφηβους βουλευτές γι' αυτό.

Η πρωτοβουλία αυτή ανήκει στον πρώην Πρόεδρο, στον κ. Απόστολο Κακλαμάνη, που το ξεκίνησε το 1994 και αγκαλιάστηκε από όλους τους Προέδρους του ελληνικού Κοινοβουλίου μέχρι και σήμερα: η κ. Μπενάκη, ο κ. Σιούφας, ο κ. Πετσάλνικος και σήμερα και εγώ με τους συνεργάτες μας, το Ίδρυμα της Βουλής και το σύνολο των υπηρεσιών της Βουλής έπραξαν και πράττουν, προκειμένου να έχετε τη δυνατότητα να αποκτήσετε αυτήν την εμπειρία μέσα απ' αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Ξεκινήσαμε και μια προσπάθεια ανανέωσης του προγράμματος με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την επιλογή των εφήβων βουλευτών. Θα συνεχίσουμε αυτή την ανανέωση και θα προσθέσουμε και κάποιες νέες προτάσεις που έχουμε από εσάς για τις επόμενες νέες γενιές και για τους επόμενους νέους και νέες βουλευτές.

Διατηρήθηκε μεν η διαδικασία της επιλογής, αλλά δόθηκε η δυνατότητα στους πιο ενεργούς μαθητές να αυξήσουν τις πιθανότητες ανάδειξής τους και μέσα από μια σειρά διαδικτυακών εφαρμογών, τις οποίες εσείς η νεότερη γενιά γνωρίζετε πολύ καλύτερα απ' όλους εμάς. Με τη συμμετοχή σε αυτές τις εφαρμογές οι μαθητές αποκτούν κλήρους. Όσο περισσότεροι είναι αυτοί τόσο αυξάνονται και οι πιθανότητες ανάδειξής τους ως έφηβοι βουλευτές.

Είναι σημαντικό στο σημείο αυτό να τονίσω ότι σε αυτές τις δραστηριότητες μετείχαν 13.087 μαθητές από 1.004 σχολεία, εκ των οποίων 919 σχολεία από την Ελλάδα, 64 από την Κύπρο και 21 σχολεία του απόδημου ελληνισμού, ποσοστό αυξημένο κατά 30% σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

Φέτος επίσης εγκαινιάστηκε συνεργασία με τον Συνήγορο του Παιδιού, που είχε ενεργό συμμετοχή στις εργασίες της Συνόδου της «Βουλής των Εφήβων» και τον ευχαριστούμε και για τις θετικές προτάσεις τις οποίες μας έκανε.

Οι έφηβοι βουλευτές μάλιστα φέτος επεξεργάστηκαν, λειτουργώντας στο πρότυπο των Διαρκών Επιτροπών της Βουλής, σχέδιο νόμου, που εισηγήθηκε ως Υπουργός ο Συνήγορος του Παιδιού. Εξέλεξαν δε εισηγητές και ομιλητές για τη συνεδρίαση της Ολομέλειας.

Υπάρχει, επίσης, και προσομοίωση Κοινοβουλευτικού Ελέγχου. Οι έφηβοι βουλευτές ετοίμασαν έξι επίκαιρες ερωτήσεις. Αυτές ήδη ετέθησαν υπόψη του Υπουργού, ο οποίος και θα μας απαντήσει.

Θεωρούμε πως οι αλλαγές και οι βελτιώσεις αυτές, όπως και η δυνατότητα που δόθηκε στους έφηβους βουλευτές για απευθείας διάλογο με τους Βουλευτές, θα συμβάλουν στην περαιτέρω ανάδειξη του προγράμματος και στην περαιτέρω αύξηση της συμμετοχής των νέων.

Με αυτές τις σκέψεις και πάλι σας καλωσορίζουμε όλοι μας με ιδιαίτερη χαρά.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Εισερχόμαστε στην
ΕΙΔΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

Συζήτηση και ψηφοφορία επί του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων» των τεσσάρων Τμημάτων, τα οποία αποτελούνται από τους μαθητές που επελέγησαν κατά το σχολικό έτος 2013–2014 από τη Β΄ τάξη των δημοσίων και ιδιωτικών Γενικών Λυκείων και ΕΠΑΛ της Ελλάδας, της Κύπρου, των ελληνικών Λυκείων της αλλοδαπής, καθώς και των ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων».

Σύμφωνα με το πρόγραμμα, θα μιλήσουν πρώτα οι εισηγητές των τεσσάρων Τμημάτων, στα οποία συζητήσατε το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων». Μετά τους εισηγητές θα δοθεί ο λόγος, με εναλλαγή και με τη σειρά των Τμημάτων, στους ομιλητές εφήβους βουλευτές.

Οι εισηγητές θα έχουν χρόνο ομιλίας πέντε λεπτά ο καθένας, προκειμένου να αναφερθούν στις απόψεις που διατυπώθηκαν στο τμήμα τους. Ο χρόνος ομιλίας των ομιλητών θα είναι τρία λεπτά.

Αξίζει να αναφερθεί ότι κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων των τεσσάρων Τμημάτων στο σύνολο 287 εφήβων βουλευτών ζήτησαν και έλαβαν τον λόγο 112 έφηβοι βουλευτές.

Θα παρακαλέσω να τηρήσουμε το χρόνο των πέντε και των τριών λεπτών, σεβόμενοι το δικαίωμα που έχουν όλοι όσοι έχουν εκλεγεί να μιλήσουν, για να μπορέσουν να διατυπώσουν με άνεση τις απόψεις τους. Το Προεδρείο, βέβαια, θα δείξει μια ανοχή στους ομιλητές, αλλά είμαι σίγουρος ότι θα κρατήσουμε το χρόνο μας.

Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής από την Κύπρο κ. Παναγιώτης Τάνος, εισηγητής του Α΄ Τμήματος. Τον καλώ να έρθει στο βήμα.

(Χειροκροτήματα)

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΑΝΟΣ (Κύπρος): Με όλη την ομάδα επεξεργαστήκαμε ένα σχέδιο νόμου που φέρνει στοχευμένες αλλαγές στον κανονισμό λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων, ένα θεσμό πολύ σημαντικό, γιατί μας προετοιμάζει και μας εξασκεί στις δημοκρατικές διαδικασίες.

Αρχικά να κατανοήσετε ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα όχι μόνο νοσεί, αλλά οδεύει προς την καταστροφή και ίσως γι' αυτό οι μαθητές μας δεν έχουν τα καλύτερα αποτελέσματα σε διεθνείς διαγωνισμούς.

Με την παγκοσμιοποίηση, ως μαθητές καλούμαστε να συναγωνιστούμε με τους καλύτερους. Εφόσον κατανοούμε ότι το δικό μας εκπαιδευτικό σύστημα απέτυχε, πρέπει να παραδειγματιστούμε και να υιοθετήσουμε μέρος των πετυχημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων άλλων χωρών. Μελετώντας τις πιο εξελιγμένες χώρες, όπως Σαγκάη, Χονγκ Κονγκ και Φινλανδία, παρατηρούμε ότι όλες έχουν κοινό στόχο να βελτιώσουν και να αξιοποιήσουν πιο ισχυρά εκπαιδευτικά προγράμματα για την επίτευξη του στόχου τους.

Κύριο μέρος της επίτευξης του στόχου τους προωθεί ο διάλογος. Γι' αυτό και στο νομοσχέδιο που προτείνουμε δίνουμε στο διάλογο πρωταρχικό ρόλο.

Οι μαθητές, λαμβάνοντας μέρος στις μαθητικές κοινότητες, εξοικειώνονται με τη σωστή λήψη αποφάσεων και γίνονται ενεργοί πολίτες της κοινωνίας, μαθαίνοντας να επιχειρηματολογούν.

Οι μαθητές συχνά επαναστατούν εν βρασμό ψυχής, παρουσιάζοντας ακραίες θέσεις. Με τις μαθητικές κοινότητες παρέχεται η ευκαιρία στους μαθητές να συζητήσουν τους προβληματισμούς τους με τους υπεύθυνους καθηγητές, αλλά και ο ένας με τον άλλο, καταλήγοντας έτσι σε μία πιο ουσιαστική πρόταση που θα επιλύσει πραγματικά το πρόβλημα.

Ακόμα, το συγκεκριμένο νομοσχέδιο είναι ένας από τους ιδανικούς τρόπους για να ανθίσει μία νέα εποχή στο χώρο της Παιδείας με κοινό στόχο ένα καλύτερο μέλλον, όχι τόσο πολύ για μας, καθώς τα σχολικά μας χρόνια φτάνουν στο τέλος τους, αλλά για τις επόμενες γενιές Ελλήνων.

Το νομοσχέδιο παρομοιάζεται με μία Ιθάκη, για την οποία το ταξίδι ήταν σύντομο, αλλά απαιτητικό. Εφόσον εμείς φέρουμε ένα μέρος ευθύνης στον τρόπο διαπαιδαγώγησης των νέων παιδιών και λαμβάνοντας υπόψη όσα ειπώθηκαν, προτείνω εκ μέρους του Τμήματος Α΄ να υπερψηφίσουμε το νομοσχέδιο.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς σας ευχαριστούμε και ιδιαίτερα για το ότι τηρήθηκε και ο χρόνος.

Ο κ. Παναγιώτης Παναγιωτακόπουλος από τον Νομό Μεσσηνίας και από το Β΄ Τμήμα έχει το λόγο.

(Χειροκροτήματα)

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ (Ν. Μεσσηνίας): Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, κύριε Πρόεδρε του Ελληνικού Κοινοβουλίου, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, αρχικά θα ήθελα να ευχαριστήσω το Ίδρυμα της Βουλής για την ευκαιρία που μου έδωσε για τη συμμετοχή μου στη 19^η Σύνοδο. Στη Σύνοδο αυτή κεντρικό θέμα συζήτησης ήταν οι μαθητικές κοινότητες, ο τρόπος λειτουργίας τους και η συμβολή τους στη βελτίωση της σχολικής ζωής.

Όλοι μας αναρωτηθήκαμε τι ακριβώς συμβαίνει με τις συνελεύσεις στα σχολεία μας. Δυστυχώς, διαπιστώσαμε πως τόσο ο αριθμός των συνελεύσεων, όσο και ο αριθμός των μαθητών που παρευρέθηκαν σ' αυτές, ήταν απογοητευτικός.

Κατά την άσκηση του νομοθετικού έργου του Τμήματος Β', όπου και παρευρέθηκα, ένα μεγάλο ποσοστό εφήβων ανέφερε συμπερασματικά ότι ο θεσμός υπολειτουργεί και ότι δεν επιτελεί ορθά το έργο του.

Δείγματα της υπολειτουργίας του θεσμού αποτελούν τα εξής: αρχικά, η άγνοια των κανόνων λειτουργίας του από την πλειοψηφία των μαθητών, οι τακτικές τραμπουκισμούς κατά τη διαδικασία αναζήτησης ψηφοφόρων εκ μέρους των υποψηφίων, η εκλογή εκπροσώπων χωρίς επίγνωση της σοβαρής αποστολής τους, η έλλειψη υπευθυνότητας από τα εκλεγμένα μέλη και η παράλληλη αδυναμία πραγματοποίησης του έργου τους, η αδιαφάνεια στη διαχείριση των οικονομικών πόρων των συμβουλίων και των τάξεων. Επιπρόσθετα, η αδυναμία προάσπισης ενός υγιούς κλίματος διαλόγου κατά τη διάρκεια των συνελεύσεων και τέλος η συνειδητή ή ασυνειδητή απουσία των μαθητών από τις προγραμματισμένες συνελεύσεις των μαθητικών συμβουλίων.

Όλα όσα προαναφέρθηκαν έχουν ως αποτέλεσμα τη δημιουργία εντάσεων, την κακή διάθεση μαθητών αλλά και καθηγητών και συνεπώς την προβληματική λειτουργία του θεσμού.

Ύστερα από την απαραίτητη επιχειρηματολογία, ψηφίστηκαν από τα μέλη του Τμήματος ορισμένες τροποποιήσεις του κανονισμού λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων:

Πρώτον, οι έκτακτες γενικές συνελεύσεις δύνανται να λαμβάνουν χώρα εντός σχολικού ωραρίου προκειμένου να είναι εφικτή η παρουσία όλων.

Δεύτερον, η κατανομή των ρόλων στο πενταμελές συμβούλιο θα γίνεται αποκλειστικά με βάση τον αριθμό των ψήφων και όχι μέσω συμφωνίας μεταξύ των μελών.

Τρίτον, κρίνεται εξαιρετικά σημαντική η παρουσία παιδοψυχολόγου ή εξειδικευμένου καθηγητή σε κάθε σχολικό ίδρυμα, ώστε να λύνεται άμεσα κάθε πιθανό πρόβλημα και να υπάρχει η δυνατότητα ξεχωριστής προσέγγισης και φροντίδας για κάθε μαθητή.

Έπειτα απ' αυτές τις τρεις τροποποιήσεις στο άρθρο 3, παράγραφος 7, στο άρθρο 3, παράγραφος 13 και στο άρθρο 8, παράγραφος 2 αντίστοιχα, τα μέλη του Τμήματος υπερψήφισαν το νομοσχέδιο περί λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων. Όλοι είμαστε σύμφωνοι στο γεγονός ότι ο θεσμός των μαθητικών κοινοτήτων είναι μείζονος σημασίας, καθώς εξυπηρετεί την ύπαρξη ισότητας και αλληλοσεβασμού, συμβάλλει στην αναβάθμιση της σχολικής καθημερινότητας, στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών και στη γενικότερη δραστηριοποίηση στη σχολική κοινότητα.

Τέλος, οι μαθητικές κοινότητες αποτελούν χώρο πρωτοβουλίας, αναζήτησης και δημιουργίας. Αν θέλουμε έναν κόσμο με ενεργούς πολίτες, μπροστάρηδες και όχι ουραγούς του μέλλοντος, ας μην αφήσουμε άλλο χρόνο να πάει χαμένος.

Συνεπώς, επιθυμούμε το νομοσχέδιο αυτό να προωθηθεί και να εφαρμοστεί το συντομότερο δυνατόν. Σας ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Η κ. Αντζελα Ράσα από την Α' Αθήνας και από το Τμήμα Γ' έχει το λόγο.

(Χειροκροτήματα)

ΑΝΤΖΕΛΑ ΡΑΣΑ (Α' Αθήνας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, κύριοι Βουλευτές, αγαπητοί συνάδελφοι, διανύουμε μία περίοδο κρίσης σ' όλους τους τομείς της ζωής μας, κοινωνική κρίση, οικονομική κρίση, κρίση αξιών. Δυστυχώς, για μας τους μαθητές υπάρχει μία ακόμα κρίση, στην οποία οφείλουμε να αντεπεξέλθουμε και θα το καταφέρουμε μόνο μέσω συλλογικής προσπάθειας. Φυσικά, μιλάω για την κρίση της δημοκρατίας που αντιμετωπίζουμε στα σχολεία. Τη δημοκρατία στα σχολεία την ενισχύει ο θεσμός των μαθητικών κοινοτήτων, ο οποίος εθίζει τον έφηβο στις δημοκρατικές διαδικασίες, αφού προϋποθέτει την ενεργοποίηση του συνόλου των μαθητών μέσω του διαλόγου.

Έως σήμερα υπήρχε ένας δυσνόητος κανονισμός μαθητικών κοινοτήτων, ο οποίος είναι άγνωστος στη συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών και ήταν άγνωστος και στους περισσότερους από μας μέχρι να έλθουμε εδώ.

Σήμερα είμαι εδώ για να εκπροσωπήσω το Γ' Τμήμα της «Βουλής των Εφήβων» και για να σας παρουσιάσω τις προτάσεις μας σχετικά με το σχέδιο νόμου «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων».

Αρχικά το Γ' Τμήμα ψήφισε υπέρ της εφαρμογής του σχεδίου νόμου που συζητάμε με ελάχιστο αριθμό αρνητικών και ουδέτερων ψήφων. Κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης μίλησαν 38 έφηβοι βουλευτές που εξέφρασαν τις απόψεις τους και τις προτάσεις τους για το σχέδιο νόμου.

Συνοψίζοντας όλα όσα ειπώθηκαν κατά τη συνεδρίαση, η πλειοψηφία τίθεται υπέρ της εφαρμογής της τροποποίησης του κανονισμού ώστε να γίνεται κατανοητός απ' όλους και να γίνει ευρύτερα γνωστός. Έτσι, οι μαθητές θα γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας καλύτερα, αλλά και τις υποχρεώσεις μας. Έχουμε όλοι στα χέρια μας έναν τροποποιημένο κανονισμό, του οποίου την εφαρμογή καλούμαστε να ψηφίσουμε. Ο τροποποιημένος κανονισμός θα συμβάλει στην καλύτερη οργάνωση του σχολείου, την αποτελεσματικότερη επικοινωνία μεταξύ

των μαθητών, μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών, αλλά θα κατορθώσει ίσως το πιο σημαντικό: θα κάνει το ελληνικό σχολείο «μήτρα» παιδιών με κριτική σκέψη, θετική αμφισβήτηση και δημοκρατική συνείδηση.

Μία από τις προτάσεις που ακούστηκαν κατά τη συνεδρίαση για τα όργανα, τη σύνθεση και τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων ήταν να καθορίζεται ο πρόεδρος των μαθητικών κοινοτήτων κατ' αποκλειστικότητα βάσει του αριθμού των ψήφων και το υπόλοιπο προεδρείο κατόπιν συνεννόησης. Η αλλαγή αυτή θα βοηθήσει στο να αισθανθούν εκείνοι που ψηφίζουν δικαιωμένοι με το αποτέλεσμα και όχι ότι εκλέγεται πρόεδρος όποιος έχει τις περισσότερες φιλίες μέσα στις μαθητικές κοινότητες.

Από την άλλη, τα υπόλοιπα μέλη του προεδρείου είναι θεμιτό να αναλαμβάνουν τις αρμοδιότητες ανάλογα με τις δεξιότητές τους. Ας πούμε, αν υπάρχει κάποιος μαθητής ο οποίος έχει έφεση στα μαθηματικά και στη διαχείριση, μπορεί να αναλάβει το ρόλο του ταμιά.

Στη συνέχεια, στο άρθρο περί των πόρων των μαθητικών κοινοτήτων, προτάθηκε να μην παραχωρούνται τα χρήματα που περισσεύουν από το ταμείο των τελειόφοιτων στην επόμενη τάξη, αλλά να διατίθενται για κοινωφελείς σκοπούς, έτσι ώστε να εκφραστεί το αίσθημα αλληλεγγύης των μαθητών προς τον συνάνθρωπό τους.

Επιπροσθέτως, στο έκτο κεφάλαιο για τη συνεργασία μαθητικών κοινοτήτων και εκπαιδευτικών, επισημάνθηκε η αναγκαιότητα της συνεχούς επικοινωνίας των εκπροσώπων των μαθητικών κοινοτήτων με τη διεύθυνση, προς επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν ανά πάσα στιγμή.

Τέλος, προτείνουμε την προσθήκη μιας ακόμα παραγράφου στην τελική διάταξη, η οποία ορίζει την απαραίτητη διοργάνωση σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς, με σκοπό την ενημέρωσή τους σχετικά με το παρόν νομοσχέδιο. Κατ' αυτό τον τρόπο θα διασφαλιστεί η τήρηση του κανονισμού από τους εκπαιδευτικούς.

Οι μαθητικές κοινότητες είναι κύτταρο δημοκρατικής ζωής και η ενεργή συμμετοχή μας σ' αυτές δυναμώνει τη δημοκρατία.

Ψηφίζουμε, λοιπόν, υπέρ της τροποποίησης του κανονισμού για να καταφέρουμε μ' αυτόν τον τρόπο να διασφαλίσουμε τα δικαιώματά μας, αλλά και τα δικαιώματα του κάθε μαθητή οποιασδήποτε βαθμίδας που θα περάσει από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Σας ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος-Βασίλειος Ι. Μειμαράκης): Κι εμείς σας ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει η κ. Ευρώπη Μισαηλίδου από το Δ' Τμήμα και από τον Νομό Ξάνθης.

(Χειροκροτήματα)

ΕΥΡΩΠΗ ΜΙΣΑΗΛΙΔΟΥ (Ν. Ξάνθης): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής και αγαπητοί συνάδελφοι, ονομάζομαι Μισαηλίδου Ευρώπη και εισηγούμαι του Δ' Τμήματος της «Βουλής των Εφήβων» για το έτος 2014.

Πρόκειται να σας μιλήσω για το νομοσχέδιο των μαθητικών κοινοτήτων, το οποίο και προτείνω να υπερψηφίσετε. Με τις μαθητικές κοινότητες στα σχολεία όλοι οι μαθητές μπορούμε να διεκδικούμε τα δικαιώματά μας. Στο νομοσχέδιο για τις μαθητικές κοινότητες εξηγούνται όλοι οι κανονισμοί που διέπουν τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων. Έτσι, οι μαθητές δύνανται να είναι ενήμεροι για κάθε τι που τους απασχολεί ή που θέλουν να γνωρίσουν.

Με το νομοσχέδιο των μαθητικών κοινοτήτων επιτυγχάνεται η καλύτερη λειτουργία αυτών. Δυστυχώς, όμως, δεν είναι πολλοί αυτοί που γνωρίζουν για το νομοσχέδιο, γεγονός που δυσχεραίνει πολύ τη μαθητική ζωή, αφού αυτό είναι ένα εύχρηστο εργαλείο για τους μαθητές.

Εξίσου «εύχρηστο εργαλείο» είναι και ο διάλογος στα σχολεία, στον οποίο και εμείναμε κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης του Τμήματός μας. Μέσω του διαλόγου μπορεί να υπάρξει μεγαλύτερη διαφάνεια και καλύτερη συνεννόηση ανάμεσα στα μέλη των μαθητικών κοινοτήτων.

Κάτι το οποίο, επίσης, τονίσαμε στη συζήτησή μας, είναι η δημοσίευση όλων των αποφάσεων στον πίνακα ανακοινώσεων, ώστε όλοι οι μαθητές να ενημερώνονται για κάθε αλλαγή που συμβαίνει στο σχολείο.

Κατά τη συνεδρίαση προτάθηκε από έφηβους βουλευτές η ποσόστωση των γυναικών στο δεκαπενταμελές. Ωστόσο, η πρόταση αυτή απορρίφθηκε γιατί θεωρήθηκε πως είναι εύκολο για τις γυναίκες να συμμετέχουν στα συμβούλια, εφόσον στις μέρες μας δεν αντιμετωπίζουν κανενός είδους ρατσισμό.

Ακόμη, απορρίφθηκε και η πρόταση για ανάκληση του δεκαπενταμελούς από το 1/2 των μαθητών. Επιπλέον, καταλήξαμε πως με τον απολογισμό των οικονομικών των μαθητικών κοινοτήτων, μετά το τέλος της σχολικής χρονιάς ή οποιαδήποτε άλλη στιγμή, είναι δυνατόν να γίνει καλύτερος έλεγχος, με αποτέλεσμα να μην είναι απαραίτητη μία επιπλέον επιτροπή που θα ελέγχει τις μαθητικές κοινότητες.

Επίσης, προτείναμε η ψήφος για τις μαθητικές κοινότητες να παραμένει μυστική, γεγονός που θα στερεοποιήσει τη δημοκρατία σε αυτές.

Ένα ακόμη σημείο στο οποίο επιμείναμε κατά τη διάρκεια της συνεδρίασής μας, είναι η ενημέρωση των μαθητών για τους υποψηφίους και ο διάλογος μεταξύ αυτών, ώστε να επιτυγχάνεται καλύτερα η διαδικασία των εκλογών, να ακούγονται περισσότερες απόψεις κι έτσι να υπερισχύει η οξύτητα του νου και όχι η δημοτικότητα, όπως πολλές φορές συμβαίνει στις μαθητικές κοινότητες.

Τέλος, θα ήθελα να σας ενημερώσω για τη συζήτησή μας επί του συντονιστικού οργάνου μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων των σχολείων ενός νομού ή μίας κοινότητας, το οποίο και συμφωνήσαμε πως καλό θα ήταν να υπάρχει, γιατί με τη συνεργασία μπορεί να επιτευχθεί ευκολότερα κάποιος στόχος που έχουν οι μαθητές.

Εμείς σαν Δ' Τμήμα, κάναμε δεκτό το νομοσχέδιο επί της αρχής και των άρθρων κατά πλειοψηφία, κάτι το οποίο καλώ κι εσάς να κάνετε, γιατί το νομοσχέδιο θα βοηθήσει πάνω από όλα εμάς τους ίδιους και θα μας βοηθήσει καθ' όλη τη διάρκεια της μαθητικής μας ζωής.

Σας ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε πολύ.

Ολοκληρώθηκε ο χρόνος των εισηγητών και θα προχωρήσουμε με τους ομιλητές.

Το λόγο έχει η κυρία Βασιλική Μητσάκη, από τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και από το Α' Τμήμα.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΗΤΣΑΚΗ (Η.Π.Α.): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, αξιότιμοι Βουλευτές, αγαπητοί συνάδελφοι και έφηβοι βουλευτές, είναι τιμή μου που βρίσκομαι σήμερα κοντά σας, σε αυτόν τον ιστορικό χώρο που λειτουργεί ως το στέγαστρο της δημοκρατίας στη χώρα μας. Βρισκόμαστε σήμερα εδώ για να συζητήσουμε για τις μαθητικές κοινότητες, ένα θέμα υψίστης σημασίας για την ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής των νέων και την εφαρμογή των αξιών της δημοκρατίας στην καθημερινή ζωή των μαθητών.

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του νομοσχεδίου, οι μαθητικές κοινότητες αποτελούν ένα φόρουμ συνεχούς συζήτησης και συμμετοχής των μαθητών. Αποτελούν την κινητήρια δύναμη για αλλαγές που επηρεάζουν τη μαθητική ζωή και στοχεύουν στη λήψη πρωτοβουλιών, με σκοπό τον εμπλουτισμό και τη βελτίωση της σχολικής ζωής. Αν, επίσης, εφαρμοστούν σωστά, μπορούν να φέρουν δραστικές αλλαγές, όχι μόνο στο χώρο του σχολείου, αλλά και στην ίδια την κοινότητα.

Σύμφωνα με το νομοσχέδιο και συγκεκριμένα το άρθρο 2, οι μαθητικές κοινότητες αποτελούνται από το σύνολο των μαθητών μίας τάξης ή από το σύνολο των μαθητών κάθε τμήματος. Αυτές προσβλέπουν γενικότερα στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής. Αποτελούν, επίσης, τρόπο με τον οποίο νέες και πρωτοποριακές ιδέες καταφέρνουν να εκσυγχρονίζουν το χώρο του σχολείου, κατά τη διάρκεια μίας εποχής συνεχούς προόδου και εξέλιξης.

Όπως αναφέρεται στο άρθρο 8, μέσω αυστηρής επιτήρησης από τη διεύθυνση και τους μαθητές, τα σχολικά μαθητικά συμβούλια μπορούν να προβούν σε ενέργειες που θα καλυτερεύσουν την καθημερινή ζωή, δίνοντας περισσότερες ευκαιρίες για την ανάπτυξη κοινωνικών, πολιτιστικών και ανθρωπιστικών προγραμμάτων, που θα ωφελήσουν τους μαθητές και κατά συνέπεια την κοινωνία στην οποία ζούμε.

Είναι στο χέρι μας να διαφυλάξουμε τις αξίες πάνω στις οποίες χτίστηκε η δημοκρατία, τις αξίες της ισονομίας, της ισοκρατίας και της ισηγορίας. Ο μόνος τρόπος να το επιτύχουμε είναι με την εκμάθηση από νεαρή ηλικία της σωστής έννοιας της δημοκρατίας στη δική μας μικρή κοινωνία, την κοινωνία του σχολείου. Φανταστείτε μία Ελλάδα όπου όλοι οι πολίτες, ψηφοφόροι και πολιτικοί έχουν από μικρή ηλικία έρθει σε επαφή με την πραγματική έννοια της δημοκρατίας στη γενέτειρα χώρα της.

Είναι, λοιπόν, στο χέρι μας, στο χέρι των νέων, να επιμείνουμε για να φέρουμε δραστικές αλλαγές, τόσο στη νοοτροπία των πολιτών όσο και στη νοοτροπία των εκπροσώπων του λαού. Ας δημιουργήσουμε ένα καινούριο μέλλον για τη χώρα μας μέσω της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και του συμβιβασμού. Και αυτό θα επιτευχθεί αν αναλάβουμε τις υποχρεώσεις μας στις σχολικές κοινότητες, καθώς από εκεί ξεκινάνε όλα.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε κι εμείς.

Παρακαλώ, το λόγο έχει η κυρία Βικτωρία Ρίζου από τη Β' Αθήνας, Β' Τμήμα.

ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΡΙΖΟΥ (Β' Αθήνας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, αξιότιμοι κύριοι Βουλευτές και έφηβοι βουλευτές, παρακολουθήσαμε με προσοχή τους εισηγητές και διαπιστώσαμε την κεφαλαιώδη σημασία και αναγκαιότητα ψήφισης του νομοσχεδίου, σχετικά με τον θεσμό και τον τρόπο ανάδειξης των μαθητικών κοινοτήτων.

Ειδικότερα, οι έφηβοι βουλευτές του Τμήματος Β', από το οποίο προέρχομαι, θεωρούμε ότι το άρθρο 3.13 αντιτίθεται σε ένα βαθμό στις δημοκρατικές αρχές, καθώς η ανάδειξη του προέδρου του μαθητικού συμβουλίου επαφίεται στην απόφαση των μελών του και όχι στην ψήφο του συνόλου των μαθητών, τους οποίους καλείται να εκπροσωπήσει. Ο πρόεδρος, δηλαδή, αυτός που έχει τον βαρύνοντα ρόλο στο μαθητικό συμβούλιο, πρέπει να είναι εκείνος ο υποψήφιος που συγκέντρωσε την πλειοψηφία των ψήφων των μαθητών και τα υπόλοιπα μέλη του συμβουλίου να ορίζονται αποκλειστικά από την επιθυμία των μαθητών, όπως αυτή εκφράζεται με την ψήφο τους.

Η άποψή μας αυτή στηρίζεται στο γεγονός ότι ο μαθητής που συγκεντρώνει τις περισσότερες ψήφους προτίμησης των συμμαθητών του, απολαμβάνει, προφανώς, και την εμπιστοσύνη των περισσότερων. Ως εκ τούτου, θεωρούμε ότι δικαιούται να εκπροσωπεί τους συμμαθητές του, αφού σύμφωνα με την ψήφο τους διαθέτει ευθυκρισία και υπευθυνότητα, εκφράζοντας πληρέστερα τις απόψεις και τη βούλησή τους.

Στην αντίθετη περίπτωση, αν δηλαδή αναλάβει ως πρόεδρος του μαθητικού συμβουλίου κάποιος μαθητής που συγκέντρωσε τη μειοψηφία των μαθητών, φαίνεται ότι καταστρατηγούνται βασικές δημοκρατικές αρχές, σύμφωνα με τις οποίες την όποια εξουσία πρέπει να αναλαμβάνει αυτός που διαθέτει τη δεδηλωμένη εμπιστοσύνη της πλειοψηφίας, που εκφράζεται σε κάθε περίπτωση με τη δημοκρατική διαδικασία της ψηφοφορίας.

Ανακεφαλαιώνοντας, προτείνουμε να τροποποιηθεί ως προς αυτό το σημείο του το νομοσχέδιο περί μαθητικών κοινοτήτων, στο άρθρο του 3.13, διότι μόνο έτσι επιβεβαιώνεται η δημοκρατικότητά του.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε κι εμείς.

Παρακαλώ τον κ. Γεώργιο Ευαγγέλου, από την Α΄ Πειραιά και το Γ΄ Τμήμα, να λάβει το λόγο.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ (Α΄ Πειραιά): Χαιρετώ κι εγώ με τη σειρά μου τον κύριο Πρόεδρο της Βουλής και τους συναδέλφους βουλευτές, που συμπαρασταθήκαμε ο ένας στον άλλον αυτές τις μέρες. Ακούσαμε όλοι τις απόψεις όλων και όσον αφορά το Τμήμα μου, είδα ότι υπήρχαν ενδιαφέρουσες ιδέες. Τέσσερις από αυτές υλοποιήθηκαν και μπήκαν μέσα στο νομοσχέδιο, το οποίο πιστεύω θα ψηφιστεί από τους περισσότερους μας. Οι τέσσερις προτάσεις ήταν αρκετά ελκυστικές ως προς τη χρησιμότητα τους.

Θα επιστήσω την προσοχή στη συγκεκριμένη που έγινε στο άρθρο 6, στην πρώτη παράγραφο, κατά την οποία ο Διευθυντής ενός σχολείου έχει τη δυνατότητα να καλέσει τους προέδρους των πενταμελών, οι οποίοι θα τον βοηθήσουν να οργανώσει τις απόψεις που προέρχονται από τους μαθητές στις γενικές συνελεύσεις του σχολείου.

Η συγκεκριμένη πρόταση προήλθε από το γεγονός ότι εφόσον οι γενικές συνελεύσεις ενός σχολείου περιέχουν πολλές απόψεις, εφόσον υπάρχουν πολλά μέλη που θέλουν να εκφράσουν την άποψή τους για γενικά θέματα του σχολείου, υπήρχε δυσκολία σχετικά με το πώς θα οργανωθούν και στο πώς θα υπάρξει ομοφωνία σε κάποια πρόταση και στο πώς θα μπορούσαν να ομαδοποιηθούν οι προτάσεις.

Έτσι, λοιπόν, ο πρόεδρος του κάθε πενταμελούς θα μπορούσε να μαζεύει τις προτάσεις από το τμήμα του και να τις παρουσιάζει ισότιμα στο Διευθυντή του σχολείου, ο οποίος θα μπορούσε να τις λάβει υπόψη του. Η συγκεκριμένη κοινότητα θα μπορούσε να δημιουργηθεί στην αρχή της χρονιάς, μετά την ανάδειξη των πενταμελών και τη δημιουργία του δεκαπενταμελούς.

Το δεκαπενταμελές και η συγκεκριμένη κοινότητα θα είναι δύο διαφορετικές έννοιες, καθώς οι δύο αυτές θα συνεργάζονται για παρόμοιους σκοπούς, αλλά με διαφορετικά μέλη.

Πιο συγκεκριμένα, όταν θα τίθεται μία ερώτηση με ένα θέμα για να συζητηθεί ανάμεσα στους μαθητές, θα μπορούσαν πρώτα να τοποθετηθούν οι πρόεδροι των πενταμελών των τμημάτων και έπειτα το δεκαπενταμελές. Ύστερα ο κάθε μαθητής θα μπορούσε να καταθέσει την όποια διαφορετική άποψη έχει για το συγκεκριμένο ζήτημα. Έπειτα, θα μπορούσαν να ληφθούν οι διάφορες απόψεις, αφού όλες οι τάξεις θα είχαν ίση αντιμετώπιση από το Συμβούλιο των καθηγητών και τον Διευθυντή και οι προτάσεις θα μπορούσαν να βοηθήσουν όλες τις τάξεις ανεξαρτήτως ηλικίας των μαθητών.

Σας ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Παρακαλώ να έρθει στο βήμα τον κ. Ιωάννη Καλούδη από τον Νομό Κέρκυρας και το Τμήμα Δ'.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΛΟΥΔΗΣ (Ν. Κέρκυρας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, καλημέρα σας.

Ονομάζουμε Καλούδης Ιωάννης και έρχομαι από το 1^ο Λύκειο Κέρκυρας. Καταρχάς ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους έφηβους βουλευτές, που μου έδωσαν την ευκαιρία να θέσω ένα ζήτημα το οποίο έθεσα και στη συνεδρίαση το Σάββατο 5 Ιουλίου, το οποίο δεν είναι άλλο από την αναγκαιότητα ύπαρξης σχολικού ταμιά στα δεκαπενταμελή συμβούλια.

Το θέμα είναι απλό: η σωστή διαχείριση των εσόδων του σχολείου, καθώς αυτή μπορεί να αποφέρει πολλά οφέλη. Χωρίς να θέλω να περιαυτολογήσω, καθώς τίποτα δεν γίνεται χωρίς συλλογική προσπάθεια –και το τονίζω αυτό-, θα σας αναφέρω ένα παράδειγμα σωστού ελέγχου και αξιοποίησης των εσόδων του σχολείου, καθώς τη χρονιά που πέρασε είχα την τιμή να διατελέσω ταμίας στο σχολείο μου.

Το πλάνο μας ήταν απλό. Αρχικά υπήρχε μια κατάσταση στην οποία αναφέρονταν τα έσοδα του σχολείου, την οποία κατάσταση υπογράφαμε και οι δεκαπέντε. Έτσι αποφεύγαμε τυχόν κλοπές και τα συνήθη φαινόμενα που συναντάμε.

Ποια ήταν τα αποτελέσματα; Πολλά. Καταρχάς μία τετραήμερη εκδρομή της Α΄ Λυκείου, η οποία δεν επιβάρυνε πολύ οικονομικά, καθώς ένα γεύμα μεσημεριανό και ένα βραδινό ήταν πληρωμένο από το δεκαπενταμελές συμβούλιο. Το ίδιο και για τη Β΄ Λυκείου. Το ίδιο και για τη Γ΄ Λυκείου.

Τέλος –δεν θέλω να σας κουράσω περισσότερο– κλείνω με την εξής έκφραση: «Όπου υπάρχει θέληση υπάρχει και τρόπος».

Σας ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει η κ. Νίκη Νησωτάκη από τη Β΄ Αθήνας και το Τμήμα Α'.

(Χειροκροτήματα)

ΝΙΚΗ ΝΗΣΩΤΑΚΗ (Β' Αθήνας) Σεβαστέ κύριε Πρόεδρε της Δημοκρατίας, αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, σύμφωνα με όσα ειπώθηκαν και από τον εισηγητή, η συνεδρίαση του Τμήματος Α' κατέδειξε την ανάγκη υπερψήφισης του προτεινόμενου νομοσχεδίου που δύναται να προαγάγει την εύρυθμη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων.

Ιδιαίτερη μνεία αξίζει να γίνει στην παράγραφο 3.20 του σχετικού άρθρου που αφορά στην ανακλητότητα των μελών του μαθητικού συμβουλίου. Η ανάκληση οφείλεται να πραγματοποιείται ύστερα από λογοδοσία των μελών για τα πεπραγμένα τους και να επιβάλλεται σε περιπτώσεις αδιαφορίας και κατάχρησης του αξιώματος αντιπροσώπευσης της μαθητικής κοινότητας. Εξάλλου γνωρίζουμε πως στο δημοκρατικό πολίτευμα όλες οι αρχές λογοδοτούν για τις πράξεις τους και υποβάλλονται σε κοινοβουλευτικούς, δημοσιονομικούς και άλλους ελέγχους.

Είναι καιρός, λοιπόν, να ισχύσει και κάτι αντίστοιχο στις μαθητικές κοινότητες και να πάψουν να προεδρεύουν ανάξια άτομα κατ' ανοχή του μαθητικού σώματος.

Σας ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος-Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο κ. Κωνσταντίνος Χρυσικόπουλος του Νομού Αττικής, από το Τμήμα Β'.

(Χειροκροτήματα)

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΡΥΣΙΚΟΠΟΥΛΟΣ (Νομός Αττικής): Αξιότιμε Πρόεδρε της Βουλής, αγαπητοί Βουλευτές, καλούμαστε σήμερα να συζητήσουμε και να ψηφίσουμε ένα σχέδιο νόμου που αφορά τις μαθητικές κοινότητες.

Βρισκόμαστε, όμως, στο ναό της Δημοκρατίας. Και είναι από τις λίγες φορές που μας δίνεται λόγος για να εκφράσουμε την άποψή μας όπως εμείς ξέρουμε σαν έφηβοι μαθητές. Μα, πώς είναι δυνατόν σε αυτούς τους δύσκολους καιρούς να μην αναφερθούμε και σε θέματα που μας αφορούν άμεσα στην καθημερινότητά μας;

Οι κυβερνώντες κάθε φορά που βλέπουν τις συνέπειες των αποφάσεων που παίρνουν, πιστεύω ότι νιώθουν ολοένα και πιο ικανοποιημένοι. Δηλαδή, το παράδειγμα των μαθητών που υποσιτίζονται και λιποθυμούν στα σχολεία τους ευχαριστεί και τους δίνει κίνητρο να φτωχοποιήσουν περισσότερο τον ελληνικό λαό.

Μια εικόνα της καθημερινότητας είναι οι άνθρωποι που ψάχνουν φαγητό σε κάδους απορριμάτων. Γιατί ένα από τα πολλά που κατάφεραν οι κυβερνώντες είναι να στερήσουν από ένα μεγάλο μέρος του ελληνικού λαού την αξιοπρέπεια. Γιατί όταν εγώ και εσείς θα αποφοιτήσουμε από μια σχολή και δεν θα μπορέσουμε να βρούμε εργασία, δεν θα μπορούμε να ζούμε με αξιοπρέπεια και θα αναγκαστούμε να γίνουμε οικονομικοί μετανάστες. Δηλαδή, στους κυβερνώντες πρέπει να δώσουμε συγχαρητήρια που γύρισαν τη χώρα μας πενήντα χρόνια πίσω και από Γη της Επαγγελίας κάνανε τη χώρα μου τη γη της απραξίας.

Έτσι, σαν ενήλικος πολίτης αυτής της χώρας, στην καλύτερη των περιπτώσεων το μέλλον μου θα είναι να αποχαιρετήσω την πατρίδα μου αναζητώντας επαγγελματικές ευκαιρίες στο εξωτερικό και στη χειρότερη να παραμείνω στη χώρα μου άπραγος. Άραγε αυτό είναι το μέλλον που έχετε σκεφτεί για εμάς τους νέους;

Και κάτι ακόμα: έχουν σκεφτεί πόσο περήφανος θα μπορεί πλέον να νιώθει ένας Έλληνας, όταν το σπουδαίο παρελθόν μας είναι παραδεκτό από όλους τους λαούς, ενώ το παρόν και το μέλλον μας το χλευάζουν και το παρομοιάζουν με αυτό των τριτοκοσμικών χωρών;

Όσο θλιβερή και αν ακούγεται, αυτή είναι η πραγματικότητα. Το μέλλον των νέων είναι υποθηκευμένο. Παρόλα αυτά, εμείς σαν έφηβοι βουλευτές και σαν μαθητές, καλούμαστε να αλλάξουμε αυτήν την κατάσταση. Να αγωνιστούμε για ένα καλύτερο αύριο, γιατί μέσα από τις μαθητικές κοινότητες μας δίνεται η ευκαιρία σαν νέοι να διεκδικούμε τα δικαιώματά μας, να διεκδικούμε, δηλαδή, ένα καλύτερο σχολείο, ένα καλύτερο εκπαιδευτικό σύστημα, μια καλύτερη παιδεία, ένα καλύτερο μέλλον για όλους μας.

Σας ευχαριστώ.

(Ζωηρά και παρατεταμένα χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει η κ. Αικατερίνη Σκούρου από τη Β' Αθήνας και από το Τμήμα Γ'.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΚΟΥΡΟΥ (Β' Αθήνας): Αξιότιμη κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι καλημέρα σας.

Νιώθω ιδιαίτερη χαρά και τιμή που συμμετέχω στη 19^η Σύνοδο της «Βουλής των Εφήβων» και που μου δίνεται η ευκαιρία να εκφραστώ σήμερα δημόσια.

Όσον αφορά το θέμα μας, οι μαθητικές κοινότητες είναι το πρώτο δημοκρατικό κύτταρο που συμμετέχει ο μαθητής, όπου να μην πρωταρχικά αυτοοργανώνει το χώρο που σημαδεύει τη ζωή του, αλλά κυρίως τον προετοιμάζει για την ένταξή του στην κοινότητα των πολιτών.

Τελικό αποτέλεσμα όλης της διαδικασίας θα είναι η δημιουργία καλών πολιτών. Κατά την άποψή μου καλός πολίτης είναι ο ενημερωμένος, ο ενεργός, ο παρεμβατικός και εν τέλει ο αγωνιζόμενος πολίτης.

Σε τι πρέπει λοιπόν να μας βοηθήσουν οι μαθητικές κοινότητες; Να βρούμε τον εαυτό μας, να αναπτύξουμε τις σκέψεις μας και να χτίσουμε τη συνεργασία μεταξύ μας.

Μέσα λοιπόν από τη συμμετοχή στα κοινά του σχολείου μας, θα ανοίξουμε τα φτερά μας αποδεσμευμένοι από ανώτερες αρχές και θα απορροφήσουμε οτιδήποτε είναι δυνατό από τους καθηγητές μας, όχι στις συνελεύσεις, αλλά μέσα από το μάθημά τους.

Οι αποφάσεις είναι δικές μας. Ακόμα και αν είναι λάθος, ξέρουμε πως με τα λάθη θα προχωρήσουμε ένα βήμα παραπέρα και θα τα καταφέρουμε. Γιατί είμαστε νέοι, είμαστε ριζοσπάστες και είμαστε καινοτόμοι.

Μέσα, λοιπόν, από την ελευθερία όλων των μαθητών θα καλλιεργηθεί η συνεργασία και η αλληλεγγύη και θα δημιουργηθούν νέες αξίες και ιδανικά.

Όπως είπε ο μεγάλος Ινδός ηγέτης Γκάντι, πρέπει να οραματιζόμαστε μια κοινωνία στην οποία οι άνθρωποι δεν πρέπει να έχουν πλούτο χωρίς μόχθο, απόλαυση χωρίς συναίσθημα, εμπόριο χωρίς ήθος, γνώση χωρίς χαρακτήρα, επιστήμη χωρίς ανθρωπιά, λατρεία χωρίς θυσία, πολιτική χωρίς αρχές.

Άρα λοιπόν μην ξεχνάτε να αγωνίζεστε για εσάς, για τους γύρω σας, για εμάς, γιατί αν δεν θέλεις όταν μπορείς, όταν θέλεις δεν θα μπορείς. Γιατί αν όχι εμείς, τότε ποιος; Αν όχι τώρα, πότε;

Ολοκληρώνοντας, θα ήθελα να ευχηθώ καλή δύναμη και καλή επιτυχία σε όλους εμάς που δίνουμε το δικό μας αγώνα φέτος και να γνωρίζουμε πως το μοναδικό όπλο μας είναι η γνώση. Γι' αυτό λοιπόν φτάστε όπου μπορείτε!

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο κ. Χρυσοβαλάντης Αργυρίου, από τον νομό Τρικάλων, Τμήμα Δ΄.

(Χειροκροτήματα)

ΧΡΥΣΟΒΑΛΑΝΤΗΣ ΑΡΓΥΡΙΟΥ (Ν. Τρικάλων): Εγώ δεν θα αρχίσω όπως όλοι οι άλλοι, επειδή δεν είμαι τυπολάτρης και ακούσαμε πολλούς χαιρετισμούς. Εγώ απλά θα σας καλωσορίσω λέγοντας «γεια σας, αδέλφια μου».

Ακούμε συνεχώς αυτές τις μέρες πως όλη η διαδικασία είναι μία προσομοίωση. Ίσως και να είναι μία προσομοίωση. Ίσως όλα αυτά να γίνονται έχοντας εκπαιδευτικό χαρακτήρα και ουσιαστικά ο κανονισμός που εξετάσαμε να μην αφορούσε τόσο τον κανονισμό, όσο τον συμβολισμό του.

Θέλω να πω ότι οι αγώνες των μαθητών, δηλαδή οι αγώνες που έκαναν για να βελτιώσουν αυτόν τον κανονισμό, δεν ήταν προσομοίωση. Τροποποιήσαμε, εκφράσαμε απόψεις και τον βελτιώσαμε σε πάρα πολλά σημεία. Κάναμε τον κανονισμό πολύ καλό.

Να σας αναφέρω ένα παράδειγμα στο οποίο, αν δεν κάνω λάθος, έχει αναφερθεί και η έφηβη βουλευτής Ευρώπης, ωραίο όνομα! Είχε γίνει αναφορά σε ένα άρθρο ότι θα ήταν καλό να υπάρχει ένας υποχρεωτικός αριθμός γυναικών αντιπροσώπων στο δεκαπενταμελές. Ακούστε πόσο υπέροχο είναι αυτό. Οι μαθητές νοιάζονται για όλα τα μέλη τους και είμαστε μόνο παιδιά. Παρόλα αυτά, το άρθρο καταψηφίστηκε. Και αυτό όμως συμβολίζει κάτι πολύ ωραίο, γιατί δείχνει την κριτική ικανότητα και αντίληψη των μαθητών.

Γιατί κάναμε αυτό; Βάζω και εμένα μέσα, γιατί και εγώ το καταψήφισα. Βάζουμε περιορισμούς σε ιδιαίτερες ομάδες, σε μειονεκτικές ομάδες. Οι γυναίκες όμως δεν είναι μειονεκτικές ομάδες. Είναι ένα μέρος της κοινωνίας, όπως όλοι οι άλλοι.

Η θέση μου με αναγκάζει να σας προτείνω να ψηφίσετε το νομοσχέδιο. Και θα πρέπει να το ψηφίσουμε. Όμως, εκεί που θέλω να σταθώ εγώ είναι στη θέληση. Μπορεί όλο αυτό να είναι ένας ωραίος κανονισμός, πολύ χρήσιμος και όταν ενημερωθούν οι μαθητές, μπορεί να βελτιώσει τη συμπεριφορά και τη ζωή μας μέσα στο σχολείο. Αν όμως δεν υπάρχει θέληση, δεν θα έχει κανένα αποτέλεσμα. Πρέπει εμείς μόνοι μας να μάθουμε να διεκδικούμε χωρίς κανονισμούς, αλλά όχι ανορθόδοξα.

Τέλος, θέλω να σας δείξω ότι δεν έχω σημειώσει παρά μόνο δυο-τρεις λέξεις στα χαρτιά μου. Αυτό δεν είναι τυχαίο. Το έκανα συμβολικά, γιατί θέλω να σας δείξω πως η νέα γενιά δεν θέλει έτοιμους λόγους, τυποποιημένες εκφράσεις, υπεκφυγές. Θέλει απλά καθημερινά ανθρώπινα λόγια.

Αν μου επιτρέψετε, θα κλείσω με τον ίδιο τρόπο που άρχισα **τη Δευτέρα**, δηλαδή με μια φράση «Είμαι Τρικαλινός και κάνω πολιτική με σκισμένο τζιν».

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα ζωηρά και παρατεταμένα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Νέες και νέοι έφηβοι βουλευτές, ο κ. Χρυσοβαλάντης Αργυρίου από τα Τρίκαλα ήταν ο τελευταίος ομιλητής. Έτσι, φτάσαμε στο τέλος της συζήτησης.

Κηρύσσεται λοιπόν περαιωμένη η συζήτηση του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων» και θα προχωρήσουμε στις ψηφοφορίες.

Θέλω να σας δώσω μία γενική ερμηνεία για να αντιληφθείτε τη διαδικασία, που δεν είναι μία απλή προσομοίωση. Είναι συμμετοχή με απόψεις και εκφράσεις, ώστε να μπορέσουμε να συνθέσουμε, όπως είπα και προηγουμένως. Η σύνθεση δεν είναι κάτι εύκολο. Είναι δύσκολη και πρέπει να δούμε πού μπορούμε να συμφωνήσουμε και πώς μπορούμε –χωρίς να «νερώνουμε» τις βασικές μας αρχές- να βρίσκουμε τις διαδικασίες συμφωνίας για το γενικότερο καλό και να δημιουργούμε τις πλειοψηφίες, γιατί τελικά ο κανόνας της πλειοψηφίας είναι εκείνος που πρωταγωνιστεί και με τον οποίο λαμβάνονται οι αποφάσεις.

Η διαδικασία της ψηφοφορίας λοιπόν είναι μία πρακτική εξάσκησης σας στον τρόπο με τον οποίο οι αντιπρόσωποι του ελληνικού λαού, οι Βουλευτές, ψηφίζουν τα σχέδια νόμων, τους νόμους στη Βουλή.

Η διαδικασία ξεκινά με ανάταση της χειρός όσων λένε «ΝΑΙ», δηλαδή όσων ψηφίζουν θετικά. Στη συνέχεια, σηκώνουν το χέρι εκείνοι που δεν εγκρίνουν και ψηφίζουν «ΟΧΙ». Η τρίτη φάση της ψηφοφορίας περιλαμβάνει εκείνους που ούτε ψηφίζουν θετικά, δηλαδή «ΝΑΙ», ούτε αρνητικά, δηλαδή «ΟΧΙ», αλλά δηλώνουν «ΠΑΡΩΝ».

Πρέπει επίσης να σας πω ότι πολλές φορές γίνονται και ονομαστικές ψηφοφορίες. Τώρα μάλιστα θα προχωρήσουμε και στην ηλεκτρονική ψηφοφορία.

Πρώτα λοιπόν ψηφίζουμε το νομοσχέδιο επί της αρχής, έπειτα επί των άρθρων και τέλος στο σύνολο.

Όπως καταλαβαίνετε, όταν λέμε «επί της αρχής» εννοούμε τη φιλοσοφία του νομοσχεδίου.

Παρακαλώ να εγερθούν οι αποδεχόμενοι την αρχή του νομοσχεδίου, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΝΑΙ», όπως διαμορφώθηκε από το Σώμα με την προσθήκη των νέων προτάσεων.

(Εγείρονται οι αποδεχόμενοι την αρχή του νομοσχεδίου)

Παρακαλώ να εγερθούν οι μη αποδεχόμενοι την αρχή του νομοσχεδίου, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΟΧΙ».

(Δεν εγείρεται κανείς έφηβος βουλευτής)

Παρακαλώ να εγερθούν όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ».

(Εγείρονται όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ» επί της αρχής του νομοσχεδίου)

Είναι φανερό ότι οι αποδεχόμενοι την αρχή του νομοσχεδίου είναι οι περισσότεροι, η συντριπτική πλειοψηφία.

Συνεπώς, το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων» γίνεται δεκτό επί της αρχής κατά πλειοψηφία, με την προσθήκη των νέων προτάσεων.

Προχωρούμε τώρα στην ψήφιση των άρθρων.

Θα ψηφίσουμε χωριστά κάθε άρθρο. Σε κάθε άρθρο έχουν γίνει τροποποιήσεις, έχουν προστεθεί προτάσεις και επ' αυτών καλούμεθα να αποφανθούμε.

Παρακαλώ να εγερθούν οι αποδεχόμενοι τα άρθρα 1, 2 και 7 ως έχουν, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΝΑΙ».

(Εγείρονται οι αποδεχόμενοι τα άρθρα 1, 2 και 7)

Παρακαλώ να εγερθούν οι μη αποδεχόμενοι τα άρθρα 1, 2 και 7 ως έχουν, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΟΧΙ».

(Δεν εγείρεται κανείς έφηβος βουλευτής)

Παρακαλώ να εγερθούν όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ».

(Εγείρονται όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ» επί των άρθρων 1, 2 και 7)

Είναι φανερό ότι οι αποδεχόμενοι τα άρθρα 1, 2 και 7 είναι οι περισσότεροι, η συντριπτική πλειοψηφία.

Συνεπώς, τα άρθρα 1, 2 και 7 γίνονται δεκτά ως έχουν κατά πλειοψηφία.

Παρακαλώ να εγερθούν οι αποδεχόμενοι τα άρθρα 3, 4, 5, 6, 8 και 9, όπως τροποποιήθηκαν, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΝΑΙ».

(Εγείρονται οι αποδεχόμενοι τα άρθρα 3, 4, 5, 6, 8 και 9)

Παρακαλώ να εγερθούν οι μη αποδεχόμενοι τα άρθρα 3, 4, 5, 6, 8 και 9, όπως τροποποιήθηκαν, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΟΧΙ».

(Εγείρονται οι μη αποδεχόμενοι τα άρθρα 3, 4, 5, 6, 8 και 9)

Παρακαλώ να εγερθούν όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ».

(Εγείρονται όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ» επί των άρθρων 3, 4, 5, 6, 8 και 9)

Είναι φανερό ότι οι αποδεχόμενοι τα άρθρα 3, 4, 5, 6, 8 και 9 είναι οι περισσότεροι.

Συνεπώς, τα άρθρα 3, 4, 5, 6, 8 και 9 γίνονται δεκτά όπως τροποποιήθηκαν κατά πλειοψηφία.

Άρα, το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων» έγινε δεκτό και επί των άρθρων κατά πλειοψηφία.

Παρακαλώ να εγερθούν οι αποδεχόμενοι το σύνολο του νομοσχεδίου, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΝΑΙ».

(Εγείρονται οι αποδεχόμενοι το σύνολο του νομοσχεδίου)

Παρακαλώ να εγερθούν οι μη αποδεχόμενοι το σύνολο του νομοσχεδίου, δηλαδή αυτοί που ψηφίζουν «ΟΧΙ».

(Εγείρονται οι μη αποδεχόμενοι το σύνολο του νομοσχεδίου)

Παρακαλώ να εγερθούν όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ».

(Εγείρονται όσοι ψηφίζουν «ΠΑΡΩΝ» επί του συνόλου του νομοσχεδίου)

Συνεπώς, το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων» έγινε δεκτό και στο σύνολο κατά πλειοψηφία.

Παρακαλώ το Σώμα να εξουσιοδοτήσει το Προεδρείο για την υπ' ευθύνη του επικύρωση των Πρακτικών της σημερινής συνεδρίασης ως προς την ψήφιση στο σύνολο του νομοσχεδίου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων».

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Μάλιστα, μάλιστα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Η εξουσιοδότηση παρεσχέθη.

Στο σημείο αυτό, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, θα διακόψουμε. Θα κάνουμε ένα μικρό διάλειμμα και θα επανέλθουμε στις 10.50' για να συνεχίσουμε τη συνεδρίαση.

Σας ευχαριστώ πολύ.

(ΔΙΑΚΟΠΗ)

(ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΙΑΚΟΠΗ)

(Στο σημείο αυτό εισέρχεται στην Αίθουσα ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας κ. Κάρολος Παπούλιας – όρθιοι οι έφηβοι βουλευτές χειροκροτούν ζωνηρά και παρατεταμένα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Καλωσορίζουμε τον εξοχότατο Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας κ. Κάρολο Παπούλια, που μας κάνει την τιμή να παρευρεθεί στη σημερινή μας συνεδρίαση και τον ευχαριστούμε.

Νέοι και νέες έφηβοι βουλευτές επαναλαμβάνεται η διακοπή της συνεδρίασης.

Εισερχόμεθα στην ημερήσια διάταξη του

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

που φέτος διεξάγεται για πρώτη φορά στο πλαίσιο της «Βουλής των Εφήβων», με αντικείμενο εργασιών τη συζήτηση επικαίρων ερωτήσεων σε δύο κύκλους, όπως επελέγησαν κατόπιν ψηφοφορίας στις συνεδριάσεις των Τμημάτων Γ' και Δ' (Πρώτος Κύκλος) και των Τμημάτων Α' και Β' (Δεύτερος Κύκλος), στις 5 Ιουλίου 2014 στην Αίθουσα της Ολομέλειας της Βουλής.

Από τον πρώτο κύκλο των επικαίρων ερωτήσεων θα συζητηθεί η επίκαιρη ερώτηση του έφηβου βουλευτή Επικρατείας, κ. Κυριάκου Καλαϊτζίδη προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα την απονομή απολυτηρίων από σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτούν άτομα με ειδικές δεξιότητες όπως, η Πρότυπη Βιοτεχνική Μονάδα ΟΑΕΔ Λακκιάς, που δεν κατοχυρώνουν επαγγελματικά δικαιώματα.

Το λόγο έχει ο ερωτών έφηβος βουλευτής για τρία λεπτά, για να αναπτύξει την ερώτησή του.

Παρακαλώ.

(Χειροκροτήματα)

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ (Επικρατείας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Δημοκρατίας, κύριε Πρόεδρε, κύριε Υπουργέ, κύριοι Βουλευτές, κύριοι έφηβοι βουλευτές, στο σχέδιο νόμου για την ειδική εκπαίδευση αναφέρεται η εξασφάλιση και η αναβάθμιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των εργαστηρίων ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Σε αυτό το σχέδιο νόμου, όμως, δεν αναφέρεται πουθενά το δικό μου σχολείο, δηλαδή, η Πρότυπη Βιοτεχνική Μονάδα ΟΑΕΔ Λακκιάς Θεσσαλονίκης, που είναι σχολή επαγγελματικής κατάρτισης εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αν και το σχολείο μου είναι δημόσιο, δεν δίνει αναγνωρισμένο πτυχίο από το κράτος ούτε επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους του. Τα παιδιά που τελειώνουν αυτό το σχολείο δεν μπορούν να βρουν δουλειά. Αυτό είναι πολύ άδικο, γιατί όλοι πρέπει να έχουμε δικαίωμα στη δουλειά.

Σας ερωτώ, κύριε Υπουργέ: Γιατί το σχολείο μου δεν μου δίνει ευκαιρία για δουλειά; Θα ήθελα να δεσμευτείτε ότι στο σχέδιο νόμου για την ειδική εκπαίδευση θα συμπεριλάβετε και το σχολείο μου, την Πρότυπη Βιοτεχνική Μονάδα ΟΑΕΔ Λακκιάς Θεσσαλονίκης, για να μπορούν όλα τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που τελειώνουν αυτό το σχολείο να βρουν μια δουλειά, ώστε να ζουν με αξιοπρέπεια. Γιατί ζούμε τον κοινωνικό ρατσισμό κάθε μέρα.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Ανδρέας Λοβέρδος για τρία λεπτά, για να απαντήσει.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Αγαπητέ συνάδελφε, είδα την ερώτησή σου και για να είμαι επαρκής στην απάντησή μου, προσπάθησα να έχω όλη την πληροφόρηση που μπορεί να έχει ένας Υπουργός Παιδείας που είναι στο πόστο του λίγες μέρες.

Διαπίστωσα, λοιπόν, πρώτα απ' όλα με την ευκαιρία του δικού σου ερωτήματος ότι δημιουργείται η υποχρέωση για το Υπουργείο Παιδείας να κάνει πάρα πολύ σαφείς όλες τις σχετικές ανακοινώσεις που υπάρχουν στο διαδίκτυο και οι οποίες, όπως σήμερα μου δόθηκε η ευκαιρία να καταλάβω, δύσκολα κατανοούνται από αυτούς που κάνουν «κλικ» για να μπουν μέσα στις πληροφορίες που δίνουμε. Υπάρχει, δηλαδή, όπως μου δόθηκε η ευκαιρία να δω, μια σύγχυση πληροφοριών και μια δυσκολία στην κατανόηση των πληροφοριών αυτών ειδικά από ένα νέο παιδί όπως εσείς.

Δεύτερον, όπως λέτε στην ερώτηση, υπάρχει αυτό το σχολείο –το δικό σας σχολείο- που είναι σχολείο, όμως, του ΟΑΕΔ. Δεν έχει καμία σημασία, ώστε να μπορεί ένας Υπουργός να σας πει είναι αρμοδιότητα άλλου. Εφόσον είναι εκπαιδευτική διαδικασία, ορθά ρωτάτε το Υπουργείο Παιδείας και αυτό είναι υποχρεωμένο να σας απαντήσει.

Πράγματι, υπάρχει σε εξέλιξη από τον προηγούμενο Υπουργό, τον κ. Αρβανιτόπουλο, ένα σχέδιο νόμου για τα ειδικά σχολεία και έχουμε πει ότι αυτό το σχέδιο νόμου επειδή έχει πολλή δουλειά κι έχει γίνει πολλή δουλειά γι' αυτό, μέσα στον Αύγουστο θα το φέρουμε στη Βουλή για να ψηφιστεί. Αν δεν τα καταφέρουμε ακριβώς τον Αύγουστο, τότε τις τελευταίες βδομάδες του Αυγούστου και το Σεπτέμβριο θα έχει ψηφιστεί αυτό το σχέδιο νόμου.

Εκεί, λοιπόν, σας διαβάζω τι ακριβώς θα προσθέσουμε. Θα προσθέσουμε την εξής φράση: «Στους απόφοιτους μαθητές της τάξης μαθητείας της Πρότυπης Βιοτεχνικής Μονάδας του ΟΑΕΔ χορηγείται πτυχίο με επαγγελματικά δικαιώματα επιπέδου 2, με δυνατότητα συνέχισης στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης». Άρα, αυτή η νομοθετική πρωτοβουλία θα ασκηθεί τις επόμενες εβδομάδες και θα έχει αυτό το περιεχόμενο.

Έχω και κάτι ακόμη να σας πω επ' αυτού, αλλά θα περιμένω να δω την αντίδρασή σας. Αν είστε θετικός σε αυτό, αν καλύπτεται αυτό που με ρωτάτε με τη ρύθμιση που έχουμε την πρόθεση να καταθέσουμε στη Βουλή.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε πολύ τον κύριο Υπουργό.

Βλέπετε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, ότι βγαίνουν και ειδήσεις από τις ερωτήσεις που γίνονται και κατατίθενται. Δεσμεύεται ο κύριος Υπουργός να φέρει αυτή τη διάταξη και μάλιστα το νομοσχέδιο στα τέλη Αυγούστου, αρχές Σεπτεμβρίου.

Δεύτερη θα συζητηθεί η επίκαιρη ερώτηση του έφηβου βουλευτή...

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Παρακαλώ.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Εγώ νόμιζα ότι θα κάνουμε κανονικά τη διαδικασία και πως θα ξαναμιλήσει ο ερωτών βουλευτής.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Δεν έχει δευτερολογία. Αν θέλετε, όμως, κατά παρέκκλιση...

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Θα ήθελα να μιλήσει, γιατί είναι το πιο ενδιαφέρον ερώτημα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ούτως ή άλλως, κύριε Υπουργέ, το θέμα έχει τεθεί σε διαβούλευση, έχει μπει στην ιστοσελίδα σας, αλλά αν επιθυμείτε, ευχαρίστως να πάρει το λόγο για τρία λεπτά.

Ορίστε, κύριε Καλαϊτζίδη.

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ (Επικρατείας): Εμένα με ενδιαφέρει, κύριε Υπουργέ, με αυτό το χαρτί να βρω οπωσδήποτε δουλειά. Γιατί μου είπατε πριν για να μπω σε κάποιον Σ.Ε.Κ., αλλά έχω κάνει ήδη τέσσερα χρόνια σε αυτό το σχολείο, έχω δει διάφορα πράγματα με τα παιδιά αυτά, τα έχω βοηθήσει πάρα πολύ και πονάει η καρδιά μου, όταν τα βλέπω να είναι έτσι. Γιατί, στην Ελλάδα και γενικά στους αγώνες και σε όλα αυτά που έχω πάει, μας δίνουν τη χαρά αυτά τα πράγματα.

Θέλω, λοιπόν, με αυτό εδώ πέρα το χαρτί να μην μπω σε άλλη διαδικασία τέτοια, γιατί έχω κάνει ήδη τέσσερα χρόνια. Θέλω απλώς να βρω μια δουλειά σε αυτό που έχω τελειώσει. Έχω τελειώσει γεωπονική και με άριστη επίδοση στο επάγγελμα αυτό και θα ήταν πολύ καλό για μένα να μου κάνετε αυτή τη χάρη.

Ευχαριστώ πάρα πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ο κύριος Υπουργός έχει το λόγο.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κατ' αρχάς, συνάδελφε, δεν σας κάνω καμία χάρη. Εδώ είμαι για να επιτελώ το καθήκον μου. Ενημερώνομαι –και στην κρίση σας είναι αν έχω δίκιο, καθώς δεν γνωρίζω και άρα ενημερώνομαι– ότι το πρόγραμμα σπουδών του σχολείου σας αντιστοιχεί με τα προγράμματα σπουδών αντίστοιχων διαδικασιών εκπαίδευσης που έχει το Υπουργείο Παιδείας. Εσείς, είπατε, ανήκετε στον ΟΑΕΔ.

Αυτές είναι οι διαδικασίες των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Φαίνεται από τα προγράμματα σπουδών ότι πάτε παράλληλα. Από αυτά, σε ό,τι αφορά τα επαγγελματικά δικαιώματα που αναφέρεστε, δίνονται επαγγελματικά δικαιώματα επιπέδου 2. Αυτό πρέπει να αντιστοιχεί με το δικό σας και η νομοθετική ρύθμιση θα το καλύψει αυτό. Δεν είναι δύσκολο, αφού τα προγράμματα σπουδών είναι παράλληλα, είναι λογικό.

Από εκεί και πέρα επαναλαμβάνω ότι με τη δική σας την εκπαιδευτική διαδικασία, όπως την ακολουθήσατε, έχετε δικαίωμα –και αν δεν έχετε, με τη ρύθμιση που θα περάσουμε αυτό εξασφαλίζεται 100%-να πάτε στις Σχολές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης όπου ο τίτλος σπουδών από εκεί δίνει επαγγελματικά δικαιώματα επιπέδου 3, δηλαδή κάτι καλύτερο.

Είμαι, όμως, υποχρεωμένος να σας πω, επειδή συνδέετε τα επαγγελματικά δικαιώματα με το να βρείτε δουλειά, ότι δυστυχώς, αν δεν ξεπεράσουμε το πρόβλημα της ύφεσης και δεν μπει η Ελλάδα σε περιόδους ανάπτυξης, η δουλειά θα είναι δυσεύρετη, όσο και αν έχετε τα εφόδια. Αυτό το αντιμετωπίζουν και οι φοιτητές μας που τελειώνουν και όσα παιδιά τελειώνουν τα Γενικά Λύκεια και όσα τελειώνουν και τα Επαγγελματικά Λύκεια. Υπάρχει ένα γενικότερο πρόβλημα ανεργίας στους νέους, που είναι η πληγή της Ελλάδας και αυτό πρέπει να αντιμετωπιστεί.

Δεν μπορώ, λοιπόν, εγώ να απαντάω αξιοποιώντας ίσως μια απειρία ενός νέου συναδέλφου με τα επαγγελματικά δικαιώματα και με αυτό να δίνω την εντύπωση ότι μιλώ για κάλυψη των προβλημάτων της ανεργίας. Αυτό που ρωτάτε, όμως, δίνει τα εχέγγυα για να μπει. Από εκεί και πέρα εφόσον ανοίγει η αγορά εργασίας και η ύφεση ξεπερνιέται και σιγά – σιγά έρχεται η ανάπτυξη, θα δίνονται περισσότερες ευκαιρίες.

Ειδικά, όμως, για τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες η ελληνική πολιτεία έχει προνοήσει και έχει στη νομοθεσία της διεξόδους μιας καλύτερης μεταχείρισης. Θα πρέπει να δούμε εάν, με τη δική σας δυνατότητα, είτε τελειώνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθείτε είτε στη συνέχεια τις Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης, βγαίνετε στην αγορά εξοπλισμένοι. Θεωρώ ότι αυτό είναι το πιο σοβαρό από τα θέματα που θίγονται.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Δεύτερη θα συζητηθεί η επίκαιρη ερώτηση του έφηβου βουλευτή από το Σουδάν κ. Αναστασίου Γεωργιάδη προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα το σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας για την κάλυψη των ελλείψεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό, βιβλία και ηλεκτρονική υποδομή με σκοπό τη βελτίωση της εκπαίδευσης στα σχολεία της ομογένειας.

Το λόγο έχει ο ερωτών έφηβος βουλευτής.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ (Σουδάν): Ευχαριστώ.

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Δημοκρατίας, κύριε Πρόεδρε της Βουλής, κύριε Υπουργέ, συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται σε σχολεία του εξωτερικού αμείβονται με ειδικό επιμίσθιο, το οποίο όμως μετά από λίγο καιρό, μετά από τρία χρόνια συγκεκριμένα, παύει να ισχύει. Αυτό το γεγονός έχει ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει ενδιαφέρον για απόσπασση από τους εκπαιδευτικούς και έτσι να λείπουν από τα σχολεία του εξωτερικού βασικές ειδικότητες, καθώς και τα αναγκαία βιβλία και η υλικοτεχνική υποδομή.

Υπάρχουν, επίσης, παιδιά που γεννήθηκαν και ζουν στο εξωτερικό – και φοιτούν σε αμιγή ελληνικά σχολεία όλα τα χρόνια– διότι ο ένας γονέας είναι αποσπασμένος υπάλληλος του ελληνικού κράτους εκεί και θέλει να είναι κοντά στα παιδιά του. Αυτοί οι άνθρωποι αναγκάζονται να αποσπώνται στο εξωτερικό χωρίς επιμίσθιο, ώστε να είναι κοντά στις οικογένειές τους κάτω από αντίξοες συνθήκες – και μπορώ να πω ότι στο Σουδάν αυτές οι συνθήκες ισχύουν.

Τα παιδιά των δημοσίων υπαλλήλων που εισάγονται με τις ειδικές εξετάσεις θα πρέπει να δικαιούνται όλων των ευεργετικών διατάξεων για τις μετεγγραφές που προβλέπονται και ισχύουν, ώστε να διευκολύνονται οι οικογένειές τους, καθώς πολλές φορές έχουν πολλά παιδιά που σπουδάζουν ταυτόχρονα, σε μια περίοδο μάλιστα που οι αποδοχές τους έχουν μειωθεί πάρα πολύ.

Πιστεύω, λοιπόν, ότι το Υπουργείο πρέπει να κάνει οτιδήποτε είναι δυνατό, ώστε να εξαλειφθούν αυτές οι αδικίες με νομοθετικές πρωτοβουλίες και όχι με προφορικές δεσμεύσεις ώστε να δοθεί άμεση λύση. Δεν είναι δυνατόν να χαρακτηρίζουμε τη χώρα μας ως ευρωπαϊκή από τη στιγμή που τόσο μεγάλα σημαντικά θέματα κολλάνε στη γραφειοκρατία.

Σας ερωτώ, λοιπόν, κύριε Υπουργέ, ποιο είναι το σχέδιο του Υπουργείου Παιδείας όσον αφορά στις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό, βιβλία και υλικοτεχνική υποδομή, ώστε να βελτιωθεί η εκπαίδευση σε σχολεία της ομογένειας;

Θα ήθελα να σας παρακαλέσω να απαντήσετε ειλικρινά, καθώς η ίδια ακριβώς ερώτηση έχει ειπωθεί και στις δύο προηγούμενες Συνόδους από τα αδέρφια μου, αλλά από ό,τι βλέπω δεν υπάρχει ενδιαφέρον. Κινδυνεύουν σχολεία να κλείσουν. Ήδη, από ό,τι ξέρω από μια συνάδελφο έχουν κλείσει στο Βερολίνο και το δικό μας στο Σουδάν είναι το μοναδικό σχολείο και πάει για κλείσιμο. Όπως είπε και ο συνάδελφος έφηβος βουλευτής, άμα υπάρχει θέληση υπάρχει τρόπος.

Ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε πολύ.

Το λόγο έχει ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Ανδρέας Λοβέρδος.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Είναι τρεις οι ερωτήσεις, δεν είναι μία. Αγαπητέ συνάδελφε, Αναστάσιε Γεωργιάδη, με μια ερώτηση βάζετε τρία θέματα.

Το πρώτο θέμα, κύριε Πρόεδρε, αφορά στα βιβλία. Ενημερώνομαι ότι όλα τα βιβλία –ακόμα και για τα τμήματα ελληνικής γλώσσας, που είναι περίπου εκατό αυτά που έχουν δημιουργηθεί– προβλέπεται να φτάνουν και στην ώρα τους και στη θέση τους.

Όσο είχαμε χρήματα ενημερώνομαι ότι πληρώναμε και την αποστολή. Τώρα καταλαβαίνω ότι η οικονομική στενότητα έχει δημιουργήσει ορισμένα προβλήματα σε αυτό και άρα το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας καλύπτει τα βιβλία αυτά καθεαυτά. Τώρα η αποστολή είναι ένα θέμα.

Για εμένα είναι ένα θέμα, εάν υπονοείτε ότι αυτό το πρόβλημα της έλλειψης κάλυψης των δαπανών αποστολής δημιουργεί και καθυστερήσεις. Εάν δημιουργεί καθυστερήσεις, είναι πρόβλημα και θα το δω. Εάν όλα, όμως, πηγαίνουν στην ώρα τους, σε ό,τι αφορά τα βιβλία δεν πρέπει να υπάρχει πρόβλημα. Αυτό είναι από την ενημέρωση που μου δίνει το Υπουργείο. Δεσμεύομαι να το δω.

Ένα δεύτερο πολύ σοβαρό θέμα έχει να κάνει με τους εκπαιδευτικούς μας. Όπως σωστά λέτε, το επιμίσθιο, δηλαδή το παραπάνω στην αμοιβή τους, όταν φεύγουν στο εξωτερικό για τα σχολεία μας αυτά, ισχύει για τρία χρόνια. Άρα, μετά αν παραμείνουν, θα παραμείνουν χωρίς αυτό το συμπλήρωμα.

Εδώ υπάρχουν δύο λύσεις. Η μία λύση λέει ότι παρά την οικονομική στενότητα για λόγους ευνόητους, τους είπατε, πρέπει να φροντίσουμε για μια ακόμα ανανέωση αυτής της τριετίας.

Η δεύτερη εκδοχή –εγώ αυτό πιστεύω– είναι να υπάρχει εναλλαγή. Δηλαδή το Υπουργείο Παιδείας να φροντίζει εγκαίρως να γίνεται η αλλαγή, αλλά να υπάρχει πάντως εναλλαγή, γιατί δεν είναι μια δουλειά αυτή η οποία δίνει στον εκπαιδευτικό μια προοπτική να κάτσει και έξι και εννιά και δώδεκα χρόνια, όπως γινόταν. Είναι μια πρόκληση ειδικά για τους νέους εκπαιδευτικούς να περάσουν αυτή τη δοκιμασία της εκπαιδευτικής διαδικασίας εκτός συνόρων. Μου φαίνεται πολύ καλύτερο αυτό. Έτσι τοποθετούμαι, με απόλυτη ειλικρίνεια.

Το τρίτο έχει να κάνει με τις μετεγγραφές. Για τα παιδιά αυτά θα πρέπει –αυτό μου εισηγήστε, ίσως χωρίς να το καταλαβαίνετε– να αλλάξει η νομοθεσία, που μου φαίνεται σωστή, σύμφωνα με την οποία δεν μπορείς να έχεις δύο βοηθήματα ως υποψήφιος, ένα βοήθημα ότι έρχεσαι από έξω και δεύτερο το βοήθημα της μετεγγραφής. Ένα είναι το βοήθημα για όλους. Διπλό βοήθημα απαγορεύεται. Λόγου χάρι στους αθλητές, που κάνουν μια πολύ καλή επίδοση όσο είναι στο Λύκειο και έχουν από την ελληνική πολιτεία ένα βραβείο για την προσπάθειά τους, δεν επιτρέπεται στη συνέχεια να ασκήσουν και δεύτερο πλεονέκτημα.

Μου εισηγήστε να το δω. Θα σας έλεγα ότι γενικά δεν είμαι θετικός, αλλά για ειδικές περιοχές που έχουν προβλήματα –έχουν προβλήματα οι περιοχές δηλαδή και δεν αναφέρομαι στα προβλήματα του ελληνισμού εκεί, αλλά στα προβλήματα των ίδιων των περιοχών με πολέμους κλπ.– ίσως έχετε δίκιο. Αυτό δεσμεύομαι να το δω. Γενικά, όμως, αν κάνω εισαγωγή αυτού του διπλού ευεργετήματος, θα οδηγηθούν όλοι στο να ζητάνε διπλά ευεργετήματα.

Επιτέλους, υπάρχουν και παιδιά –οι πιο πολλοί από εσάς – που χωρίς ευεργέτημα θα τα καταφέρουν και με τον καλύτερο τρόπο. Πρέπει να σκεφτόμαστε και αυτούς.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε πολύ.

Τρίτη θα συζητηθεί η επίκαιρη ερώτηση της εφήβου βουλευτού της Β΄ Θεσσαλονίκης κυρίας Νικολέτας-Χριστίνας-Μελίνας Μπακόλα προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα τη δημιουργία ενός συστήματος παρεχόμενης παιδείας που θα δίνει το έναυσμα για σκέψη, προβληματισμό και αμφισβήτηση, ώστε να δημιουργούνται πολίτες του κόσμου με κριτική άποψη των θεμάτων.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής.

ΝΙΚΟΛΕΤΑ - ΧΡΙΣΤΙΝΑ - ΜΕΛΙΝΑ ΜΠΑΚΟΛΑ (Β΄ Θεσσαλονίκης): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Δημοκρατίας, κύριε Πρόεδρε της Βουλής, κύριοι Υπουργοί, κύριοι Βουλευτές, συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, τελειώνοντας και τη Β΄ Λυκείου επιβεβαιώνονται οι υποψίες μου ότι αυτοσκοπός του Λυκείου είναι η εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο.

Αν και υποστηρίζεται από πολλούς ότι το εκπαιδευτικό σύστημα διασφαλίζει την ομαλή ενσωμάτωση των ατόμων στην κοινωνία, αυτό στην πραγματικότητα δεν συμβαίνει. Το σύστημα εστιάζει στην παροχή

τυπικών επιφανειακών γνώσεων, οι οποίες καλλιεργούν αποκλειστικά τη στείρα αποστήθιση, ενώ εκλείπουν εναύσματα για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών και των αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων.

Οι αρμόδιοι προβαίνουν ακόμα στην κατάργηση μαθημάτων, όπως, για παράδειγμα, της πληροφορικής και της μουσικής, αν και είναι υπέρμετρης αξίας και απαραίτητα για την ανάπτυξη της προσωπικότητάς μας, θεωρώντας δεδομένη τη διδασκαλία τους εκτός του σχολικού προγράμματος, με την πρωτοβουλία αλλά και με τα έξοδα των οικογενειών των μαθητών. Είναι, λοιπόν, σαφές ότι θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης τέτοιου είδους μαθήματα.

Σας ερωτώ, λοιπόν, κύριε Υπουργέ. Αν θέλουμε να κάνουμε λόγο για ένα ορθότερο σύστημα παιδείας, δεν θα έπρεπε η παροχή γνώσεων να μην αποτελείται από βομβαρδισμό πληροφοριών, αλλά να συμπεριλαμβάνονται μαθήματα που αποτελούν έναυσμα για κριτική σκέψη, προβληματισμό και αμφισβήτηση, αποσκοπώντας στη δημιουργία ατόμων που μπορούν με επιτυχία να χαρακτηριστούν «πολίτες του κόσμου»; Διότι λυπούμαι βαθύτατα βλέποντας ότι το σχολείο μας προετοιμάζει μεν για το Πανεπιστήμιο, αλλά δεν μας προετοιμάζει για τη ζωή.

Ευχαριστώ πολύ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Το λόγο έχει ο κύριος Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Πρόεδρε, δεν θέλω να κολακεύσω τη νεαρά συνάδελφο, αλλά μια και είναι και ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας στην Αίθουσα και εσείς, κύριε Πρόεδρε της Βουλής, και συνάδελφοι από την Εθνική Αντιπροσωπεία, θέλω να μιλήσω απαντώντας στην ερώτηση σε όλους εσάς που ακούτε και σε όσους μας ακούν εκτός Αίθουσας.

Πρώτον, αισθάνομαι πως δεν δικαιούμαι, επειδή ο Πρωθυπουργός με διόρισε Υπουργό Υγείας, να προσπαθώ να συνδέσω το όνομά μου με αλλαγές, φέρνοντας αναστάτωση στην κοινωνία και χωρίς να προσφέρω τίποτα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Διορθώστε, παρακαλώ. Είστε Υπουργός Παιδείας.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Εγώ τι είπα;

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Είπατε «Υγείας».

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Από συνήθεια.

Δεύτερον, υπάρχει, κύριε Πρόεδρε, σε εξέλιξη ένα νέο σύστημα που θεσπίστηκε από δύο προηγούμενους Υπουργούς και το οποίο εφαρμόζεται για πρώτη φορά από τον Ιούνιο.

Δικαιούμαι, συνάδελφε, πριν δω πώς αποδίδει αυτό που σκέφτηκαν άλλοι πριν από εμένα, να το καταργήσω, να το αλλάξω, αναστατώνοντας όλα τα παιδιά της Α΄ Λυκείου, της Γ΄ Γυμνασίου, της Β΄ Λυκείου; Νομίζετε ότι πρέπει να κάνω τόσο δυνατή παρέμβαση πριν δω –και δούμε όλοι στο Υπουργείο Παιδείας– τι έχει μέχρι στιγμής συμβεί; Η απάντηση η δική μου είναι πως δεν δικαιούμαι να το κάνω αυτό.

Τρίτον, υπάρχει πρόβλημα με την πληθώρα της ύλης; Ναι, υπάρχει τεράστιο πρόβλημα. Και είναι αυθαίρετη η εξίσωση διδακτέας και διδασκόμενης ύλης. Προβλέπεται τα παιδιά να διδαχθούν μια σειρά από πράγματα. Ο καταγιγισμός πληροφοριών –και όχι γνώσεων– είναι πάρα πολύ μεγάλος και αδυσώπητος. Δεν προλαβαίνει να τα διδάξει η εγκύκλιος διδασκαλία όλα αυτά, θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί και τελικώς, μέσα και από αυτό τον καταγιγισμό των πληροφοριών και των γνώσεων, δεν μένει κάτι. Έχετε δίκιο.

Έγινε, όμως, η παρέμβαση με την Τράπεζα Θεμάτων. Αν εφαρμοστεί σωστά η Τράπεζα Θεμάτων, δημιουργεί δυνατότητες κριτικού πνεύματος και κριτικής στάσης. Με την Τράπεζα Θεμάτων υπήρχε συγκεκριμένος στόχος. Δεν είναι δική μου πρωτοβουλία, αλλά την κρίνω σωστή αυτή την πρωτοβουλία των προηγούμενων. Δεν εφαρμόστηκε, όμως, σωστά στην πρώτη περίπτωση στην Α΄ Λυκείου.

Αν εφαρμοστεί σωστά –και έχουμε ακόμα ευκαιρίες– τότε υπάρχει μια απόπειρα εξίσωσης προς τα πάνω και όχι προς τα κάτω, δηλαδή προς παιδιά με καλύτερο επίπεδο και όχι με χειρότερο επίπεδο, για να είμαστε όλοι ίσοι με χειρότερο επίπεδο. Δεν υπάρχει πιο ταξικό μέτρο, πιο αδυσώπητο και κοινωνικά άδικο μέτρο από το να εξισώνεις τα πάντα προς τα κάτω, γιατί έτσι δίνεις πλεονέκτημα στο παιδί που έχει χρήματα να μπορεί να τρέχει πιο γρήγορα από τους άλλους που δυσκολεύονται.

Άρα, η πληθώρα της ύλης θα εξεταστεί, αγαπητοί συνάδελφοι. Προλαβαίνουμε να το κάνουμε, δεν είναι άδικο να το κάνουμε και έχουμε δώσει και τη σχετική κατεύθυνση στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Δεύτερον, θα διορθώσουμε –και θα το πω και σε επόμενη σχετική ερώτηση– ορισμένα διαδικαστικά θέματα, όχι ουσιαστικά, που αφορούν στην Τράπεζα Θεμάτων, που οξύνει το κριτικό πνεύμα.

Τρίτον, ταυτίζομαι με αυτό που λέτε, είναι δική μου άποψη, όχι όμως μόνο για την πληροφορική και τη μουσική, αλλά για θέματα που έχουν να κάνουν με τον σχολικό αθλητισμό, με την άθληση.

Ο κύριος Πρόεδρος της Δημοκρατίας, συγχάιροντας τον Υφυπουργό κ. Κουκοδήμο κατά την ορκωμοσία μας, του είπε αυτή τη φράση, «Πρόδεξε το σχολικό αθλητισμό». Εγώ συμπληρώνω ότι έχουμε το μεγαλύτερο ποσοστό παιδικής παχυσαρκίας στην Ευρώπη.

Είμαστε κοινωνοί, είμαστε γνώστες του γεγονότος ότι η διατροφή και η άθληση είναι πολύ σοβαρότερα από τα φάρμακα ως μέτρα προστασίας της υγείας. Έχουμε, όμως, εγκαταλείψει αυτές τις δραστηριότητες και επειδή δεν τις προλαβαίνουμε, μέσα από μια τελείως λανθασμένη επιλογή, που θα αλλάξουμε αυτή φέτος, καταργούμε μαθήματα, όπως αυτά που κάνουν τους πολίτες καλύτερους και πιο έτοιμους να αντιμετωπίσουν τη ζωή. Τέτοια μαθήματα είναι η πληροφορική, η μουσική, οι εικαστικές τέχνες θα σας έλεγα γενικότερα, η

αισθητική και μια σειρά από άλλα πράγματα, που είναι πάρα πολύ χρήσιμα και απαραίτητα, όπως η σεξουαλική αγωγή.

Δεν μπορούμε πάντως να χωρέσουμε όλες αυτές τις δράσεις μέσα στο εγκύκλιο πρόγραμμά σας. Κύριε Πρόεδρε, στην Κρήτη που ήμουν την προηγούμενη εβδομάδα μου έλεγαν οι εκπαιδευτικοί ότι δεν αντέχουν άλλες ώρες. Μου είπαν ότι «μην σκεφτείς να μας προσθέσεις άλλες ώρες, γιατί δεν βγαίνει η ημέρα».

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ούτε τα παιδιά.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν θα το κάνουμε με προσθήκη μαθημάτων. Θα το κάνουμε μέσα από παράπλευρες δραστηριότητες. Την Τετάρτη έχουμε μια σχετική σύσκεψη στο Υπουργείο.

Σας παρακαλώ πάρα πολύ να διαβάσετε την Τετάρτη στα σάιτ στο διαδίκτυο ποια είναι τα μέτρα για να υποβοηθήσουμε και όχι για να ανατρέψουμε τη σημερινή διαδικασία, τα μέτρα εκείνα που θα σας φέρουν κοντά στην πληροφόρηση για τη σεξουαλική αγωγή, για τη διατροφή, για την αντιμετώπιση της παχυσαρκίας, για τα εικαστικά, που είναι απαραίτητα.

Έχουν σωθεί χώρες που έβαλαν από το Δημοτικό τα εικαστικά στα σχολεία και τα πίστεψαν. Έχουν σωθεί, γιατί σώθηκε η αισθητική των χωρών αυτών και προσελκύει τουρισμό και την απολαμβάνουν οι κάτοικοί τους. Για την πληροφορική δεν το συζητώ καν.

Συνεπώς, ναι, σε αυτά που προσθέτετε. Ναι, στο θέμα της ύλης, που είναι πολύ μεγάλη. Όχι, στο θέμα της αλλαγής του συστήματος, που με την Τράπεζα Θεμάτων και τη συνεκτίμηση Α΄ Λυκείου, Β΄ Λυκείου και Γ΄ Λυκείου στην επίδοση για την εισαγωγή στα Πανεπιστήμια δεν στέκεται στις τρεις ώρες μιας εξέτασης, αλλά συνυπολογίζει και τα τρία λυκειακά χρόνια.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ολοκληρώσαμε τον πρώτο κύκλο των επίκαιρων ερωτήσεων. Μην ξεχνάτε ότι ο Υπουργός Παιδείας είναι και καθηγητής, τα έχει ζήσει αυτά από κοντά, οι εμπειρίες του είναι μεγάλες και μπορεί να μας τις μεταφέρει.

Από το δεύτερο κύκλο των επίκαιρων ερωτήσεων πρώτη θα συζητηθεί η επίκαιρη ερώτηση του έφηβου βουλευτή Ρεθύμνου κ. Τζάμπα Καπλανισβίλι προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα την παροχή ελληνικής ιθαγένειας σε αλλοδαπούς αποφοίτους ελληνικών σχολείων και Πανεπιστημίων.

Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής.

ΤΖΑΜΠΑ ΚΑΠΛΑΝΙΣΒΙΛΙ (Ν. Ρεθύμνου): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Δημοκρατίας, αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, αξιότιμοι κύριοι Βουλευτές, Υπουργοί και συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, οι μετανάστες στις μέρες μας έχουν αυξηθεί, επομένως και ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών. Πολλοί απ' αυτούς - αν όχι όλοι- έχουν προσαρμοστεί ειρηνικά και δημοκρατικά στην ελληνική κοινωνία. Άρα, είναι αυτονόητο να συμπεράνουμε ότι ανήκουν πλέον ολοκληρωτικά στις ελληνικές σχολικές και όχι μόνο κοινότητες, καθώς και ότι έχουν κάποιες υποχρεώσεις απέναντι σ' αυτές.

Με βάση τη Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, κάθε άνθρωπος έχει υποχρεώσεις αλλά και δικαιώματα. Άρα, βασικό δικαίωμα ενός έφηβου αλλοδαπού μαθητή που έχει ολοκληρώσει τη βασική ελληνική εκπαίδευση, δεν θα πρέπει να είναι η απόκτηση της ελληνικής ιθαγένειας, αφού ο ίδιος το επιθυμεί και πληροί τις προϋποθέσεις για έναν μετέπειτα συνειδητό Έλληνα ενήλικα πολίτη και ειδικότερα αν δεν έχει κάποιο ποινικό παράπτωμα; Άλλωστε, δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που είτε ένας έφηβος δεν μπορεί να εγγραφεί σε ελληνικό Πανεπιστήμιο -ειδικότερα στο παρελθόν- είτε ένας απόφοιτος Πανεπιστημίου δεν μπορεί να εργαστεί σε κάποιον κλάδο λόγω του ότι δεν του παρέχεται η ελληνική ιθαγένεια. Παραλείπεται το γεγονός ότι έχει αποφοιτήσει από το ελληνικό Πανεπιστήμιο, έχει υιοθετήσει τον ελληνικό πολιτισμό. Δεν νομίζετε ότι το κράτος πρέπει να υιοθετεί και τέτοιου είδους μαθητές και φοιτητές με παροχή ελληνικής ιθαγένειας;

Ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ανδρέας Λοβέρδος.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Να σας ρωτήσω. Η νομοθεσία λέει -και υπάρχουν και εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας τις οποίες έχω διαβάσει και ισχύουν- ότι εάν ένα παιδί, όπως το περιγράφετε, φοιτήσει έξι συνεχόμενα χρόνια στα σχολεία μας με επιτυχία -γιατί μια αποτυχημένη χρονιά δεν υπολογίζεται, όπως ο νόμος ορίζει και νομίζω ότι είναι σωστό- μετά από τρία χρόνια - και εφόσον οι γονείς του έχουν εδώ διαμονή- μπορεί, με δική του αίτηση, να ζητήσει την απόκτηση ιθαγένειας. Δεν ισχύει αυτό; Ισχύει.

Έχουμε εγκύκλιο στο Υπουργείο Παιδείας, της κυρίας Χριστοφιλοπούλου, Υφυπουργού πριν από λίγα χρόνια, που ορίζει αρμόδιοι να είναι οι περιφερειακοί Διευθυντές εκπαίδευσης και αναφέρει πως αν υπάρχουν έξι συνεχόμενα χρόνια φοίτησης -και με τις προϋποθέσεις που σας είπα- μπορούν τα παιδιά να ζητήσουν και να πάρουν την ιθαγένεια. Πού υπάρχει το πρόβλημα; Δεν καταλαβαίνω την ερώτηση δηλαδή.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ορίστε, κύριε Καπλανισβίλι.

ΤΖΑΜΠΑ ΚΑΠΛΑΝΙΣΒΙΛΙ (Ν. Ρεθύμνου): Εννοώ ότι πολλοί αλλοδαποί μαθητές δεν έχουν πάρει ελληνική ιθαγένεια, ενώ έχουν τελειώσει αυτό το σχολείο. Πληρούν τις προϋποθέσεις. Έχουν τελειώσει έξι χρόνια Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο μερικοί και δεν μπορούν να κάνουν ακόμα την αίτηση.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ορίστε, κύριε Υπουργέ.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Η προθεσμία υποβολής της αίτησης, όπως λέει ο νόμος, είναι τριετής. Εσείς προφανώς μιλάτε για την απάντηση στην αίτηση. Λέτε ότι

υπάρχει καθυστέρηση εκεί. Αυτό το θέμα θέτετε. Θα το δω. Αλλά από πλευράς του δικού μας Υπουργείου ενημερώνομαι ότι η νομοθεσία ισχύει, όπως σας την είπα, και ότι αυτά είναι τα δικαιώματα αυτού του παιδιού που τα κατάφερε τόσο καλά, τουλάχιστον για έξι χρόνια συνεχούς επιτυχούς φοίτησης να αποκτήσει αυτό το δικαίωμα. Αν κάτι μου λέτε, είναι ότι πρέπει να δω –και βοηθήστε με σ' αυτό- την απάντηση του Υπουργείου Εσωτερικών, δηλαδή των αρμοδίων αρχών στην περίπτωση που το παιδί τα καταφέρνει, που ο περιφερειακός Διευθυντής του δίνει το πιστοποιητικό. Φαντάζομαι ότι δεν υπάρχει άρνηση εκεί από τον περιφερειακό Διευθυντή. Δεκατρείς είναι. Αν υπάρχει άρνηση, να μου το πείτε.

Ας πούμε, ο δικός σας περιφερειακός Διευθυντής στην Κρήτη, ο κ. Κλινάκης, έχει αρνηθεί; Ο περιφερειακός Διευθυντής εκπαίδευσης και πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας είναι αρμόδιος να δίνει αυτά τα πιστοποιητικά, ότι εσείς επί έξι συνεχόμενα χρόνια τα πήγατε καλά.

ΤΖΑΜΠΑ ΚΑΠΛΑΝΙΣΒΙΛΙ (Ν. Ρεθύμνου): Αυτό ισχύει βεβαίως.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ισχύει. Δεν ισχύει αυτό;

ΤΖΑΜΠΑ ΚΑΠΛΑΝΙΣΒΙΛΙ (Ν. Ρεθύμνου): Ναι.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ωραία. Άρα, γίνεται η αίτηση και εσείς τώρα μου λέτε να απευθυνθώ στο Υπουργείο Εσωτερικών και να δω αν υπάρχει καθυστέρηση σ' αυτό. Θα το κάνω και αν υπάρχει καθυστέρηση σ' αυτό, θα σας απαντήσω ειδικά. Είστε ο κ. Τζάμπα Καπλανισβίλι και φαντάζομαι ότι η «Βουλή των Εφήβων» έχει τη διεύθυνσή σας. Θα σας απαντήσω ειδικά γι' αυτό το θέμα της καθυστέρησης, όπως λέτε, στη χορήγηση της ιθαγένειας σ' αυτόν που τη δικαιούται βάσει όσων είπατε κι εσείς κι εγώ. Εντάξει;

ΤΖΑΜΠΑ ΚΑΠΛΑΝΙΣΒΙΛΙ (Ν. Ρεθύμνου): Βεβαίως.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Θέλω να ευχαριστήσουμε τον Υπουργό Παιδείας για την ειδική απάντηση που θα δώσει.

Ξέρετε, κύριε Υπουργέ, ο θεσμός των ερωτήσεων δεν υπήρχε. Καθιερώθηκε για πρώτη φορά φέτος. Θεωρώ ότι αποδίδει. Το Υπουργείο μαθαίνει από πρώτο χέρι τις απόψεις μαθητών, απαντά και οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να βρουν αυτές τις απαντήσεις. Θεωρώ ότι είναι πολύ πετυχημένο και θέλω να σας ευχαριστήσω για την ευαισθησία που δείχνετε και απαντώντας ολοκληρωμένα στις ερωτήσεις αλλά και για την ειδική ευαισθησία που δείξατε να απαντήσετε μεμονωμένα.

Δεύτερη θα συζητηθεί η επίκαιρη ερώτηση του εφήβου βουλευτή από τις ΗΠΑ κ. Δημήτρη Μαρούτσο προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα την επαρκή στελέχωση των σχολείων της ελληνικής ομογένειας με Έλληνες καθηγητές.

Το λόγο έχει ο ερωτών βουλευτής.

(Χειροκροτήματα)

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΡΟΥΤΣΟΣ (Η.Π.Α.): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Δημοκρατίας, αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, αξιότιμοι κύριοι Βουλευτές, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, οι Έλληνες του εξωτερικού χάνουν όλο και περισσότερο την επαφή με την Ελλάδα. Η ομογένεια χάνει τη σχέση με την πατρίδα της. Πριν από δέκα χρόνια στέλνατε στα σχολεία καθηγητές, βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό, όπως και στο δικό μου το σχολείο. Θα ήθελα να συνεχίσετε να στέλνετε και καθηγητές και βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό, διότι όλα αυτά μας βοηθούσαν να μάθουμε ελληνικά και να κρατήσουμε επαφή με την ελληνική παράδοση.

Η ερώτησή μου, λοιπόν, είναι: Γιατί δεν στέλνετε καθηγητές στο εξωτερικό; Χωρίς τους εκπαιδευτικούς νομίζουμε πως χάνουμε την ταυτότητά μας ως Έλληνες και δεν παίρνουμε τα απαραίτητα εφόδια ελληνικής μόρφωσης και το ελληνικό πνεύμα.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Ευχαριστούμε πολύ.

Το λόγο έχει ο κύριος Υπουργός.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν ξέρω πώς τα κάνατε -δικό σας θέμα είναι- αλλά και ο συνάδελφός σας, ο κ. Γεωργιάδης από το Σουδάν ...

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ (Σουδάν): Έχω ζητήσει να απαντήσω, αν γίνεται, κάποια στιγμή.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Προφανώς. Από την πλευρά μου, ναι. Κι εσείς ρωτάτε περίπου το ίδιο.

Επικαλούμαι ό,τι απήντησα στον κ. Γεωργιάδη, προσθέτοντας σε σας ότι και από το Σουδάν και από τις Ηνωμένες Πολιτείες μου λένε για το διδακτικό προσωπικό, δηλαδή μου λένε ότι δεν πολυέρχονται. Κάτι τέτοιο δεν λέτε; Λείπουν δάσκαλοι;

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΡΟΥΤΣΟΣ (Η.Π.Α.): Ναι, καθηγητές.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Λείπουν καθηγητές.

Όπως απήντησα στον κ. Γεωργιάδη, υπάρχει το μέτρο του επιμισθίου, δηλαδή κάτι παραπάνω στην αμοιβή αφού πας και ξενιτεύεσαι, μόνο για τρία χρόνια. Είπα ότι μου φαίνεται καλό, για να μπορεί να πάει κάποιος τρία χρόνια και μετά να πάει ένας άλλος. Και πιο κινητικοί είναι οι νέοι καθηγητές. Λογικό είναι. Δεν έχουν πολλοί απ' αυτούς ακόμη οικογένεια, θέλουν την εμπειρία να ζήσουν σε μια άλλη χώρα και πάνε. Είναι προτιμότερο αυτό από το να βοηθάς να γίνουν νοικοκυριά στην αλλοδαπή για πολλά χρόνια. Καλύτερα είναι να κινείται το προσωπικό σου.

Εσείς λέτε όμως –και το λέτε από δυο διαφορετικές χώρες- ότι υπάρχει ένα πρόβλημα, ότι «ναι, καλά αυτά που μας λες, αλλά ο τελικός αριθμός των καθηγητών δεν φτάνει». Άρα, πρέπει να καλέσουμε τους

συντονιστές εκπαίδευσης στο εξωτερικό να μας πουν πώς ακριβώς, ενόψει και της νέας σχολικής χρονιάς, έχουν τα πράγματα σχετικά με τον αριθμό των καθηγητών.

Επίσης, είμαστε αρκετά απαιτητικοί απέναντι και στην Εκκλησία. Ειδικά στις Ηνωμένες Πολιτείες η βοήθεια που μπορεί να παράσχει η Εκκλησία είναι πολύ μεγάλη. Και επειδή το Υπουργείο Παιδείας στην Ελλάδα είναι Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, θα ζητήσουμε ευθέως τη στήριξη της Εκκλησίας εκεί όπου το ελληνικό κράτος λόγω κρίσης αντιμετωπίζει προβλήματα. Σας το λέω ειδικά για τις Ηνωμένες Πολιτείες, γιατί είναι ισχυρή η Εκκλησία εκεί. Πολλές φορές ορισμένα ελληνικά σχολεία είναι υπό την αιγίδα της και δεν πρέπει να τα περιμένουμε όλα από ένα κράτος που μαστίζεται από οικονομική κρίση.

Αρα, αγαπητέ συνάδελφε, πρώτο μέτρο είναι οι συντονιστές εκπαιδευτικής διαδικασίας εξωτερικού τώρα τον Ιούλιο να καταθέσουν έκθεση τι συμβαίνει. Παραδείγματα, το Σουδάν και οι Ηνωμένες Πολιτείες ή αλλιώς Ηνωμένες Πολιτείες και Σουδάν, γιατί είναι μεγαλύτερος ο αριθμός εκεί. Και δεύτερο μέτρο είναι η ενεργός στήριξη της Εκκλησίας εδώ και τώρα.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μειμαράκης): Ευχαριστούμε πολύ.

Τρίτη θα συζητηθεί η επίκαιρη ερώτηση της εφήβου βουλευτού Β΄ Περιφέρειας Πειραιά, κ Κωνσταντίνας - Μαρίας Καστρή προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα τα προβλήματα του εκπαιδευτικού μας συστήματος και ιδίως του συστήματος εισαγωγής των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Έχετε το λόγο, κυρία Καστρή.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ - ΜΑΡΙΑ ΚΑΣΤΡΗ (Β΄ Πειραιά): Σας ευχαριστώ.

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Δημοκρατίας, αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής, αξιότιμοι Βουλευτές, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, οι πανελλήνιες είναι ένα σύστημα το οποίο το Υπουργείο Παιδείας θεώρησε σωστό για την αξιολόγηση των μαθητών με σκοπό την εισαγωγή τους στα Πανεπιστήμια της επιλογής τους.

Είναι ένας ακόμα τρόπος να αποδείξουμε πόσο τριτοκοσμική είναι η Ελλάδα, αφού σε καμία άλλη χώρα της Ευρώπης δεν υπάρχει κάτι παρόμοιο. Τα παιδιά κάνουν ερευνητικές εργασίες και κρίνονται και με τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Εδώ ένας μαθητής κρίνεται από το πόσο θα γράψει σε ένα διαγωνισμό τριών ωρών. Το μόνο που ενδιαφέρει το εκπαιδευτικό σύστημα είναι ένας βαθμός, ένας βαθμός που αναγκάζει τα παιδιά να παπαγαλίζουν και να υπόκεινται σε μια τόσο ψυχοφθόρα διαδικασία, ώστε να περάσουν το τεστ του πόσο καλή μνήμη έχουν. Όπως αναφέρει και ο Αϊνστάιν, ο καθένας είναι μεγαλοφυΐα, αλλά αν κρίνεις ένα ψάρι από την ικανότητά του να σκαρφαλώσει σε ένα δέντρο, θα περάσει όλη του τη ζωή πιστεύοντας ότι είναι ηλίθιο.

Μην ξεχνάτε, βέβαια, ότι όσο και να προσπαθήσετε να κοντύνετε εμάς τους νέους, εσείς δεν πρόκειται να ψηλώσετε ποτέ. Ζούμε σε μια χώρα που όλα είναι λάθος, ξεκινώντας από το εκπαιδευτικό σύστημα.

Και τώρα, ερωτώ εσάς, κύριε Υπουργέ: Πόσα χαμόγελα πρέπει να σβήσετε για να συνειδητοποιήσετε; Πόσες ψυχές πρέπει να ταραξείτε για να ικανοποιηθείτε; Τί ακριβώς θέλετε να πετύχετε; Ποια παιδιά, ποια σχολεία; Σκεφτήκατε ποτέ ότι τα καλύτερα σχολεία είναι εκείνα τα οποία μισούν λιγότερο οι μαθητές;

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μειμαράκης): Και εμείς ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο κύριος Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Εάν, συνάδελφε, δεχόμουν ότι οι μεγαλύτεροι, όλοι εμείς, μισούμε τα παιδιά και στόχο μας έχουμε αυτόν τον στόχο που λέτε, δεν θα καθόμουν εδώ, ούτε θα ερχόμουν σήμερα εδώ σε εσάς. Δεν μπορώ να το δεχθώ αυτό. Εσείς, για να το λέτε, έχετε εμπειρία. Το σέβομαι. Όμως, σας παρακαλώ πολύ να μην βλέπετε τους μεγαλύτερους ως ανθρώπους που έχουν ντε και καλά στο μυαλό τους το πώς θα σας κάνουν κακό. Δεν είναι έτσι. Ούτε οι γονείς σας είναι έτσι, ούτε οι εκπαιδευτικοί είναι έτσι, ούτε το πολιτικό σύστημα είναι έτσι.

Όμως, όλοι μας εμείς οι μεγαλύτεροι έχουμε δημιουργήσει προβλήματα. Θα σας δώσω -για να μην θεωρείτε ότι κενολογώ και πετάω, όπως λέμε αυτές τις μέρες, «την μπάλα στην κερκίδα»- ορισμένα παραδείγματα από τις μέρες αυτές.

Η ερώτησή σας είναι πολύ κοντινή με την ερώτηση της κ. Μπακόλα. Η δική σας είναι πιο επιθετική. Η κ. Μπακόλα δεν ικανοποιήθηκε από αυτά που έλεγα. Έβλεπα το πρόσωπό της. Θα σας δώσω, λοιπόν, δύο παραδείγματα των ημερών: εισηχθη αυτός ο σωστός θεσμός - δεν δικός μου, δεν ευλογώ τα γένια μου, είναι προηγούμενων, αλλά είχαν δίκιο - της Τράπεζας Θεμάτων με πολύ βεβιασμένο τρόπο.

Κύριε Πρόεδρε, στις 25 του μηνός είχαμε εκλογές. Στις 27 δόθηκαν τα θέματα και στις 29 είχαμε εξετάσεις. Πολλοί έτρεξαν σε φροντιστήρια. Η Τράπεζα Θεμάτων δεν πρέπει να είναι όλη γνωστή, τότε τι κριτικό πνεύμα θα αναπτύξει; Θα πηγαίνουμε στα φροντιστήρια και αντίθετα θα ενισχύσει τα φροντιστήρια, εάν τα θέματα είναι γνωστά. Αλλά και το δύο μέρες είναι ένα θέμα.

Αμέσως, άρχισαν να τσακώνονται οι εκπαιδευτικοί, οι συνδικαλιστές των εκπαιδευτικών, σχολείων με την ιδιοκτησία. Συνδικαλιστές του δημόσιου χώρου έλεγαν ότι παρότρυναν τους καθηγητές να σας βοηθήσουν στην Α΄ Λυκείου. Και όλα αυτά, αγαπητή συνάδελφε, αφορούν μια εξεταστική διαδικασία που σας δίνει -μαζί με τη Β΄ και τη Γ΄ Λυκείου- το 20% για να μπει στα Πανεπιστήμια. Κάτι που πήγε να ενισχύσει το κριτικό πνεύμα, για να μην είναι προετοιμασία Πανεπιστημίου όπως είπε η κυρία Μπακόλα το Λύκειο, αμέσως το πήραν οι μεγαλύτεροι στα χέρια τους για να το ράψουν και να δέσουν με τα μικρόνοα συμφέροντα τους σε βάρος της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Και η πολιτική ηγεσία -από τις τελευταίες δεκαετίες που μπορώ να καταλαβαίνω- αλλάζοντας τα πράγματα διαρκώς, δημιούργησε και αυτή με τη σειρά της πάρα πολλά θέματα. Έχετε δίκιο να στρέψετε εναντίον των μεγαλύτερων και να λέτε, «φταίτε». Ναι, αλλά δεν σας μισεί κανείς. Εκείνο για το οποίο έχουμε όλοι αγωνία -άλλο να εμφανιζόμαστε αδέξιοι πολλές φορές, να κάνουμε αυτό που θέλουμε- είναι το πώς θα τα βελτιώσουμε τα πράγματα. Να δείτε, όμως, και πώς είμαστε σαν άνθρωποι όλοι μαζί. Με το που πάει να γίνει κάτι καινούργιο, αμέσως αρχίζουν μέσα στον χώρο να παίζουν τα συμφέροντα.

Και εμείς, οι πολιτικοί τι λέμε πολλές φορές; Αφού ανοίγουμε το παιχνίδι στα παιδιά και αμέσως πάει κάτι να γίνει και αμέσως αυτό το χαλάνε, μήπως να μείνουμε στις αδιάβλητες πανελλήνιες εξετάσεις; Έτσι σκέφτηκαν πολλοί συνάδελφοι. Οι τελευταίοι δύο πριν από μένα όχι. Ούτε και εγώ. Λέμε, σε πείσμα των δυσκολιών, σε πείσμα μιας άθλιας νοοτροπίας που έχουμε πολλές φορές, πρέπει να επιμένουμε σε θεσμούς που δίνουν στα παιδιά κριτικό πνεύμα - μειώνοντας την ύλη συμφωνώ, το είπα στην κ. Μπακόλα - προκειμένου να βγουν καλύτεροι και πιο έτοιμοι πολίτες. Μα, να ξέρετε ότι είναι όριο μας η κατεργαριά.

Σας έδωσα δύο παραδείγματα των ημερών: με το που πάει να εισαχθεί ένας θεσμός, πατώντας πάνω στις πρώτες δυσκολίες μιας πρώτης εφαρμογής, αρχίζουν τα παιχνίδια. Και λες, να γιατί απογοητεύονται πολλοί πολιτικοί και κλείνονται πίσω από τον θεσμό των πανελλήνιων εξετάσεων. Διότι είναι αδιάβλητες. Απεδείχθη σαράντα χρόνια τώρα. Όσα παιδιά δίνουν, δίνουν με ένα συγκεκριμένο σύστημα. Φέτος το έζησα για πρώτη φορά από τη μέση και μετά. Και είδα στο Υπουργείο ανθρώπους έμπειρους να κάνουν αυτές τις εξετάσεις. Και φέτος δεν υπήρξε και το παραμικρό ψεγάδι, όχι γιατί πήγα εγώ - στη μέση και μετά πήγα εγώ - αλλά επειδή τα είχαν κάνει καλά.

Λέω, λοιπόν, τα εξής:

Πρώτον, δεν σέβομαι, δεν παρακολουθώ την εκδοχή του μεταξύ μας μίσους. Δεν το δέχομαι. Ούτε οι γονείς μισούν τα παιδιά, ούτε οι καθηγητές μισούν τα παιδιά, ούτε οι πολιτικοί θέλουν να κάνουν κακό στα παιδιά.

Δεύτερον, όσες προσπάθειες γίνονται προς κάτι πιο κριτικό, τортπιλίζονται από τις κακές μας νοοτροπίες. Οι πολιτικοί δεν πρέπει να κάνουμε πίσω. Πρέπει να επιμένουμε σε αυτές τις αλλαγές.

Και τρίτον, θα μου επιτρέψετε να πω - μπορεί να μην σας αρέσει, αλλά δεν θα κάνω κάτι άλλο, αυτό θα κάνω - δεν θα αλλάξω αυτό που βρήκα από τους δύο προηγούμενους Υπουργούς, θα προσπαθήσω να εφαρμοστεί σωστότερα σε ό,τι αφορά την Τράπεζα Θεμάτων και τον συνυπολογισμό κατά 20% της Α', Β' και Γ' Λυκείου. Θα προσπαθήσουμε το θεσμό της Τράπεζας Θεμάτων να τον κάνουμε καλύτερο, χωρίς να τον αλλάξουμε. Δεν κρύβεται διάθεση αλλαγής με τάχα διαδικασίες βελτιώσεως. Όχι. Να δώσουμε τα θέματα στον καταλληλότερο χρόνο -λέμε από τον Οκτώβριο, αλλά όχι όλα- να ελεγχθούν τα θέματα, να μην είναι δυσνόητα, εκτός ορίων και οδηγούν -άκουσα έναν όρο, «φροντιστηριοποίηση» που δεν τον ήξερα- τα παιδιά στα φροντιστήρια. Θέλουμε να κρατήσουμε ένα θεσμό που, επιτέλους, θεωρεί τα παιδιά ίσα και τα βοηθάει να είναι ίσα κι όχι όποιος έχει δυνατότητες οικονομικές ή τυχαίνει να είναι κοντά σε ένα καλό σχολείο. Υπάρχουν πάρα πολύ καλά δημόσια σχολεία, αλλά δεν είναι όλα. Όχι, δηλαδή, όποιος είχε τύχη να ευνοείται και ο οποίος ήταν άτυχος, να μην ευνοείται.

Η σύντηξη της ύλης είναι επιστημονικά δόκιμη. Η χωρίς όρια αύξηση της ύλης -καλά το είπε η κ. Μπακόλα- είναι επιστημονικά αδόκιμη. Βομβαρδίζεσαι από πληροφορίες και δεν συγκρατείς τίποτα. Διαβάζεις γρήγορα για να περάσεις τις εξετάσεις και μετά από ένα μήνα τα έχεις ξεχάσει όλα. Αυτό το πράγμα πρέπει σιγά-σιγά να εγκαταλείπεται και να αυξάνεται - όπως η Τράπεζα Θεμάτων μπορεί να κάνει- το κριτικό πνεύμα.

Νομίζω ότι έτσι απαντάω με όση ειλικρίνεια διαθέτω και με όσες απόψεις έχω. Και αυτά που λέω, τα εγκρίνει η Βουλή. Δεν φτάνει να τα λέω εγώ, έτσι; Δηλαδή, το Υπουργείο -ένα Υπουργείο, όποιο Υπουργείο- σκέφτεται, εισηγείται και η Βουλή αποφασίζει.

Και σήμερα - και κλείνω με αυτό, κύριε Πρόεδρε - το βράδυ θα αποφασίσει για ένα θέμα που αφορά τις μετεγγραφές των φοιτητών, δηλαδή των αποφοίτων της Γ' Λυκείου που έδωσαν τις εξετάσεις και τώρα κάνουν τα μηχανογραφικά τους. Διότι υπάρχει μια πολύ μεγάλη ανάγκη παρέμβασης εν μέσω οικονομικής κρίσης.

Το βράδυ η συζήτηση εδώ θα έχει πολύ μεγάλο ενδιαφέρον, γιατί, κύριε Πρόεδρε, στις 14 Μαΐου, δηλαδή προ των ευρωεκλογών, ψηφίστηκε μια διάταξη που απελευθερώνει τα πάντα στις μετεγγραφές. Μου ζητούν να τη μετριάσω. Και λέω: Τι θα κάνω; Θα μετριάσω κάτι που ψηφίσαμε προ των ευρωεκλογών και θα έρθω μετά τις ευρωεκλογές να το μειώσω; Κοροϊδεύουμε, δηλαδή, τον κόσμο; Δεν μπορώ να το κάνω.

Χρειάζεται, όμως, ένας απλός εξορθολογισμός που δεν θα ανατρέψει τα πράγματα. Τα παιδιά που συμπληρώνουν τα μηχανογραφικά τους είναι καλυμμένα. Ό,τι ψηφίσαμε, ισχύει. Απλώς και μόνο θα προστεθεί ένα κριτήριο και θα γίνει και μια συζήτηση, για να ξέρει και το Σώμα τι θα αντιμετωπίσουμε τον Οκτώβριο, όταν πια θα εφαρμόζονται οι μετεγγραφές.

Αγαπητά παιδιά, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, ήταν για μένα μια μεγάλη εμπειρία. Τώρα εσείς πιστεύετε ότι τα λέω αυτά, όπως συνήθως λένε οι πολιτικοί, με βαθεία συγκίνηση κλπ. Όχι, σας μιλάω σοβαρά. Και επειδή είμαι καινούργιος Υπουργός, ...

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ (Σουδάν): Θα ήθελα να απαντήσω, κύριε Υπουργέ.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Βεβαίως.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μειμαράκης): Ένα λεπτό. Μην αγνοείτε τόσο το Προεδρείο! Να ολοκληρώσει πρώτα ο κύριος Υπουργός.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ (Σουδάν): Πριν απαντήσει...

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μειμαράκης): Ένα λεπτό, περίμενε, γιατί έχουμε και άλλο Γεωργιάδη εδώ, με τον οποίο βλέπω ότι έχετε κοινά σημεία!

(Χειροκροτήματα)

Για να μάθουμε και τη διαδικασία, θέλω να σας πω ότι πρώτα θα ολοκληρώσει ο κύριος Υπουργός. Στη συνέχεια θα ζητήσω από το Σώμα να μας παράσχει την άδεια, που τη θεωρώ δεδομένη – υποθέτω ότι όλες και όλοι οι συνάδελφοι θα του τη δώσουμε - για να μπορέσεις, μιας και είσαι από το Σουδάν, να έχεις για δεύτερη φορά το λόγο.

Άρα, ολοκληρώνει ο κύριος Υπουργός και μετά θα πάρεις τον λόγο.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Θέλω, λοιπόν, να πω ότι στην Ελληνική Βουλή – όχι των Εφήβων, την άλλη - τα πράγματα είναι αρκετές φορές ευκολότερα. Διότι αν έχεις μια επιφύλαξη στην Ελληνική Βουλή και δεν της απευθύνεσαι, αλλά περιμένεις να σου μιλήσει, μπορείς να είσαι σίγουρος γι' αυτά που λες και να τα καταφέρεις.

Εδώ υπήρχαν δύο ερωτήματα που με δυσκόλεψαν πάρα πολύ: το δικό σου ερώτημα, συνάδελφε, και το δικό σου, συνάδελφε, για την απόκτηση της ελληνικής ιθαγένειας. Αφορούν πρακτικές - και όχι πολιτικές, δηλαδή εφαρμογές πολιτικών - και σχετίζονται και με άλλα Υπουργεία.

Πέρα απ' αυτό, για το οποίο χρειάζομαι να έχω ενημέρωση - την οποία θα έχω για να σας απαντήσω - σημειώστε, κύριε Πρόεδρε, ότι μια εφημερίδα έγραψε πως το Υπουργείο επιλέγει τις ερωτήσεις. Δεν επιλέγει καμία ερώτηση! Οι ερωτήσεις, μάλιστα, έρχονται Σάββατο και Κυριακή, όταν δεν υπάρχει Υπουργείο ανοικτό. Και αυτό είναι σωστό. Έτσι πρέπει να γίνεται. Καμία ευχέρεια. Τι, θα διαλέγουμε εμείς τις ερωτήσεις; Θα ρωτάτε ό,τι θέλετε.

Όταν, λοιπόν, εμπλέκεται άλλο Υπουργείο, έχεις δυσκολία να δώσεις μια έγκαιρη απάντηση, γι' αυτό επιφυλάσσεσαι και λες «θα σου απαντήσω ξανά».

Στο θέμα, όμως, των επαγγελματικών δικαιωμάτων υπάρχει πρόβλημα. Πρέπει, δηλαδή, να αλλάξει η ενημέρωση που δίνει το Υπουργείο στους ενδιαφερομένους. Είναι πάρα πολύ δύσκολη. Γράφεται δύσκολα. Δεν βγάζουν τα παιδιά άκρη.

Εκτιμώ, λοιπόν, με βάση τη δική μου εμπειρία, αυτές τις δύο ερωτήσεις ως τις πιο δύσκολες για έναν Υπουργό που δέχεται να απαντήσει, διότι εμπεριέχουν πτυχές πρακτικής εφαρμογής, που δεν είναι σίγουρο ότι τις ξέρουμε και πάρα πολύ καλά.

Σας είπα ότι καταθέτω τώρα σχετική ρύθμιση. Πείτε στον Διευθυντή του σχολείου σας, εάν δεν του αρκεί, να μας στείλει ένα σήμα για το πού χρειάζεται συμπλήρωση. Επίσης, σας είπα ότι σε ό,τι αφορά το Υπουργείο Εσωτερικών και την πρακτική εφαρμογή όσων σας λέω, θα σας ενημερώσω.

Σας ευχαριστώ.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Και εμείς σας ευχαριστούμε, κύριε Υπουργέ.

Κυρίες και κύριοι έφηβοι βουλευτές, εδώ ολοκληρώνεται η συζήτηση των επικαίρων ερωτήσεων. Βεβαίως, έχουμε ως Σώμα τη δυνατότητα, εφόσον πάρουμε απόφαση, να δώσουμε στον εκλεκτό συνάδελφο κ. Γεωργιάδη από το Σουδάν τον λόγο για ένα-δύο λεπτά.

Συμφωνεί το Σώμα;

ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Μάλιστα, μάλιστα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Επομένως, ο κ. Γεωργιάδης έχει το λόγο.

(Χειροκροτήματα)

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ (Σουδάν): Θα ήθελα να μιλήσω και εκ μέρους του συναδέλφου από τις Ηνωμένες Πολιτείες.

Η έλλειψη καθηγητών δεν είναι ένα πρόσφατο φαινόμενο. Εμφανίζεται πάνω από πέντε – για να μην πω δέκα - χρόνια. Εμείς δεν χρειαζόμαστε ειδική μεταχείριση για τις μετεγγραφές που λέγαμε. Δεν χρειαζόμαστε δεύτερη καλή μεταχείριση. Εγώ δεν εννοούσα αυτό. Δεν ξέρω πώς το καταλάβατε...

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Αυτό είπατε.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ (Σουδάν): Όχι, δεν είπα αυτό. Εμείς δεν θα χρειαζόμασταν καν την ειδική μεταχείριση, εάν από την αρχή της χρονιάς υπήρχαν εκπαιδευτικοί και μάλιστα νέοι. Το αναφέρω, γιατί σε εμάς έρχονται άνθρωποι που δεν έχουν όρεξη ούτε για την ίδια τους τη ζωή. Έτσι; Χρειαζόμαστε νέα άτομα. Εμείς είχαμε δύο καθηγητές αποσπασμένους από το Υπουργείο και τον τρίτο τον πληρώναμε από την τσέπη μας, για να μπορέσουμε να βγάλουμε την ύλη.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του έφηβου βουλευτή)

Ήταν ένας φιλόλογος. Παρακολουθούσαμε και πριν έρθει ο φιλόλογος...

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Πόσα παιδιά είστε;

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ (Σουδάν): Είμαστε έντεκα παιδιά. Το γεγονός ότι είμαστε έντεκα παιδιά, δεν σημαίνει ότι πρέπει να αποκλειστούμε από την παιδεία. Έτσι; Πολλά παιδιά πήγαν στο Υπουργείο και ζήτησαν αυτό ακριβώς, δηλαδή να μην αποκλειόμαστε από την Παιδεία, επειδή είμαστε δέκα-έντεκα παιδιά, όταν η Αιθιοπία, που είναι δίπλα μας, έχει και δύο και τρεις ειδικότητες του ίδιου κλάδου. Δεν γίνεται αυτό το πράγμα!

Εμείς δεν ζητάμε ειδική μεταχείριση. Ζητάμε να είμαστε ίσοι με τα άλλα σχολεία. Επειδή είναι ένα σχολείο, δεν σημαίνει ότι δεν αξίζει προσοχής. Εγώ μεν φέτος τελείωσα, αλλά το σχολείο κινδυνεύει να κλείσει. Δεν ξέρουμε εμείς αν το Σεπτέμβριο θα είναι ανοικτό. Όπως βλέπετε, δεν το αφήνω το θέμα. Επειδή εγώ έφυγα, θα αφήσω τα παιδιά ξεκρέμαστα; Δεν γίνονται αυτά τα πράγματα. Οπότε θα ήθελα να το ξαναδείτε.

(Χειροκροτήματα)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Σεβαστό και κατανοητό το αίτημά σας. Δεν νομίζω ότι εκτιμήθηκε διαφορετικά. Δεν ξέρω αν ο κύριος Υπουργός θέλει να προσθέσει κάτι.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΟΒΕΡΔΟΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Όχι, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Ευάγγελος - Βασίλειος Ι. Μείμαράκης): Αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, στο σημείο αυτό φθάσαμε στο τέλος όχι μόνο της συζήτησης των επικαίρων ερωτήσεων και του Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, αλλά και όλης της Συνόδου της «Βουλής των Εφήβων». Νομίζω ότι αυτές τις τρεις ημέρες συζητήθηκαν πολλά και ενδιαφέροντα θέματα, πολιτικά και εκπαιδευτικά.

Στο σημείο αυτό θέλω, κατ' αρχήν, να ευχαριστήσω τον εξοχότατο Πρόεδρο της Δημοκρατίας κ. Κάρολο Παπούλια.

(Όρθιοι οι έφηβοι βουλευτές χειροκροτούν ζωνηρά και παρατεταμένα)

Είναι η έκτη φορά που παρακολουθεί ο κύριος Πρόεδρος τη «Βουλή των Εφήβων» και δείχνει έμπρακτα την εκτίμησή του προς το θεσμό αυτό και γενικότερα προς τη νέα γενιά.

Θέλω, επίσης, να ευχαριστήσω τον Υπουργό Παιδείας κ. Ανδρέα Λοβέρδο, ο οποίος δέχθηκε για πρώτη φορά να απαντήσει και τον Υφυπουργό, τον κ. Δερμεντζόπουλο, που παρίσταται.

(Χειροκροτήματα)

Ο Υπουργός Παιδείας δέχθηκε να απαντήσει στις ερωτήσεις των εφήβων βουλευτών, που διατυπώθηκαν με ελεύθερη άποψη και γνώμη. Ο καθένας διατηρεί την άποψή του. Οι επίκαιρες ερωτήσεις ήταν ένας καινούργιος θεσμός στη «Βουλή των Εφήβων».

Θέλω να ευχαριστήσω τον Πρόεδρο της «Βουλής των Εφήβων», τον κ. Σιγάλα και τα μέλη της Επιτροπής της «Βουλής των Εφήβων».

(Χειροκροτήματα)

Τον Γενικό Γραμματέα του Ιδρύματος και τα στελέχη του Ιδρύματος.

(Χειροκροτήματα)

Ιδιαίτερα να ευχαριστήσω τον κ. Καζάκο και την κ. Κωνσταντίνου, που εργάστηκαν με φαντασία και αυταπάρνηση για την ανανέωση και την πραγματοποίηση της φετινής Συνόδου της «Βουλής των Εφήβων».

(Χειροκροτήματα)

Παράλληλα, θέλω να ευχαριστήσουμε όλες τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Κοινοβουλίου που συνέβαλαν στο συντονισμό και την ομαλή διεξαγωγή της Συνόδου.

(Χειροκροτήματα)

Σημαντικό ρόλο, λοιπόν, έπαιξαν σε αυτό και οι συνάδελφοι Βουλευτές που συμμετείχαν στις εργασίες της Συνόδου, ο Βουλευτής Ηρακλείου κ. Μάξιμος Σενετάκης, ο Βουλευτής Δωδεκανήσου κ. Εμμανουήλ Κόνσολας, η Βουλευτής Φθιώτιδας κ. Ελένη Μακρή-Θεοδώρου, η Βουλευτής Κιλκίς κ. Ειρήνη - Ελένη Αγαθοπούλου, ο Βουλευτής Βοιωτίας κ. Ιωάννης Καράμπελας, ο Βουλευτής Ρεθύμνου κ. Ιωάννης Κεφαλογιάννης, ο Βουλευτής Χίου κ. Κωνσταντίνος Τριαντάφυλλος και ο Βουλευτής Λαρίσης κ. Δημήτριος Γελαλής. Σας ευχαριστούμε πάρα πολύ, κύριοι συνάδελφοι, για τη συμβολή σας.

(Χειροκροτήματα)

Θα ήθελα, επίσης, να ευχαριστήσω εκ μέρους όλων σας τα Υπουργεία Παιδείας της Ελλάδος και της Κύπρου.

Ιδιαίτερος ευχαριστούμε τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ανδρέα Λοβέρδο, αλλά και τον Βοηθό Συνήγορο του Πολίτη για τα Δικαιώματα του Παιδιού κ. Γεώργιο Μόσχο και τους συνεργάτες του.

(Χειροκροτήματα)

Είμαι βέβαιος ότι οι καινοτομίες που ξεκινήσαμε θα συνεχιστούν και θα προστεθούν κι άλλες στο μέλλον. Πάνω από όλα, θα ήθελα να ευχαριστήσω εσάς που είστε εδώ, αλλά και τους δεκατρείς χιλιάδες συμμαθητές σας, που μετείχαν σε αυτήν τη διαδικασία.

(Χειροκροτήματα)

Θέλω να ευχαριστήσω και να συγχαρώ τους γονείς σας και τους διευθυντές των σχολείων, καθώς και τους συνδέσμους-καθηγητές που σας βοήθησαν και σας ενθάρρυναν να συμμετέχετε. Να ευχαριστήσουμε, επίσης, για την καλή συνεργασία τους διευθυντές και προϊσταμένους των γραφείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Αγαπητοί έφηβοι, νέες και νέοι, επιστρέφοντας στον τόπο σας, στα Τρίκαλα...

(Γέλια)

... θέλουμε να μεταφέρετε στους συμμαθητές σας τον χαιρετισμό μας και την αγάπη μας. Όχι απλώς δεν υπάρχει μίσος, υπάρχει αγάπη που πολλές φορές μπορεί να μην εκφράζεται με τον τρόπο που θέλετε. Να είστε, όμως, σίγουρες και σίγουροι ότι υπάρχει αγάπη, προσπάθεια και θέληση να τα βελτιώσουμε και πολλές φορές να προσαρμοζόμαστε στα νέα δεδομένα που απαιτούν οι καιροί. Διότι τρέχει η τεχνολογία, τρέχει η εξέλιξη, τρέχει η κοινωνία και αυτή η προσαρμογή πολλές φορές μας είναι δύσκολη. Το ξέρετε κι εσείς, το ζήσατε αυτό αυτές τις τρεις μέρες.

Θέλω, επίσης, να μεταφέρετε την αγάπη μας και τη φροντίδα μας για την προκοπή της ελληνικής νεολαίας, αλλά και της νεολαίας τους Ελληνισμού της Διασποράς και να τους πείτε ότι κανένα ελληνικό σχολείο δεν θα αφήσουμε να κλείσει, ακόμα κι αν έχει δέκα ή έντεκα μαθητές.

(Χειροκροτήματα)

Σας ευχόμαστε, λοιπόν, από την καρδιά μας, διερμηνεύοντας και τα αισθήματα όλων των Ελλήνων Βουλευτών, υγεία, προκοπή, πρόοδο και καλή επιτυχία στις εξετάσεις σας, γιατί πλέον είστε στην Γ' Λυκείου. Να είστε καλότυχα, όπως και όλα τα παιδιά του κόσμου.

Καλή επιστροφή σε όλες και όλους σας.

(Χειροκροτήματα)

Κύριε Υπουργέ, να πω ότι με συγκίνηση αποχαιρετούμε σήμερα τα παιδιά και κλείνω τη συνεδρίαση.
Σας ευχαριστώ πάρα πολύ.

(Όρθιοι οι έφηβοι βουλευτές χειροκροτούν ζωντανά και παρατεταμένα)

Λύεται η συνεδρίαση.

Ώρα λήξης: 12.02'.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΣ